**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВОПРОСАМ
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**INTERDEPARTMENTAL COOPERATION ON THE FORMATION OF
PATRIOTISM OF A MODERN TEENAGER IN A SECONDARY SCHOOL**

ХАЛБАНОВ М.А.

KHALBANOV M.A.

*Педагогический институт иркутского
государственного университета*

*Pedagogical Institute of Irkutsk state
University*

halbanovmaksim@yandex.ru

doi: 10.18411/pivsn-03-2019-31

idsp: sciencepub-pivsn-03-2019-31

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы создания условий для развития патриотического воспитания современного подростка в условиях общеобразовательного учреждения за счет создания системы межведомственного взаимодействия. Установлено, что для достижения поставленной цели необходим вклад не только системы образования, но и учреждений культуры, спорта, социальной защиты. Подтверждено, что для формирования патриотизма, именно современного подростка, необходимы новые, инновационные методы решения проблемы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, современный подросток, межведомственное взаимодействие, обучающиеся, школа.

ABSTRACT

The article deals with the creation of conditions for the development of Patriotic education of a modern teenager in a General education institution by creating a system of interdepartmental cooperation. It is established that the contribution of not only the education system, but also cultural institutions, sports, social protection is necessary to achieve this goal. It is confirmed that the formation of patriotism, it is a modern teenager, requires new, innovative methods of solving the problem.

KEY WORDS: patriotism, modern teenager, interdepartmental interaction, students, school.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм подразумевает гордость успехам и культурой своей Родины, стремление поддерживать её характер и своеобразие культуры, а так же идентификация себя с другими членами народа, желание оберегать своих людей и интересы своей Родины.

Издревле происхождение патриотизма являлось закреплённое проживание разобщенных государств, образующих любовь, привязанность к родным местам, земле, языку, традициям. Патриотизм, за счет того, что в формировании условиях образования наций и образования национальных государств, становится главной частью социального понимания, отображающего общенациональные периоды в его совершенствовании.

Формирование правового государства и развитие гражданского общества зачастую зависит от уровня патриотического воспитания и гражданского образования. На

сегодняшний день радикальные изменения несут отношения россиянина с обществом и государством. Граждане Российской Федерации получили огромный шанс реализовать себя во многих областях как самостоятельную личность, и в то же время повысилась ответственность за свое будущее, и за будущее других людей. В данной обстановке патриотизм является главной ценностью, объединяющей духовно – нравственный, культурно – исторический, социальный, идеологический, военно – патриотический, и другие аспекты.

Исходя из того, что каждое новое поколение не похоже на предыдущее, а в каждую новую эпоху возникает своя система ценностей, связанная с происходящими процессами в обществе, развитием культуры, экономики, техники и других сфер человеческой жизни, на данный момент современное общество не в полной мере понимает всю значимость патриотизма. Особенно под это влияние попадают подростки, поэтому значимость формирования чувства патриотизма в условиях общеобразовательных учреждений в этот возрастной период значительно увеличивается. Патриотическое воспитание школьников - это регулярная и упорядоченная деятельность по развитию у обучающихся высококачественного патриотического сознания, чувства преданности своему государству, стремление к исполнению гражданского долга и конституционных обязательств по отстаиванию интересов отечества.

В условиях формирования гражданского общества и правовой страны требуется организовывать развитие нового, демократического субъекта, готового к новшествам, к регулированию своей жизненной и деятельностью, делами социума, способного положиться на свои возможности, собственноручно создавать свою финансовую независимость. Как сказал президент или Российской или Федерации или Владимир или Владимирович Путин: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру необходим вклад не только системы образования, но и учреждений культуры, спорта, социальной защиты. Для развития чувства патриотизма мы разработали модель межведомственного взаимодействия по вопросам формирования патриотизма современного подростка (Рис.1).

В данной модели представлены организации города Иркутска, которые, по нашему мнению, благотворно влияют на развитие патриотизма современного подростка.

Исходя из специфики модели межведомственного взаимодействия, каждый субъект выполняет определенную функцию:

- Департамент образования города Иркутска управляет и организует деятельность по вопросам патриотического воспитания;
- Кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета обеспечивает условия научно - методического сотрудничества специалистов образования по вопросам психолого - педагогического сопровождения;
- Военный комиссариат г. Иркутска занимается пропагандой военных специальностей, проводит мероприятие: «День призывника»;
- ДОСААФ г. Иркутска организует и проводит соревнования, и обучение военно-учебным специальностям;
- Воинские части г. Иркутска и г. Ангарска проводят смотры техники, беседы с личным составом;

- Музеи и выставочные залы г. Иркутска проводят знакомство с историей и культурно-историческим наследием. Посещение музеев: МВД, ГО ЧС, боевой славы, Музеи истории г. Иркутска даёт возможность приобщиться к истории и культуре родного края;
- Иркутский драматический театр имени Н. П. Охлопкова, Иркутский областной музыкальный театр имени Н.М. Загурского, Иркутский областной театр кукол «Аистёнок», Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова (ТЮЗ), Иркутский театр народной драмы, Иркутский театр-студия «Театр Пилигримов», кинотеатр «Баргузин» знакомят с искусством, через литературу, музыку, хореографию, вокал, изобразительное искусство;

Рис. 1 – Модель межведомственного взаимодействия по вопросам формирования патриотизма современного подростка

- Клуб РОСС, и клуб армейского рукопашного боя проводят тренировочные занятия и соревнования и показательные выступления;
- Учебный центр ГУФСИН показывают и обучают сборке и разборке оружия, а так же на их базе происходят посещение учебных залов;
- Детский дом творчества г. Иркутска Пост №1 проводят конкурс: «лучшая смена постовых»;
- Совет ветеранов микрорайона Байкальский г. Иркутска выполняют функцию организаторов и судей праздника «смотр песни строя»;
- ПАО «Ростелеком» является спонсором и организатором соревнований;
- Родительская общественность МБОУ СОШ №32 г. Иркутска проводят Совет школы, и праздник «Все флаги мира к нам»;
- МБОУ СОШ №32 совместно с общеобразовательными учреждениями города Иркутска проводят подготовка к туристическому слёту, и соревнования по хоккею и футболу;
- Пожарная часть №2 г. Иркутска проводят экскурсию по части;

— ТСЖ Байкальский г. Иркутска способствуют проведению принятия норм ГТО.

Данная модель межведомственного взаимодействия по вопросам формирования патриотизма современного подростка реализуется на базе МБОУ СОШ №32 г. Иркутска. Многоаспектность модели позволяет на практике реализовывать разнообразные направления и виды деятельности по вопросам патриотического воспитания. Самое главное, что каждый ребёнок в такой деятельности может найти своё дело по интересам и желаниям.

Благодаря апробации, разработанной нами модели межведомственного взаимодействия, можно наблюдать воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Так же уровень патриотизма и заинтересованность современных подростков МБОУ СОШ №32 значительно увеличится. Обучающиеся расширяют свой кругозор в данной тематике, узнают много нового, овладевают новыми знаниями, умениями и навыками, повышают свой уровень мастерства в различных областях. Немало важная задача заключается в профилактике правонарушений, в преодолении отсутствия ценностных ориентаций, идеалов, недостаточного уровня нравственного, духовно-культурного развития, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Развитие личности, как субъекта культуры и духовности, подготовка его к самостоятельной жизни.

В современной России происходит падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств, в том числе и экономической неустроенности.

Вопросы или патриотического становления или и или воспитания, или к или сожалению, или пока или еще или решаются или сложно. В данный исторический период в России есть возможность воспитывать подростка рефлексирующего, имеющего активную жизненную позицию, который осознает себя не просто гражданином – частью страны со всей ее историей с проблемами, а главное, ощущает личную ответственность за ее будущее. Рефлексия для подростка является механизмом осознания и понимания своего предназначения. Одному учителю трудно осилить задачу патриотического воспитания, в данном вопросе необходимы профессиональное взаимодействие и профессиональная кооперация.

Таким или образом, решение вопросов формирования патриотизма современного подростка требуют комплексного подхода и системного межведомственного взаимодействия. Только в этом случае, у подростка формируется целостная система гармоничного развития патриотической воспитанности.

1. Адаменко С.Г. Воспитываем патриотов России / С. Г. Адаменко // Народное образование. - 2005. - № 4. - С. 23- 26.
2. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Ж. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. - №6. - С. 3–11.
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Ростов на Дону. – Издательство РГПУ, 2003. – С. 101-109.
4. 4. Гасанов З.Т. Основные направления деятельности научной школы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / З. Т. Гасанов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. – №2. - С. 12-21.
5. Ефремова Г. А. Патриотическое воспитание школьников / Г. А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17 - 24.
6. Ионов И. О. Российская цивилизация / И. О. Ионов // Патриотическое воспитание школьников. - 2005. – 64 с.
7. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В. А. Кобылянский // Педагогика. - 2004. - №5. - С. 52- 60.
8. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 52 - 56.
9. Ушева Т.Ф. Программа «Будущее Сибири» как механизм запуска рефлексивной компетенции старшеклассников / Т. Ф. Ушева // Материалы региональной научно-практической конференции «теория и практика организации летнего отдыха детей». – М. : Издательство Иркут, 2018. – С. 167-173.
10. Ушева Т.Ф. Развитие метапредметных компетенций учащихся. / Т.Ф. Ушева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. - 2011. - № 3. - С. 221- 227.