дает участникам возможность прийти не точно в пять. Ведя переговоры с немцами, такого рода неопределенные структуры лучше не использовать, для них они не понятны, и характеризуют русского партнера как человека неуверенного, на которого нельзя полагаться.

И в заключение, необходимо отметить, что немецкая культура индивидуалистская, в то время как русская коллективистская. Для немцев очень важна зона личной автономии, они не стремятся к контактности, не стремятся выстраивать дружественные отношения с деловыми партнерами, русские же более нацелены на сотрудничество, поддержание значимых межличностных контактов.

Мы перечислили некоторые релевантные для профессионального взаимодействия особенности немецкого коммуникативного поведения с опорой на параметрическую модель Г.Хофстеде и сделали попытку объяснить различия в коммуникативном поведении русских и немцев во время проведения переговоров, как стандартной ситуации мужжультурной коммуникации. Понимая причины различий, осознавая глубинные ценности и установки, которыми руководствуются обе стороны, можно научиться находить взаимоприемлемые варианты поведения, предотвращать конфликты и проводить успешные и взаимовыгодные переговоры.

1. Вежицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики/ Пер. с англ. А.Д. Шмелёва.- М.: Языки славянской культуры, 2001. – 272с.
2. Газизов Р.А. Национальный характер и доминантные особенности общения немцев.// Вестник Башкирского университета. 2011.Т.16. №2. с.441-445.
3. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477с.
4. Куликова Л.В. Особенности русско-немецкой коммуникации как отражение конфронтации национальных коммуникативных стилей.// Вестник ВГУ Серия «Лингвистика и мужжультурная коммуникация», 2004, №2 с.52-60
5. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты. На материале русской и немецкой лингвокультур: Монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 196 с. ISBN 5-85981-090-3
6. Леонтович, О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография / О.А. Леонтович; М-во образования Рос. Федерации. Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2002. - 434 с. ISBN 5-88234-549-9
7. Медведева Т. С., Опарин М. В., Медведева Д. И. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры: Монография. Ижевск, 2011. 160с.
8. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000. 161с.
9. Стернин И. А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: Российская Академия Наук, Институт языкознания, 1996. С. 97–112.
10. Стернин И.А. О понятии коммуникативного поведения // Kommunikativ-funktionale Sprachbetrachtung. Halle, 1989. S. 279–282.
11. Hall E.T. Silent Language. Garden City, New York : Doubleday & Company, Inc.1959. 240p.
12. Hofstede G.: Lokales Denken, globales Handeln. Kulturen, Zusammenarbeit und Management. München 1997. S.363.
13. Hofstede, G.: Lokales Denken, globales Handeln. Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management. Muenchen 2001. S.557
14. Weidmann, Wilhelm F.: Interkulturelle Kommunikation und Managementpraxis. S.14.

Серебренникова Н.А.

Педагогические ресурсы современной системы высшего образования в сфере ФКиС

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/nrciz-02-2022-05

Аннотация

Деятельность специалистов в области физической культуры и спорта в вузе - важная часть формирования профессиональной культуры личности специалиста. Решая задачи

профессиональной и прикладной физической подготовки, процесс физического воспитания формирует важные физические, психологические и физиологические качества студента.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, педагогические ресурсы.

Качество образования и его повышение является актуальной проблемой в России. Решение этой проблемы связано с модернизацией образования, оптимизацией методов организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Модернизация основана на компетентностном подходе с системными характеристиками, сочетающими теоретические и практические компоненты. При таком подходе физическая культура приобретает свойства мотивированной личностно-ориентированной деятельности [4, с. 99-103]. Физическая культура в университете направлена на решение профессионально-образовательных и здоровье-сберегающих задач. Оптимизация физического воспитания возможна только на основе педагогического проектирования деятельности в области физической культуры и спорта [2, с. 31].

Согласно определению В. В. Серикова, технология в любой сфере - это деятельность, которая в максимальной степени отражает объективные закономерности данной предметной области, построена в соответствии с логикой развития данной сферы и поэтому обеспечивает наибольшее соответствие результата деятельности ранее поставленным целям для данных условий. Здоровье-сберегающую технологию можно определить как педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит образование в рамки человек образующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья человека. Здоровье-сберегающие педагогические ресурсы должны обеспечивать развитие природных способностей человека: его разума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности [11, с. 272].

Здоровье-формирующие образовательные технологии, по определению Н. К. Смирнова - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивации к ведению здорового образа жизни [5, с. 464; 9, с. 103].

Эти технологии должны соответствовать принципам здоровье-сбережения, сформулированным Н. К. Смирновым:

"Не навреди!" - все используемые методы, приемы и средства должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносить вреда здоровью ученика и учителя.

Приоритет заботы о здоровье преподавателя и студента - все используемое должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса [12, с. 121].

Барчуков И. С. считает, что здоровье-сберегающая педагогика выстраивает новые отношения между образованием и воспитанием, переводя образование в рамки жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащегося. Здоровье-сберегающие компетенции будущего специалиста-это совокупность систематизированных знаний и представлений о положительных и отрицательных изменениях в состоянии здоровья. Этот комплекс включает в себя знания и навыки для разработки и использования программ сохранения здоровья, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [1, 368].

Щербина В. А. считает, что педагогические ресурсы в образовании - это не что иное, как функциональная система организационных методов управления учебной, познавательной и практической деятельностью учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. Доминирующее положение в данном случае занимает объем двигательной активности, поскольку малоподвижный образ жизни приводит к снижению иммунитета, нарушениям функционального состояния организма, снижению умственной и физической работоспособности [12, с. 319].

Использование технологий не гарантирует успеха, большую роль играет личный фактор. Педагогическая практика-это творческий процесс. Как отметил А. А. Леонтьев, "невозможно изучить технологии и стать учителем, любые технологии должны применяться творчески, основываясь на основных принципах и положениях, характеризующих эту технологию, и в то же время на культурной ситуации, с которой должен столкнуться учитель, а также особенности его собственной личности и личности его учеников" [6, с. 68-72].

Содержание занятий со студентами университета основано на широком использовании знаний и умений в применении средств физической культуры, использовании спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности [3, с. 192]. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, профилактики травматизма. Студенты должны быть осведомлены о пользе физического воспитания, вести здоровый образ жизни. Цель физического воспитания способствовать подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов[10, с. 512]. В процессе обучения в вузе по курсу физического воспитания планируется решить следующие задачи:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительной работе;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- комплексная физическая подготовка студентов;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности [7, с. 121].

В российских образовательных организациях наиболее широко используется классификация, предложенная Н. К. Смирновым. Среди здоровье-сберегающих технологий он выделяет несколько групп, которые используют разный подход к охране здоровья и, соответственно, разные формы работы. К первой группе относятся медико - гигиенические технологии. Они предлагают совместную деятельность администрации образовательных учреждений, учителей и медицинских работников, а также мониторинг и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Это, прежде всего, медицинские кабинеты при университетах, которые проводят вакцинацию студентов, оказывают консультативную и неотложную помощь, проводят санитарное просвещение, организуют профилактические мероприятия в преддверии эпидемий и решают ряд других задач, входящих в компетенцию медицинской службы. Вторая группа-спортивно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие студентов. Они реализуются на уроках физкультуры и в секциях, на внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. Третья группа представлена экологическими технологиями. Они направлены на создание гармоничных с природой, экологически оптимальных условий жизни для людей. Четвертая группа включает технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители учебных зданий, инженерно-технические службы, пожарные инспекции. Пятая группа включает здоровье-сберегающие образовательные технологии, которые делятся на три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующие профилактике утомления, гиподинамии и т.д.; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой на уроках

физической культуры. Она также включает в себя психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; образовательные технологии, в том числе программы, в которых студентов учат заботиться о своем здоровье, вести правильный образ жизни и отказываться от вредных привычек. Технологии также предусматривают организационную работу со студентами [8, с. 112-116].

И подводя итог вышесказанному можно с уверенностью утверждать, что современная система высшего образования в сфере физической культуры и спорта, безусловно, обладает серьезным педагогическим ресурсом, позволяющим формировать из числа обучающихся в спортивном вузе будущих профессионалов в сфере ФКиС.

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков. Москва: КноРус, 2012, 368 с.
2. Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. с. 31
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. Москва: Академия, 2001. 192 с.
4. Калимуллина О.А. Сущность содержательной среды дополнительного образования Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 2. С. 99-103.
5. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики : учебное пособие/ Л.В. Куликов. Санкт Петербург: Питер, 2004, 464 с.
6. Медведева, С. А. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности будущих специалистов / С. А. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 68-72.
7. Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
8. Новиков Б.И. Физическая культура в системе ценностных ориентаций студентов / Б.И.Новиков, А.Г.Лушников // Спорт. Культура. Воспитание / отв. Ред. В.И. Столяров . Москва, Советский спорт, 2008, 112-116 с.
9. Ольховская Е.Б. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография / Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. Екатеринбург, издательство Рос. Гос. Проф. Пед.ун-та, 2008, 103 с.
10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. 3-е изд. Москва: ШколаПресс, 2000. 512с.
11. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.
12. Щербина В.А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов /В.А. Щербина. Москва: Мпа Пресс. 2007, 319 с.

Pavlova N.Y.

Pedagogical support for the formation of communicative competence of students in the process of learning a foreign language

*Khabarovsk state university of economics and law
(Russia, Khabarovsk)*

doi: 10.18411/nrciz-02-2022-06

Abstract

The article is devoted to the issue of teaching a foreign language in a non-language university. The author draws the readers' attention to the pedagogical principles on which the learning process should be based. The university course of a foreign language is designed to be communicatively oriented and professionally directed, so its tasks are determined by communicative and cognitive needs of the students.

Keywords: communicative competence, teaching a foreign language, communicative approach, context-based learning.