**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА****MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS****КОМАРОВ Д.Б.¹,
ТРУТНЕВ А.Ю.²****KOMAROV D.B.¹,
TRRUTNEV A.YU.²**¹ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»¹Nosov Magnitogorsk State Technical University²ГБОУ ВО ЧО «МаГК им. М.И. Глинки»²Magnitogorsk State Conservatory (academy) named after M. I. Glinka

yolk_91@mail.ru

doi: 10.18411/pivsn-03-2019-21

idsp: sciencepub-pivsn-03-2019-21

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе. Рассматриваются способы и методы повышения качества обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационные технологии, ИКТ, учебные программы, Интернет, преподавание английского языка.

ABSTRACT

The article discusses the use of information technology in the educational process. The ways and methods of improving the quality of teaching foreign languages using computer technology are considered.

KEYWORDS: Information technology, ICT, CD programs, Internet, teaching English.

Процесс информатизации затрагивает не отдельно взятые общества. Современные информационные технологии уже давно приобрели достаточно устойчивый характер в рамках мирового масштаба. В настоящее время технологии изменили жизнь общества. Эти изменения можно увидеть во многих сферах жизни, в том числе в языке и в языковых дисциплинах. Эти изменения предъявляют серьёзные требования к уровню подготовки профессиональных кадров в области языкового образования. Широкое применение новых технологий вызывают потребность в преподавателях нового формата, способных выстраивать образовательный процесс, используя информационные технологии [9]. Профессиональный уровень современного учителя сегодня определяется не только уровнем владения его непосредственным предметом, но и тем, как он умеет работать с информацией [3]. Е.Ю. Ильинова и В.А. Брылёва считают, что способность и возможность грамотно использовать информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) при обучении иностранным языкам является важной задачей [1]. В наше время компьютеризация - это не выбор, а одно из основных требований образовательного стандарта.

В настоящее время предъявляются новые требования к тем умениям, которыми должен владеть учитель:

- грамотно отбирать ресурсы ИКТ и включать их в свои уроки;
- использовать ИКТ при планировании учебного процесса;
- адаптировать и внедрять ресурсы ИКТ при проведении уроков;

— использовать сеть Интернет для развития своих профессиональных способностей [5].

Среди профессиональных умений современного педагога выделяют умение организовать самостоятельную деятельность учащихся. В результате у них повысится интерес к саморазвитию, они будут способны находить и интерпретировать информацию, а также научатся использовать самостоятельно приобретённые знания в практической деятельности [9].

Проведение учебных занятий с использованием ИКТ является одним из требований образовательного стандарта. В настоящее время Интернет даёт свободные и практически неограниченные возможности использования различных учебных материалов, аутентичных текстов и возможность прикоснуться к иноязычной культуре, то есть непосредственное общения с представителями иноязычных культур [4]. Использование ИКТ вызывает интерес у учеников и, следовательно, повышается их мотивация. В результате создаются условия, где каждый учащийся может проявить активность. Использование ИКТ позволяет выстраивать образовательный процесс с учётом интересов и возможностей учащихся [8]. Интернет даёт возможность доступа к неограниченному объёму информации. Это и электронные библиотеки, и различные хранилища файлов, и т.д. Это в значительной степени экономит время и финансовые затраты на приобретение нужной информации [6]. Также имеются большие возможности использования компьютерных программ в обучении иностранному языку. Они имеют много преимуществ. С их помощью можно развивать все виды речевой деятельности. Компьютерные программы позволяют создавать различные ситуации общения.

Следует также отметить и негативные моменты использования компьютерных технологий на уроках иностранного языка. Чрезмерное использование сети Интернет может привести к тому, что учащийся утратит потребность думать самостоятельно и, в результате, не сможет учиться. Все знания будут предоставлены ему в готовом виде и, как следствие, ученик не будет способен к самостоятельным рассуждениям и принятиям решений. Всё многообразие информации из сети будет восприниматься им как полностью достоверная. Также существенным недостатком может стать то, что живое человеческое общение превратится в электронное. Индивидуализация обучения кроме своих положительных возможностей, к сожалению, может привести к тому, что компьютер полностью заменит человеческое общение и учащиеся могут превратиться в простого потребителя информации. Поэтому нужно грамотно подходить к использованию ИКТ на уроках и не допускать, чтобы они превосходили по времени традиционные методы обучения. На уроках иностранного языка важно сформировать коммуникативные умения и навыки, а без практики общения учащихся между собой (то есть диалогическое общение) этого будет сложно достичь. Также важна роль монолога, так как это даёт возможность ученикам мыслить самостоятельно и развивать их творческие способности. Поэтому важно правильно отбирать те ресурсы, которые будут использоваться на занятиях, чтобы не навредить гармоничному развитию обучающихся. Сейчас рассмотрим те ресурсы ИКТ, применение которых позволит выполнить эту задачу.

Мы можем определить два способа использования компьютера на уроках английского языка: работа с готовыми программами и создание программ, используя различные приложения. Метод наглядности - это один из основных методов, использующихся в образовательном процессе. Самый распространённый способ использования наглядности - это использование презентаций, а самая распространённая программа для создания презентаций - Microsoft Power Point. Эта программа позволяет в доступной и наглядной форме изложить представленный материал [6]. С помощью презентаций мы можем повысить качество обучения благодаря их многофункциональности. Многофункциональность проявляется в том, что в презентациях есть возможность использования сразу нескольких информационных сред в виде текстов, фото или видео, а также аудиоматериалов. Этот способ относится к самостоятельно разработанным учителем программам, то есть ко второму способу.

В случае если учитель не располагает временем или достаточными навыками для создания собственных презентаций, можно воспользоваться ещё одним похожим ресурсом. Его можно найти на сайте www.slideshare.net. Там можно найти уже готовые слайды на различные темы [4].

Самый простой способ внедрения ИКТ в учебный процесс – это программы на CD. Их имеется большое количество и сейчас постараемся привести их классификацию при обучении различным видам речевой деятельности. Для обучения лексике можно использовать такую программу как «Английский путь к совершенству». В этой программе содержится более 1000 слов и выражений на разные темы. Похожая программа «Английский из Англии», в которой мы также можем найти много упражнений по развитию лексических навыков. Для развития фонетических навыков нам поможет программа «Профессор Хиггинс». Интерактивный курс “Английский. Путь к совершенству” поможет в обучении диалогической речи. Для развития навыков письма можно воспользоваться курсом “New Opportunities: Russian Edition”. Эта программа достаточно проста в использовании, что является большим плюсом. Для развития грамматических навыков можно использовать интерактивный курс “Round-up”. В этой программе курсы разделены по уровням сложности и по возрастным особенностям. Программа Reward Inter@tive позволяет развивать фонетические, лексические и грамматические навыки и её можно использовать как на начальном уровне владения языком, так и на продвинутом уровне. Похожая программа “Way Ahead”. Виды речевой деятельности здесь развиваются в игровой форме.

Опыт использования указанных ресурсов показал, что они обладают преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения. Это конечно не все ресурсы, которые педагог может использовать на своих уроках. Для учителя важным является их правильный отбор и умения эффективно их использовать. Для того чтобы эти ресурсы были эффективными, необходимо также уделять внимание, на кого они направлены и прогнозировать эффективность их использования.

1. Ильинова Е.Ю., Брылёва В.А. Рабочая программа краткосрочного повышения квалификации «Инновационные информационные технологии в обучении иностранному языку и культуре». Волгоград, 2011.
2. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учебное пособие. Ижевск: изд-во Удм. гос. ун-та, 2012. - 126 с.
3. Маханькова Н.В. Педагогические технологии развития критического мышления студентов // Вопросы филологии. М., 2011. - 308-309 с.
4. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка //Е.В.Муковникова. - Иностранные языки в школе. - 2008. - №4. - 4-6 с.
5. Ощепкова Т.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в контексте введения новых образовательных стандартов ОГПУ // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011. - 98 с.
6. Полтавец Ю. Н., Трутнев А. Ю. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. - 2017. - 219-224 с.
7. Протасеня Е. П. Компьютерное обучение: за и против // Т.Н.Протасеня. -Иностранные языки в школе. - №3.- 1997. - 12-14 с.
8. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken. - 2016. - 148 с.
9. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2009.
10. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка //С.В.Ушакова. - Иностранные языки в школе. - 1997.-№5.- 40-41 с.