**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
САМООЦЕНКОЙ У СТУДЕНТОВ****THE CORRELATION OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH
SELF-RATING OF STUDENTS****АЛОНЦЕВА А.И.
КРУЖИЛИН В.В.****ALONCEVA A. I.,
KRUSHILIN V. V.**

*Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»*

*Novokuznetsk Institute (branch) of the
Federal state budgetary educational
institution of higher education «Kemerovo
state University»*

vitalyPSDs-17@yandex.ru

doi: 10.18411/pivsn-03-2019-33

idsp: sciencepub-pivsn-03-2019-33

АННОТАЦИЯ

В данной статье приводятся данные психологического исследования на тему учебной деятельности и самооценки у студентов новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». Представленные результаты исследования позволили установить характер взаимосвязи этих двух показателей у испытуемых.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самооценка, учебная деятельность, студенты, мотивация, мотивация учебной деятельности.

ABSTRACT

The article presents the findings of psychological research on the topic of motivation of educational activities with self-rating of students of the Novokuznetsk Institute (branch) of the Federal state budgetary educational institution of higher education «Kemerovo state University». The presented results of the study allowed to determine the nature of the relationship of these two indicators in the subjects.

KEYWORDS: self-rating, educational activities, students, motivation, motivation of educational activities.

ВВЕДЕНИЕ

В психологии одно из главных мест в понятии нормативности психосоциального развития занимает мотивация в учебной деятельности, которая обуславливает успешное психическое и интеллектуальное развитие с возможностью адекватной оценки собственных знаний, умений и навыков.

Рассматриваемые научные категории, мотивация учебной деятельности и самооценка, очень важны для учащихся как средних, так и высших учебных заведений, деятельность которых напрямую связана с адаптацией в новой социальной среде и усвоением необходимой для успешной деятельности информации.

Аналитический сбор научных публикаций на тему мотивации учебной деятельности и самооценки у студентов позволил рассмотреть различные теоретические

подходы к определению этих понятий. Основываясь на многообразии теорий на тему мотивации учебной деятельности мы дали свое понимание данному психическому явлению. Под мотивацией мы понимаем единство внешних и внутренних стимулов, движущих сил и мотивов, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Мотивация учебной деятельности – вид мотивации, включенной в учебную деятельность, то есть различие только в предметности мотивации: побуждение учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению образования, методов, процессов обучения [3]. Второй основной теорией в нашем исследовании были положения, изложенные в трудах Р. Бернса, В. А. Петровского и С. А. Будасси, в которых мы принимаем самооценку как компонент самосознания, имеющий рефлексивную природу и включающий в себя такие элементы как: образ «Я – реального», «Я – идеального», результат сопоставления этих образов и самоотношение к результату сопоставления. Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулирующую функцию; она есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального "Я" [2].

Стоит отметить, что научных исследований, направленных на исследование учебной мотивации и самооценку у студентов на современном этапе недостаточно для комплексного диагностирования этих двух показателей: в настоящее время у студентов имеет место такая тенденция в общении как «боязнь быть отвергнутым», основной причиной которой является пережитый опыт отвержения. Такой страх обусловлен низкой самооценкой у студентов, что становится детерминирующим фактором снижения мотивации учебной деятельности: студенты с низкой самооценкой ставят перед собой простые задачи, занижая уровень своих реальных возможностей, и в большинстве случаев, сами себя «программируют» на неудачи, преувеличивая их значение.

Всё вышесказанное обусловило актуальность и необходимость проведения данного исследования и определило его цель и задачи.

Адаптация в новой обстановке, которая включает в себя как новую социальную среду, так и новую образовательную информацию требует от человека определенной степени готовности к этому, что определяется взаимосвязью и развитием нескольких компонентов – мотивации учебной деятельности и мотивации.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование особенностей взаимосвязи мотивации учебной деятельности с самооценкой студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

На базе новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» было проведено комплексное психологическое исследование уровня мотивации учебной деятельности и самооценки.

В исследовании приняли участие 23 человека (92% от генеральной совокупности), из которых 5 (22%) юношей и 18 (78%) девушек в возрасте от 18 до 20 лет.

Для выявления уровня мотивации учебной деятельности за основу был взят тест «Методика изучения мотивации обучения в вузе» (Т. И. Ильиной) [4]. Процентное соотношение полученных результатов по данной методике представлено на рисунке 1.

Согласно этой методике можно сказать, что студенты в большей степени нацелены на получение знаний и овладение профессионально важными качествами, а не на получение документа о том, что они окончили вуз. Это говорит о том, что большинство студентов выбрали ту специальность, на которой бы они хотели учиться, и удовлетворены ею. То есть они не желают приобрести диплом при формальном получении знаний, хоть и стараются найти «обходные пути» при сдаче экзаменационных и зачетных работ.

Если говорить об уровне мотивации, то у 70% студентов мотивация учебной деятельности находится на высоком уровне, у остальных 30% - на среднем. Полученные результаты отображены на рисунке 2.

Рис.1 – Мотивы обучения студентов (методика Т. И. Ильиной).

Рис. 2 – Уровень мотивации студентов (методика Т. И. Ильиной).

Изучение самооценки студентов было проведено при помощи «Методики исследования самооценки личности» С. А. Будасси [1]. Данная методика показала, что высокую адекватную самооценку имеет 35% респондентов, среднюю адекватную – 52%, а низкую адекватную 13%. Полученные эмпирические данные по этой методике представлены на рисунке 3.

Рис. 3 – Самооценка студентов (по методике С. А. Будасси).

Для обработки данных, полученных в ходе тестирования по методикам Т. И. Ильиной и С. А. Будасси, и установления линейной зависимости между социальным

интеллектом с уровнем стресса нами в исследовании был использован метод математико-статистической обработки данных – корреляционный анализ Х. Пирсона. Корреляция между мотивацией по методике Т. И. Ильиной и самооценкой по методике С. А. Будасси представлено на рис. 4

	Самооценка студентов	
	Коэффициент корреляции	Уровень значимости
Мотивация учебной деятельности	$r_{\text{эмп.}}=0,073$	$p>0,05$ ($r_{\text{крит.}}=0,41$)

Рис.4 – Корреляция между самооценкой по методике С. А. Будасси и мотивацией учебной деятельности у студентов по методике Т. И. Ильиной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Здесь мы видим, что эмпирическое значение коэффициента корреляции мотивации учебной деятельности по методике Т. И. Ильиной и самооценки меньше критического значения на уровне значимости равном 0,05, что говорит о незначимости корреляционной связи. Эту взаимосвязь мы можем охарактеризовать как слабовыраженную.

1. Будасси С. А. Тест на самооценку [Электронный ресурс]/ С. А. Будасси – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/tool/metodika-budassi-test-na-samoocenku-lichnosti>. Дата обращения 07.12.2018.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
3. Ильина Т. И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов / Т. И. Ильина // Образование. Карьера. Общество. – Кемерово : КРИПО, 2014. – С.15-17.
4. Ильина Т. И. Тест на мотивацию [Электронный ресурс]/ Т. И. Ильина – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>. Дата обращения 05.12.2018.