**РАЗДЕЛ VIII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00.****НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-10 ЛЕТ****SOME DIRECTIONS OF THE COMMUNICATIVE SKILLS' DEVELOPMENT OF
5-10 YEAR- OLD CHILDREN****БОРЗЕНКОВА О.А.,
СОРОКИНА Ю.П.****BORZENKOVA O.A.,
SOROKINA Y.P.***Самарский государственный социально-
педагогический университет**Samara State University of Social Sciences
and Education**borzenkova@pgsga.ru**doi: 10.18411/pivsn-03-2019-19**idsp: sciencepub-pivsn-03-2019-19***АННОТАЦИЯ**

В статье обосновывается проблема формирования коммуникативных умений у дошкольников и младших школьников. Авторы раскрывают особенности формирования коммуникативных умений в образовательной деятельности детей 5-10 лет; прописывают трудности формирования таких умений в обучении дошкольников и младших школьников; показывают некоторые методические пути формирования коммуникативных умений у дошкольников и младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Цель статьи – обосновать методические направления по формированию коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации и в начальной школе. Внедрение в образовательную деятельность обучающихся квест-технологий способствует формированию коммуникативных умений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативные умения; образовательная деятельность дошкольников и младших школьников; трудности формирования коммуникативных умений; педагогические условия формирования коммуникативных умений; квест-технологии в обучении.

ABSTRACT

The article substantiates the problem of the communicative skills' development in preschoolers and primary school children. The authors reveal the features of the communicative skills' development in the educational activities of 5-10 year-old children; describe the difficulties of such skills development in the training of preschoolers and primary school children; show some methodological ways of communicative skills' development in preschoolers and primary school children in the educational process. The purpose of the article is to substantiate the methodological directions for the communicative skills' development in pre-school educational organizations and in primary school. The introduction of quest technologies into the educational activities of students contributes to the communicative skills' development.

KEYWORDS: communicative skills; educational activities of preschoolers and primary school children; difficulties in communicative skills' development; pedagogical conditions for the communicative skills' development; quest technology in training.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) актуальна проблема формирования коммуникативных умений обучающихся [4; 9].

Важная роль принадлежит педагогу дошкольной образовательной организации и начальной школы; его методического мастерства.

Главная задача педагога – обеспечить образовательно-развивающую среду; качественно организовать процесс обучения дошкольников и младших школьников по формированию коммуникативных умений в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обозначим цель статьи, которая заключается в обосновании некоторых методических направлений по формированию коммуникативных умений у детей 5-10 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Основные теоретические положения по формированию коммуникативных умений личности ребенка представлены в стандартах, также являются целью многих научных исследований (труды С.Г. Батыревой, А.В. Брагуца, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, П.С. Жедек, Е.А. Игумновой, И.А. Зимней, М.С. Кагана, И.А. Липенской, М.И. Лисиной, Н.Н. Светловской, М.С. Соловейчик, Н.И. Шевандрина и др.). Указанные авторы четко прописывают понятие «коммуникативные умения», характеризуют виды, особенности формирования в дошкольном и младшем школьном возрасте, показывают средства и педагогические условия формирования в образовательной деятельности детей.

В исследованиях Н.Н. Светловской, М.С. Соловейчик рассматривается классификация коммуникативных умений обучающихся с позиции развития речевой деятельности [6].

Авторы придерживаются мнения о том, что коммуникативные умения представляют собой систему коммуникативных действий, позволяющую творчески применять знания для преобразования действительности.

Заметим, что во ФГОС [9] коммуникативные умения делятся на три группы в соответствии с аспектами коммуникативной деятельности:

- 1) коммуникацией как воздействием;
- 2) коммуникацией как сотрудничеством;
- 3) коммуникацией как условием интериоризации.

Формирование коммуникативных умений начинается в дошкольной образовательной организации путем подбора специальных дидактических средств, продолжается в начальной школе.

В дошкольной образовательной организации и в начальной школе формируются следующие коммуникативные действия: планирование образовательной деятельности в сотрудничестве «педагог-ребенок»; «ребенок-ребенок»; определение цели, функций участников; постановка вопросов; разрешение конфликтов, оценка альтернативных способов их разрешений, принятие решений и их реализация; управление поведением участником образовательного процесса; умение точно и грамотно выражать собственные мысли (идеи); владение различными формами речевой деятельности (монолог, диалог) [2, с.75-78].

В процессе формирования коммуникативных умений у детей 5-10 лет возникают некоторые трудности, обоснуем их, покажем способы их преодоления в ДОО и начальной школе.

1. Низкая коммуникативная культура общества, уход от «прямого» общения в связи с развитием информационной культуры.

2. Многие педагоги ДОО и начальной школы придерживаются авторитарного стиля общения с обучающимися; не поддерживают технологию сотрудничества.

3. Отсутствие инновационных технологий или фрагментарное их применение в образовательном процессе способствует снижению качества образования, уровня мотивации к учебной деятельности.

4. Замена программ развития детей во внеурочной деятельности предметными занятиями в рамках классно-урочной системы не способствует развитию личности детей [8, с.341].

5. Отсутствие преемственных связей между ДОО и начальной школы (или несоблюдение основных линий преемственности между дошкольной образовательной организации и начальной школы). Многие родители отказываются отдавать ребенка в дошкольное учреждение или же посещать частные центры детского развития с малочисленными группами (до 5-7 человек). Возникают психологические трудности при поступлении ребенка в первый класс, что отрицательно влияет на его дальнейшее пребывание в школе.

Внедрение в образовательную деятельность детей 5-10 лет интерактивных технологий способствует формированию коммуникативных умений у детей разных возрастных групп.

Итак, использование квестов (вид интерактивных технологий) в обучении детей выступает результативным средством формирования коммуникативных умений; содействует развитию мотивации к учению.

Образовательный квест рассматривается в исследовании Е.А. Игумновой как интегративная технология, который содержит: объединение идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения; взаимодействие в команде с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжет [3, с.51].

При организации квест-игры (классификация квест-технологий по форме проведения образовательного процесса) можно применить следующие этапы: продумать место проведения квеста ↔ определить цель ↔ придумать сюжет ↔ подготовить сценарий ↔ составить карту маршрута для прохождения этапов игры ↔ наметить список участников квеста (дети, родители, педагоги, приглашенные артисты и др.) ↔ подготовить необходимые реквизиты (или дидактический материал).

При организации квеста для дошкольников и младших школьников необходимо соблюдать следующие условия: безопасность; соответствие возрастной категории детей; учет индивидуальных возможностей детей указанной категории; разрешение споров и конфликтов мирным путем; организация образовательно-развивающей среды (комфортные условия).

Педагогические условия, способствующие успешному формированию коммуникативных умений, были прописаны в трудах С.Г. Батыревой [1, с.49-57].

Автор выделяет следующие условия:

- учет возрастных психологических особенностей детей данной возрастной группы (дошкольный и младший школьный возраст);
- принятие субъектной позиции ребенка в коммуникативной деятельности;
- отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности;
- принятие технологии сотрудничества;
- дифференцированный и системно-деятельностный подходы к формированию коммуникативных умений;
- акцентирование процесса формирования коммуникативных умений на позитивном опыте коммуникативной деятельности детей 5-10 лет и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Итак, формирование коммуникативных умений является сложным и длительным процессом; обусловлен следующими факторами: особенностями общения ребенка с

родителями; особенностями общения обучающегося и учителя; особенностями общения со сверстниками; качествами личности дошкольника и младшего школьника [5, с.18-30; 7, с.435-444].

Организация коммуникативной деятельности детей требует создания и применения специальных заданий. Выполнение таких заданий способствует формированию коммуникативных умений у обучающихся. Названные задания можно рассматривать как коммуникативные игры (И.А. Липенская).

Использование квест-технологий в образовательной деятельности детей 5-10 лет содействует решению важных задач образовательной деятельности детей; формированию коммуникативных умений обучающихся; совершенствованию методического мастерства педагога ДОО и начальной школы.

Значит, осуществление методической составляющей образовательной деятельности детей по формированию у них коммуникативных умений является актуальной в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проблема развития коммуникативной деятельности дошкольников и младших школьников требует дальнейшего решения; обоснование преемственных связей между дошкольным и начальным звеном образовательного процесса в рамках развития коммуникативной деятельности детей; подбор комплекса дидактических средств по развитию коммуникативной деятельности обучающихся.

1. Батырева, С.Г. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников. /Светлана Георгиевна Батырева// Дисс. ...к.п.н. 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования, М., 2017. 195 с.
2. Брагуца, А.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в начальной школе / А.В. Брагуца // Начальная школа. 2010. № 9. С. 75-78.
3. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие. / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2016. 164 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) КонсультантПлюс, www.consultant.ru, 2013. 15 с.
5. Развитие коммуникативных умений: методические рекомендации к изучению спецкурса "Общение" /Калинингр. ун-т/ Сост. Н.Г. Терехова, Г.Г. Даниленкова. Калининград, 1997. 31 с.
6. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / Под ред. М.С. Соловейчик и др. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 305 с.
7. Сорокина, Ю.П. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий (теоретический аспект) // в сборнике Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»: материалы X Международной научной конференции (Самара, 15-17 февраля 2018 года) /ред.коллегия: Л.В. Лысогорова (отв.ред.), С.П. Зубова, Н.И. Вьюнова, Н.Г. Кочетова и др. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. 554 с. С.435-444.
8. Сулова, Н.С., Борзенкова, О.А. Особенности реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников (теоретический аспект) // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы IV Международной научной конференции. Самара, 15 июня 2018 года. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». / Отв. ред.: Т.А. Чичканова. Самара: МБУК г.о. Самара «МДКГ»; ООО «Научно-технический центр», 2018. 620 с. С. 340-344.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Под ред. И.А. Сафронова. М.: Просвещение, 2011. 33 с.