**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**ON THE FORMATION OF EMOTIONAL-VOLITIONAL STABILITY OF CADETS
OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN PREPARATION FOR
THE OLYMPIAD IN A FOREIGN LANGUAGE**

**КИСЛОВ В.Р.
БОГДАНОВА О.Ю.**

**KISLOV V.R.
BOGDANOVA O.YU.**

*Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны*

*Yaroslavl Higher Military College of Air
Defense*

kislov.vladlen@yandex.ru

kislov.vladlen@yandex.ru

doi: 10.18411/pivsn-69

idsp: pivsn-69

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров при подготовке к Международной олимпиаде курсантов образовательных организаций высшего образования (по иностранному языку). Согласно концепции тьюторского сопровождения обучающихся, кроме развития коммуникативных умений, сплоченности, создания условий для образования команды, преподаватель-тьютор должен способствовать развитию высокого уровня стрессоустойчивости курсантов, который поможет им переносить интеллектуальные, эмоциональные и волевые стрессы.

Ключевые слова: эмоционально-волевая устойчивость, рефлексивно-деятельностный подход, рефлексия, тьюторское сопровождение, педагог-тьютор, стрессоустойчивость.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of future officers' emotional-volitional stability formation in the preparation for the International Olympiad of cadets of educational institutions of higher education (in a foreign language). According to the concept of tutor support, in addition to the communication skills development, cohesion, creation of conditions for the team formation, the teacher-tutor should contribute to the development of a high level of cadets' stress tolerance, which will help them to endure intellectual, emotional and volitional stresses.

Keywords: emotional-volitional stability, reflexive-activity approach, reflection, tutor support, teacher-tutor, stress tolerance

ВВЕДЕНИЕ

Исследование эмоционально-волевой устойчивости и способов ее формирования у военных специалистов в настоящее время находится в стадии разработки и является актуальным для современного общества. В контексте военно-профессиональной деятельности эмоционально-волевую устойчивость можно рассматривать как психологическую характеристику надежности человека. В единстве эмоциональных, интеллектуальных и волевых отношений проявляется системное качество личности

военнослужащего. Такие известные исследователи как Л.М. Аболин [1, с.36] и П.Б. Зильберман [5, с.170] полагают, что свойства нервной системы не определяют полностью эмоциональную устойчивость личности, а лишь оказывают влияние на ее проявление. Эмоционально-волевая устойчивость является определенным сочетанием особенностей личности, которые обеспечивают успешность деятельности в эмоциогенной обстановке, то есть в ситуациях, вызывающих ту или иную эмоцию. В нашем понимании эмоционально-волевая устойчивость есть свойство личности, занятой напряженным и опасным трудом, обеспечивающее гармоническое сочетание всех психических компонентов, что способствует успешному выполнению боевой задачи. Эмоционально-волевая устойчивость сыграет свою положительную роль в боевой деятельности военнослужащего лишь в том случае, если будет дополнена комплексом необходимых когнитивных и волевых качеств.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данного исследования является выявление особенностей формирования эмоционально-волевой устойчивости в военной образовательной среде, которая характеризуется рядом отличительных особенностей. Военный вуз представляет собой особый вид образовательного учреждения. Интересным на наш взгляд является определение данного понятия, представленное А.В. Межуевым, который полагает, что образовательная среда военного вуза есть «комплекс социально-педагогических обстоятельств, условий, кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие правил, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, состояние морально-психологического климата, отношений, оказывающих прямое или опосредованное влияние на развитие личности курсанта, на его вхождение в военную корпоративную культуру в результате решения задач жизнедеятельности, воспитания и самовоспитания» [6, с.10]. Что касается личности курсантов, которые относятся к юношескому возрасту на стадии перехода к зрелости, то их стремления и желания развиваются гораздо быстрее и стремительнее, чем сила характера и воля. Их мировоззренческие убеждения и взгляды могут отличаться противоречивостью. Курсанты остро воспринимают любую критику в свой адрес, особенно сильно реагируют на несправедливое отношение к себе.

Профессорско-преподавательскому составу и командирам военного вуза важно иметь представление как формировать эмоционально-волевую устойчивость будущих офицеров. Основными средствами формирования эмоционально-волевой устойчивости у курсантов военных институтов выступают их самостоятельная *деятельность* и *рефлексия*. *Рефлексивно-деятельностный подход*, разработанный в рамках Ярославской педагогической школы (Л. В. Байбородова, Т. Н. Гущина, А. В. Золотарёва, С. Л. Паладьев, М. И. Рожков, А. П. Чернявская и другие) предполагает формирование ценностей в процессе деятельности на основе личностного осмысления. Развитие субъектности обучающегося рассматривается в контексте педагогической деятельности как системного взаимодействия педагогов и обучающихся. Идея поддержки и уникальности каждой личности трансформировалась в идею педагогического сопровождения, которая в настоящее время приобрела системный характер [3, с.20-21]. Для развития обучающегося как активного субъекта требуется педагог, владеющий технологией тьюторского сопровождения, т.е. педагог, способный прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития субъектности каждого обучающегося [4, с. 214].

Концепция тьюторского сопровождения развития эмоционально-волевой устойчивости курсантов рассматривается авторами статьи как системное педагогическое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Данное взаимодействие должно быть направлено на проявление внутренних побуждений

будущего офицера к продуктивной деятельности, а также осознанию собственных возможностей и оптимальному разрешению проблем.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На примере подготовки курсантов военного вуза к олимпиаде по иностранному языку (английский язык) рассмотрим подробнее реализацию данных утверждений.

Любая олимпиада является мощным стимулом для образовательного учреждения в поиске и отборе новых решений в своей инновационной деятельности. Подготовка к олимпиаде позволяет преподавателю-тьютору отобрать наиболее академически одаренных курсантов с целью развития их интеллекта, личностных качеств, а также стимулирования повышенного познавательного интереса к дисциплине «Иностранный язык». Несомненно, подготовить курсантов к достойному выступлению на олимпиаде задача непростая, поскольку увеличивается эмоциональное напряжение, которое влияет на физическое и психическое состояние не только участников олимпиады, но и сопровождающего педагога-тьютора. К сожалению, эмоциональная устойчивость не является врожденным качеством, а приобретается в результате воспитания и самовоспитания. В этой связи при подготовке курсантов к состязанию важно научить их навыкам управления своим эмоциональным состоянием, а также способам эмоциональной регуляции. Испытываемый стресс может вывести участников из равновесия, что сопровождается ухудшением концентрации внимания и памяти, беспокойством, рассеянностью, импульсивными и непродуманными решениями. Кроме развития коммуникативных умений, сплоченности, создания условий для образования команды, преподаватель-тьютор должен способствовать развитию высокого уровня стрессоустойчивости курсантов, который поможет им переносить интеллектуальные, эмоциональные и волевые стрессы без серьёзных последствий. Достигнуть вышеперечисленных целей возможно при создании условий подготовки к олимпиаде, приближенных к реальным ситуациям во время проведения подобного рода мероприятий. Для подготовки участников было отведено специальное время (несколько раз в неделю во время проведения самостоятельной подготовки, а в последний месяц перед Олимпиадой – ежедневные занятия), а также преподавателем была разработана и выстроена четкая система занятий.

В соответствии с регламентом Всеармейского национального этапа Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования (по иностранному языку), Олимпиада проводилась в четыре тура. Для категории «Команды с общей подготовкой» первый тур представлял собой письменный конкурс «По моему мнению», предусматривающий написание эссе на английском языке по указанной тематике с использованием содержания видеофрагмента, просмотренного непосредственно перед написанием эссе. Второй тур – письменный конкурс «Зарубежная печать сообщает» был направлен на проверку понимания англоязычного текста. Третий тур проводился в виде устного конкурса «Рассказ об увиденном», в котором оценивались навыки диалогической речи конкурсантов. Заключительный четвертый тур – устный командный конкурс «За столом переговоров», который проводился в формате ролевой игры. Также регламентом Олимпиады были установлены следующие тематические области состязания:

- современный мир и межгосударственные отношения в печатных и телевизионных СМИ;
- международное сотрудничество в области укрепления безопасности в мире, контроля над вооружениями, противодействия международной преступности и терроризму;
- обеспечение международных гуманитарных и спасательных операций;
- геополитические факторы и расстановка сил в различных регионах мира;
- технический прогресс в военной области;

- организация проведения переговоров и работа в совместной группе, поиск взаимовыгодных решений;

- традиции сотрудничества в России и за рубежом: вежливость, уважение, помощь, сочувствие.

При подготовке курсантов к первому туру состязания основной акцент преподавателем-тьютором был сделан на развитие навыков аудирования и письменной коммуникации, а именно написание эссе. Были подобраны видеосюжеты продолжительностью до 5 минут с темпом за кадровой речи в пределах 120-150 слов в минуту. Перед просмотром сюжета курсанты получили проблему для написания эссе на русском языке в бланке задания. Формулировка проблемы представляло собой утверждение объемом в 1-2 предложения и вопрос, над которым предстояло размышлять участнику. Бланк задания также содержал 10 английских слов (словосочетаний), употребление которых является обязательным (допускалось употребление дериватов).

Проблема терроризма продолжает оставаться актуальной и злободневной в современном мире. Террористическое насилие активно используется в политических играх. Почему люди становятся террористами и каковы основные психологические характеристики этих людей?

violence, the mind of a terrorist, to target innocent people, mentally unstable, defining characteristic, recruits, victims of social injustice, to look for the sense of belonging and purpose, to look for adventure, acceptable killing, not living a lasting legacy, ISIS groups, ignorant people, young converts, to lack deep religious knowledge, to be disenchanted, a terrorist hopper

Продемонстрированный видеосюжет был призван ввести курсантов в проблематику для написания работы и активизировать словарный запас по теме. Конечный объем работы участника был ограничен диапазоном в 250-300 слов. Время на выполнение задания – 60 минут.

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Преподаватель должен ориентироваться на речевой опыт курсантов и помочь грамотно организовать тренировку необходимых речевых умений. Предоставленные курсантам различные речевые модели, наиболее частотные фразеологизмы и клише способствуют значительному облегчению понимания речи на слух.

При подготовке курсантов к написанию эссе преподавателем-тьютором уделяется особое внимание соответствию заявленной теме и полноте ее раскрытия, разнообразию использованных грамматических конструкций и лексики, целостности и связности текста, а также соблюдению грамматических правил и правил орфографии. По выполнению задания, эссе каждого курсанта обсуждалось в группе с последующим разбором всех стилистических и грамматических ошибок.

Важно отметить, что проблема подбора видеосюжетов для предъявления курсантам была весьма сложной, поскольку заявленная тематика будущей олимпиады была весьма обширной. На усмотрение преподавателя-тьютора отбирались видеоролики и сопровождающие к ним тексты, например:

Hackers wanted to break into the Pentagon.

No you're not misreading that: in the first ever programme of its kind the US government has launched the initiative to test the strength of its cyber-defences. Google, Facebook, Microsoft and Yahoo already use so-called "bug bounties" to find and report security problems. If hackers discover any major flaws they could get paid.

The "Hack the Pentagon" scheme has begun and lasts until 12 May. The application page says: "If you have information related to security vulnerabilities in the online services

listed in scope below, we want to hear from you."

One senior official speaking to Reuters claimed that thousands of participants were expected to join the initiative. The Pentagon already uses its own internal security experts to test its networks, but it is hoped that opening up to vetted outsiders will help spot and remove more weaknesses.

Security researchers have repeatedly called on the US government to take inspiration from major technology firms and introduce a bug bounty programme. Facebook has reportedly paid out more than \$3m (more than £2.1m) since its programme was launched in 2011.

If the Pentagon does introduce financial rewards, it would be the first government-funded initiative of its kind in the world. Participants must be US citizens and will have to register and submit to a background check before they are turned loose on the computer system.

Второй тур Олимпиады направлен на проверку понимания англоязычного текста, когда необходимо прочитать 20 предлагаемых текстов объемом до 150 слов и выбрать правильные варианты ответов на вопросы по каждому тексту. Преподаватель сделал подборку подобного рода текстов и разработал соответствующие задания, включающие в себя четыре утверждения, из которых участнику предстояло выбрать верное или ошибочное [2, с.15]. Время на выполнение заданий 90 минут, соответственно по 4,5 минуты на чтение каждого текста и выполнение заданий к нему.

A private finance contract to build a series of Edinburgh schools became a costly embarrassment after the new buildings were found to be faulty and one partly fell down. A report into the deal found that the contractors had used substandard concrete to build the schools, all of which were considered unsafe and in need of substantial repair. But a review by the council found that the financing behind the Edinburgh Schools Partnership (ESP) was not to blame. ESP is a private finance initiative (PFI), a popular form of funding for projects whereby a company pays the upfront construction cost and is then paid back over time by the government, which effectively pays the constructor to lease the property. (118)

Choose the statement that you think is correct.

A. The contractors had used appropriate quality concrete to renovate the schools.

B. The government pays back the upfront construction cost in part.

C. The new buildings of Edinburgh schools were found of poor quality design and construction.

D. A private finance contract deals with renovating a series of Edinburgh schools.

При подготовке к третьему туру Олимпиады преподаватель-тьютор активно развивал навыки диалогической речи курсантов. Использовались различные ролевые игры, во время которых курсанты после просмотра короткого новостного видеосюжета продолжительностью 2-3 минуты рассказывали друг другу об увиденном и выражали свое мнение об этом, давали обоснование своей позиции. При просмотре видеофрагмента курсантам разрешалось делать заметки на черновике. После просмотра предоставлялось 3 минуты на подготовку. Выступление проводилось в виде условного телефонного разговора с соответствующими приветствием, вводной частью, основной частью и заключительной формой вежливости. Общее время диалога – 10-12 минут.

Четвертый тур – устный командный конкурс «За столом переговоров». При подготовке к этому туру преподаватель-тьютор основное внимание уделял работе курсантов в составе команды, а также взаимодействию с командой партнеров. Через ролевые игры проходило обучение пониманию речи и адекватности реакции. Особое

значение придавалось культуре публичного выступления, качеству индивидуальных выступлений членов команды, а именно беглости их речи и умению формулировать позицию и подкреплять ее аргументами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что начало каждого занятия посвящалось рефлексии актуального состояния курсантов, а также отмечалась динамика в личностной сфере молодых людей. Педагог-тьютор уделял внимание личностным изменениям обучающихся, особенно делая акцент на позитивных изменениях. Создавая во время подготовки участников к состязаниям основу относительно постоянного способа поведения и действий во время участия в реальной Олимпиаде, педагог-куратор способствовал формированию интеллектуального, эмоционального, мотивационного и волевого единства личности курсантов. В результате персонифицированный подход тьютора к каждому участнику команды способствовал достижению ими отличных результатов на Всеармейском национальном этапе Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования по иностранному языку.

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст] / Л.М. Аболин. – Казань: Издательство Казанского университета, 1987. – 264 с.
2. Бабаян, В.Н. Богданова, О.Ю. О специфике работы с текстом на практических занятиях английского языка с курсантами первого курса высшего военного учебного заведения [Текст] / В.Н. Бабаян, О.Ю. Богданова // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. □ Ярославль 2017. □ С.14 □ 20.
3. Гущина, Т.Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Т.Н. Гущина. – М., 2013. – 44 с.
4. Гущина, Т.Н. Тьюторское сопровождение развития субъектности обучающихся и их самоорганизации в контексте гуманистической парадигмы дополнительного образования / Т.Н. Гущина // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции. □ Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. □ С. 214 □ 218.
5. Зильберман, П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора [Текст] / П.Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора. – М.: Наука, 1974. – С.138 – 172.
6. Межуев, А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / А.В. Межуев. □ Астрахань 2008. □ 22 с