Карпова А.Г., Борисова Н.В.
*Медицинский институт, Северо-Восточный Федеральный университета
имени М.К. Аммосова
Якутск, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-05

idsp 000001: lj2016-18-2-05

Некоторые показатели психоэмоционального состояния студентов-первокурсников при адаптации к условиям обучения в ВУЗе (на примере ФГАОУ ВПО «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова»)

Аннотация

Студенты на протяжении всего периода обучения в учебных заведениях вынуждены приспосабливаться не только к учебным, культурным и социальным, но и сложным природным условиям, что требует повышенной мобилизации адаптационных ресурсов. Приспособление человека к сложным природным условиям Севера требует дополнительных энергетических затрат и мобилизует резервы сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной и других систем организма. В этой связи деятельность физиологических систем в особых климатических условиях среды может рассматриваться как критерий здоровья населения. Поэтому, изучение реакций лиц прибывших из регионов с жарким климатом на психоэмоциональное состояние, неблагоприятные экологические воздействия, изменение среды обитания остаются значимыми с научной и практической точки зрения. В работе проведена оценка состояния тревожности у студентов, прибывших из регионов с жарким климатом и находящихся в процессе адаптации к суровым условиям Якутии. Рассмотрены ситуативная и личностная тревожности студентов первых курсов. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, активно приглашающий для учебы абитуриентов из ближнего и дальнего зарубежья, расположен в регионе с резко континентальным климатом,

климатогелиогеофизические и антропогенные факторы которого имеют значение для здоровья проживающих здесь людей и формирования устойчивой адаптации [1].

Таким образом, успешная адаптация к условиям Севера студентов, прибывающих из стран с жарким климатом, является неременным условием сохранения их здоровья и успешного обучения.

Целью работы является оценка психоэмоционального состояния студентов-первокурсников при адаптации к условиям обучения в ВУЗе (на примере Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова).

Ключевые слова: адаптация, студент, личностная тревожность, ситуативная тревожность, Север.

Abstract

Students throughout the period of study at educational institutions have to adapt not only to the educational, cultural and social, but also a complicated natural conditions that require increased mobilization of resources for adaptation. Human adaptation to difficult natural conditions of the North requires additional energy costs and mobilizes reserves of the cardiovascular, digestive, respiratory and other systems of the body. In this regard, the physiological activity of systems in special climatic environmental conditions can be regarded as a measure of health. Therefore, the study of the reactions of persons arriving from regions with hot climates in the psycho-emotional state, adverse environmental effects, changes in the environment are important from a scientific and practical point of view. The paper assessed the state of anxiety in students who come from regions with hot climates, and in the process of adaptation to the harsh conditions of Yakutia. Considered situational and personal anxiety first-year students. The North-eastern federal university named after M. K. Ammosov inviting school graduates from neighbouring countries and beyond to study is located in the region with sharply continental climate which climate-heliogeophysical and anthropogenic factors important for health of people living here and formation of steady adaptation [1].

Thus, successful adaptation to the conditions of the North students coming from countries with a hot climate, is a prerequisite for the preservation of their health and successful learning.

The aim of the work is to evaluate the psychoemotional state first-year students in adapting to training conditions in high school (for example named after M. K. Ammosov North-Eastern Federal University).

Keywords: adaptation, student, trait anxiety, state anxiety, the North.

Материалы и методы. В статье представлен фрагмент лонгитюдного исследования, в котором принимают участие 44 студента ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в возрасте от 18 до 23 лет. Все наблюдаемые являются студентами первого курса. Первую группу (основную) составили 14 студентов, прибывших из регионов с жарким климатом (Таджикистан – 8, Афганистан – 2, Кыргызстан – 3, Индонезия – 1 чел.). Вторую группу (контроль) составили 30 студентов-уроженцев коренной национальности из разных районов Республики Саха (Якутия).

Для оценки психоэмоционального состояния использовался опросник ситуативной (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) С.Д. Spielberger в адаптации Ю.Л. Ханина (1976).

Статистическая обработка материала проводилась с использованием пакета IBM SPSS STATISTICS 22. Проверка соответствия распределения количественных признаков нормальному закону в каждой возрастной группе проводилась с использованием критерия Шапиро-Уилка. В связи тем, что в большинстве подгрупп распределение отличалось от нормального и с учетом небольшого количества наблюдений при сравнении независимых групп по количественным признакам применяли непараметрический критерий Манна-Уитни.

Результаты и обсуждение. Основная и контрольная группы были сопоставимы по возрасту и при сравнении групп по уровню ситуативной тревожности у студентов группы контроля показатель был несколько выше, чем у студентов иностранцев (35 и 28 соответственно), но эти различия не достигали уровня статистически значимых ($p=0,069$). Уровень личностной тревожности с высоким уровнем статистической значимости был выше в основной группе, чем в контрольной (43 и 37 соответственно, $p<0,001$).

Несмотря на широкий разброс показателей ситуативной (23-37,7) и личностной (38,1-40) тревожности у студентов первого курса в начале обучения,

приводимых в научных публикациях разными исследователями [3, 4], можно интерпретировать уровень личностной тревожности студентов основной группы как наиболее высокий.

Ситуативная тревожность умеренной и высокой степени чаще наблюдалась в контрольной группе ($p=0,028$).

Высокая степень личностной тревожности отмечалась у 35,7% студентов-иностранцев, в то время как в группе контроля аналогичные показатели составили 10% ($p=0,039$). Итак, по уровню ситуативной тревожности преобладающая часть основной группы представлена низко- и умеренно-тревожными студентами (57,1 и 42,9% соответственно), при отсутствии высоко-тревожных лиц. И, наоборот, по показателям личностной тревожности – умеренно- и высоко-тревожные студенты (64,3 и 35,7% соответственно), при отсутствии низко-тревожных лиц.

Рис.1. Уровни ситуативной и личностной тревожности в исследуемых группах, в баллах.

У контролей основная часть имела умеренные показатели как в отношении ситуативной, так и личностной тревожности (73,4 и 80% соответственно). Полученное в контрольной группе распределение отличается от литературных данных, согласно которым у студентов 1 курса по уровням ситуативной и личностной тревожности преобладают соответственно высоко- и умеренно-тревожные (93,3%) и низко- и умеренно-тревожные (93,3%) лица. При этом преобладающими в первом случае являются высоко-тревожные (53,3%), во втором – низко-тревожные (66,7%) студенты-первокурсники [2].

При вычислении коэффициентов ранговой корреляции Спирмена (r) в отношении показателей ситуативной и личностной тревожности получен противоречивый результат. В обеих группах СТ и ЛТ баллы имеют умеренную

обратную корреляционную связь между собой ($r=-0,58$; $p=0,031$), что возможно связано с возрастными психоэмоциональными особенностями исследуемых лиц.

В основной группе выявлена умеренная прямая корреляционная связь между баллами СТ и ВИК в покое ($r=0,56$; $p=0,037$) и сомнительная с ЧСС в покое ($r=0,51$; $p=0,060$).

Выводы. Таким образом, в данной статье приведены предварительные результаты ноябрьского среза лонгитюдного исследования, проведенного нами в период с сентября 2015 года по апрель 2016 года. Сформированные основная и контрольная группы при такой схожести групп присутствуют отдельные признаки влияния происходящих адаптивных реакций на ситуативную и личностную тревожность студентов-иностранцев. В основной группе уровень ЛТ ($46,07 \pm 7,71$ баллов) был статистически значимо выше не только по сравнению с контролем ($36,97 \pm 5,54$, при $p < 0,001$), но и с имеющимися научными литературными данными. У студентов основной группы выявлены умеренные и высокие уровни (64,3 и 35,7% соответственно) личностной тревожности, при отсутствии лиц с низкими показателями. Отмечаемый у 35,7% студентов-иностранцев высокий уровень личностной тревожности, свидетельствует о наличии у них выраженного эмоционального стресса. Вместе с тем, они не склонны воспринимать большинство ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги.

Литература:

1. Овчинников, А.А. Особенности психологической адаптации студентов-мигрантов: психосоматические проблемы / А.А. Овчинников, А.Н. Султанова // Медицина и образование в Сибири [Сетевое научное издание]. – 2014. – № 3. – http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=1439.
2. Маслова, Т.М. Динамика тревожности студентов вуза в процессе их профессионального становления / Т.М. Маслова // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 4 (30). – С. 168-171.

3. Поборский, А.Н. Функциональные возможности организма студентов, начинающих обучение в неблагоприятных климатогеографических условиях среды / А.Н. Поборский, М.А. Юдина, В.С. Павловская // Экология человека. – 2010. - № 12. – С. 27-31.
4. Щербатых, Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса: автореферат дис. ... доктора биологических наук: 03.00.13, 19.00.02 / Место защиты : С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб, 2001. – 32 с.

References:

1. Ovchinnikov, AA Features of psychological adaptation of students-migrants: psychosomatic problems / AA Ovchinnikov, AN Sultanova // Health and Education in Siberia [Network scientific publication]. - 2014. - № 3. - http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id-S.1439.
2. Maslova T.M. Dynamics of anxiety of high school students in the course of their professional development / T.M. Maslova // Vector Science TSU. - 2014. - № 4 (30). - S. 168-171.
3. Poborsky A.N. The functionality of an organism of students who start training in adverse climatic and environmental conditions / A.N. Poborsky, M.A. Yudin, V.S. Pavlovskaya // Human Ecology. - 2010. - № 12. - S.27-31.
4. Shcherbatykh Y.V. Autonomic manifestations of examination stress: the author's abstract dis. Doctor of Biological Sciences: 03.00.13, 19.00.02 / protection Location: St. Petersburg. state. Univ. - St. Petersburg, 2001. – S.32.