Веретенникова В.Б.

*Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Удмуртской
Республики «Институт развития образования»
Ижевск, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-9-1-03

idsp 000001: lj2016-18-1-03

Элементы дистанционного курса как средство обучения родителей в современной системе дошкольного образования

Аннотация.

Представлен опыт организационно-методического сопровождения курса «Управление качеством дошкольного образования» с элементами интерактивных технологий, направленный на формирование и развитие базовых компетенций родителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: дистанционный курс, таксономическая модель, базовые компетенции, структура знаний, структура умений, уровень мотивации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», который признает приоритет семейного воспитания, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». В связи с этим, одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), как и профессионального стандарта, является необходимость взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. При этом возникает проблема разработки организационно-методического сопровождения родителей к осознанному выполнению своих функций по образованию детей.

Для решения этой проблемы в одной из дошкольных организаций г. Ижевска разработан авторский курс «Управление качеством дошкольного

образования»[3], предусматривающий формирование и развитие базовых компетенций родителей основанный на технологии развивающего обучения. Предусмотрены различные интерактивные техники, направленные на активную совместную деятельность субъектов образовательного процесса: кейс-метод, проблемные консультации, деловые игры и дискуссии.

Принятая в рамках курса структура базовых компетенций субъектов образовательного процесса (педагога, ребенка и его родителей) [1] представлена на рис. 1.

Рис.1. Структура базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования

В данной структуре инструментом сотрудничества в образовательных отношениях социальных институтов общества: семьи и дошкольной организации – выступает социальное партнерство [2].

Тематика курса, представленная на рисунке. 2, соответствует этапам организации социального партнерства.

Этап 1 Адаптационный		Этап 2. Мотивационный		Этап 3. Деятельностный		Этап 4. Результативный
Инициативная часть	Вариативная часть	Инициативная часть	Вариативная часть	Инициативная часть	Вариативная часть	Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Подготовка к проектированию ИОТ ребенка (Анкетирование, дискуссия, деловые игры, консультации)						
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Подготовка к проектированию ИОТ ребенка (Анкетирование, дискуссия, деловые игры, консультации)						
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Подготовка к проектированию ИОТ ребенка (Анкетирование, дискуссия, деловые игры, консультации)						
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок-Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
Кейс 1		Кейс 2		Кейс 3		
Кейс 1		Кейс 2				

Рис.2.Фрагмент организации социального партнерства семьи и ДОО по курсу «Управление качеством дошкольного образования»

Каждый этап включает:

- инвариантную часть, предусматривающую расширение нормативно-правовых, общепедагогических, психологических знаний как компонентов базовых компетенций педагога и родителей;
- вариативную часть, предполагающую индивидуальную деятельность педагога и родителей, ориентированную на практическое применение теоретических положений курса на основе интерактивных методов обучения.

Наш опыт показывает, что интерактивные техники в социальном партнерстве способствуют развитию базовых компетенций педагогов и родителей, в частности: умению формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, выявлять проблемы и решать их; анализировать, синтезировать и оценивать информацию. При этом учитывается специфика процесса формирования и развития базовых компетенций: кратковременность и интенсивность; учет возрастных, психологических особенностей субъектов образовательного процесса, уровня их теоретической и профессиональной подготовки.

Наиболее сложные для родителей дискуссионные темы занятий представлены в виде элементов дистанционного курса, при котором родители полностью отделены друг от друга в пространстве, но имеют возможность в любой момент поддержать диалог с помощью средств телекоммуникации. В таблице 1 представлена тематика проводимых в таком формате занятий.

Таблица 1

Тематика дистанционного курса для родителей детей раннего возраста

№	Название тем вебинаров
1.	Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации
2.	Родительские базовые компетенции в системе дошкольного образования
3.	Индивидуальная образовательная траектория ребенка в системе ДО
4.	Домашнее образование ребенка раннего возраста
5.	Реализация направлений развития с помощью художественного творчества ребенка раннего возраста

Элементы дистанционного курса не только позволяют преодолевать физические препятствия для коммуникации, но также ускоряют и облегчают все этапы социального партнерства, включая формирование и развитие базовых компетенций родителей, что придает целостность системе дошкольного образования.

Базовые компетенции родителей рассматриваются нами как совокупность знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих успешную

реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в домашнем образовании.

Положительным моментом для родителей является гибкость дистанционного курса, что дает возможность общаться в удобное для них. Ведущий курса помогает родителю не только организовать домашнее образование ребенка, но и предоставляет ссылки на дополнительные источники информации, обеспечивает иллюстративным и демонстрационным материалом, организует работу в соответствии со спецификой дошкольной педагогики. Обратная связь с родителями осуществляется при помощи интерактивных опросов, а также индивидуальных консультаций с использованием электронной почты и Skype.

Каждый сценарий дистанционного обучения закладывается по таксономии образовательных целей родителей, установленных в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта. Используемая нами таксономическая модель [7,8,9] представлена на рисунке 3.

Рис. 3. Таксономическая модель формирования базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников

Ее содержание в сжатом виде представлено в таблице 2 (где БКР - базовые компетенции родителей в образовательном процессе).

Таблица 2.

Содержание таксономической модели формирования базовых компетенций родителей дошкольников

Таксономическая модель уровней формирования БКР	Уровень БКР	Номер ячейки модели	Код БКР	Цель
Свойство Качество	Нормативный	1	Пк-2	Формирование и развитие базовых компетенций в реализации программы дошкольной организации в домашнем образовании
		2	Пк-1	
		3	Пг-1	
		4	Об-7	
Системные компетенции	Системный	5	Об-5	Формирование и развитие системы базовых компетенций по реализации ИОТ (ребенка, родителя) в домашнем образовании
		6	Гн-3	
		7	Гн-7	
		8	Мт-3	
		9	Ор-3	
Компетентность	Креативный	10	Об-6	Совершенствование системных базовых компетенций в образовательной деятельности в домашнем образовании
			Гн-5	
		11	Мт-6	
Мастерство	Профессионально креативный	12	Ор-5	Развитие базовых компетенций в проектировании образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в дошкольной организации и домашнем образовании
		13	Мт-1	
		14	Км-4	

Обозначения, принятые в кодах представленных базовых компетенций: Пк-проектировочные; Об-общекультурные; Пг-прогностические; Гн-гностические; Ор-организационные; Мт-мотивационные; Кн-конструктивные; Км-коммуникативные.

Цели каждого уровня конкретизируются в виде компетентностно-ориентированного тезауруса, который рассматривается нами как иерархическая совокупность взаимосвязанных базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Фрагмент компетентностно-ориентированного тезауруса родителя представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Компетентностно-ориентированный тезаурус родителя в индивидуальной образовательной траектории (Фрагмент)

Индивидуальная образовательная траектория	Нормативный уровень	Номер ячейки	Код БКП	Содержание базовых компетенций родителя (БКР)
		1	Гн-1	<u>Знать</u> историю цивилизаций, собственной страны; права и обязанности гражданина РФ
		2	Пк-1	<u>Знать</u> особенности ведущей деятельности детей дошкольного возраста
		3	Кн-8	<u>Владеть</u> навыком развития у ребенка восприятия музыки, художественной литературы, фольклора
	Системный уровень	4	Об-7	<u>Способен</u> формировать у ребенка эстетического отношения к окружающему миру
		5	Гн-3	<u>Владеть</u> навыком развития у ребенка воображения и творческой активности
		6	Ор-2	<u>Уметь</u> организовывать личностно-ориентированное познавательное взаимодействие с ребенком в домашнем образовании
		7	Гн-7	<u>Владеть</u> навыком обогащения активного словаря ребенка
		8	Кн-10	<u>Способен</u> формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания ребенка
		9	Ор-3	<u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальную

	Креативный уровень			образовательную траекторию с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста
		10	Об-7	<i>Владеть</i> <u>навыком</u> воспитания самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий ребенка
		11	Мт-8	<i>Владеть</i> <u>навыком</u> становления личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов поведения ребенка дошкольного возраста
	Профессионально креативный уровень	12	Ор-5	<i>Владеть</i> <u>навыком</u> самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития (личностной рефлексией, смыслом жизни), развития родительской деятельности
		13	Мт-1	<i>Знать</i> пути достижения образовательных результатов и способов получения результатов обучения ребенка в домашнем образовании
		14	Км-4	<i>Владеть</i> <u>навыком</u> участия планирования и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка на этапе детства
		15	Ор-11	<i>Владеть</i> <u>навыком</u> участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
		16	Ор-12	<i>Владеть</i> <u>навыком</u> участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Таксономическая модель отражает принцип вложенности базовых компетенций, согласно которому единичные (далее не разложимые) компетенции могут входить в сложные, системные компетенции и становиться их компонентами.

Модель многофункциональна: цифры в ее ячейках могут указывать порядок нарастания сложности в постановке компетентностно-ориентированных образовательных целей или оценочных средств, используемых для определения уровня развития базовых компетенций и качества индивидуальной образовательной (в том числе и будущего [Исаева]).

В начале дистанционного обучения определяется цель вебинара и актуализируется потребность в уточнении структуры знаний родителей. Ее характеристика дана в таблице 4.

Таблица 4

Структура знаний родителей		
Структура знаний	Родитель	
	Мировоззренческий минимум (М)	Минимальные знания, необходимые для реализации образовательной деятельности в домашнем образовании ребенка
	Базовые знания (Б)	Знания, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в домашнем образовании ребенка
	Программные знания (П)	Знания, необходимые для образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы в домашнем образовании ребенка
	Сверхпрограммные знания (С)	Дополнительные по отношению к основной образовательной программе знания, которые родитель приобретает самостоятельно

Следует также уточнить представление о теме дистанционного обучения, заданной проблеме, сформировать у родителей потребность в знании.

Для адресной мотивации родителей на достижение целей дистанционном обучении установлены уровни мотивации, построенные на основе иерархической теории потребностей А.Маслоу [5]. Они представлены в таблице 5.

Таблица 5

Связь иерархической теории потребностей А.Маслоу с уровнями мотивации родителей в образовательном процессе

Уровень мотивации	Характеристика уровня мотивации
	Родителя
1. Уровень экзистенциальных потребностей	Определяется потребностью в обеспечении защиты и безопасности своей родительской деятельности в дошкольной организации: комфортная непринужденная обстановка; уютная атмосфера; возможности роста психолого-педагогической культуры и поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях по развитию ребенка в домашнем образовании
2. Уровень коммуникативных потребностей	Характеризуется желанием стать частью родительского коллектива дошкольной организации, необходимостью установленных доброжелательных образовательных отношений с педагогами, другими родителями и специалистами при осуществлении родительской деятельности по образованию, воспитанию и развитию ребенка
3. Уровень потребностей самоактуализации	Характеризуется желанием субъекта реализоваться как родителю, самосовершенствоваться в родительской деятельности, добиться уважения и признания от семьи и других участников образовательного процесса
4. Уровень синтетических потребностей	Характеризуется интересом к вопросам развития и образования ребенка; желанием проявлять свою индивидуальность; иметь свободу в выборе средств деятельности; необходимостью сочетания различных возможностей для реализации творческих способностей в домашнем образовании ребенка

Уровни мотивации задают границы блоков базовых компетенций родителей, как целей их дистанционного обучения.

Сформированные знания обеспечивают условия для их применения в соответствии со структурой умений, раскрытой в таблице 6.

Как следует из таблицы, родители понимают как работают знания на практике в условиях домашнего образования.

Как отмечает, М.И. Моисеева, «использование в рамках дистанционного обучения технологии обучения в сотрудничестве приводит к созданию особой образовательной среды, которая открыта для любой формы взаимного информационного обмена, построения отношений доверия и сотрудничества обмена идеями»[6].

Таблица 6

Структура умений родителей

Структура умений	Фактическим (I)	Предполагает умения выполнять образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в домашнем образовании ребенка
	Алгоритмическим (II)	Требует умения анализировать образовательную ситуацию, адекватно ей применять типовые алгоритмы образовательной деятельности в домашнем образовании ребенка с опорой на родительский опыт и приобретенные навыки
	Аналитическим (III)	Предусматривает наличие навыков анализа, оценки образовательной ситуации, создания собственного алгоритма образовательной деятельности по осуществлению основной

		образовательной программы в домашнем образовании ребенка
	Многофункциональным (IV)	Характеризуется способностью прогнозировать развитие ребенка в образовательной деятельности, использовать созданные алгоритмы действий в новых нестандартных условиях, активно привлекать информационные технологии для проектирования, реализации и усовершенствования основной образовательной программы и формирования новых знаний и навыков

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что элементы дистанционного курса дают родителям дошкольников возможность расширить сеть контактов с другими субъектами образовательного процесса (педагогами, специалистами) без необходимости приходить в детский сад, виртуальная аудитория «переносится на рабочее место или домой».

Преимущества для дошкольной организации заключаются в повышении квалификации педагогов и качества дошкольного образования за счет обучения родителей по вопросам развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Литература:

1. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель качества компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе дошкольного образования/Казанский педагогический журнал. – 2015. № 5. Часть 2. – С. 76-81.
2. Веретенникова В.Б. Образовательная деятельность субъектов образовательного процесса в современной системе дошкольного образования / Качество Инновация Образование. – 2015. №9. – С. 8-16.
3. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23303> (дата обращения: 30.11.15)
4. Исаева Т.А., Шихова О.Ф. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов/ Образование и наука.- 2014. № 9 (118).-С. 98-112.

5. Психология труда: учебник для бакалавров / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова. -2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2004. – 350с.
6. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. –286с.
7. Шихов Ю.А. Квалиметрический мониторинг качества фундаментальной подготовки в техническом вузе: моногр. М.; СПб.; Ижевск: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: Стикс: ИжГТУ, 2007. -208с.
8. Шихов Ю.А. Концептуальные основы мониторинга качества обучения в системе непрерывного образования / Казанский педагогический журнал.- 2008. № 1.-С. 3-6.
9. Шихов Ю.А. Некоторые проблемы организации мониторинга качества подготовки в системе «Школа – вуз» / Интеграция образования.- 2004. № 2.-С. 50-52.