Татьяненко С.А.

*Тобольский индустриальный институт,
филиал Тюменского индустриального университета
Тобольск, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-7-1-19

idsp 000001: lj2016-16-1-19

Формирование компетенций средствами электронного портфолио

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования предполагает использование в процессе обучения современных педагогических технологий. Из всего многообразия прогрессивных методов и технологий обучения, высшие учебные заведения апробируют модульно-рейтинговую технологию, разноуровневое обучение, различные интерактивные методы и т.д.

В последнее время широко популярной в учебных заведениях различного уровня является технология портфолио. В основе технологии портфолио лежит метод аутентичного оценивания результатов образовательной деятельности. Роль портфолио в образовательном процессе исследовали многие зарубежные и отечественные ученые – Е.С. Полат, Д.Н. Исоян, Е.Н. Балыкина, О.Г. Смолянинова Barrett H., Barton J., Collins A. и др. (рис. 1).

Рис. 1. Роль портфолио в образовательном процессе

Однако, в научно-педагогической литературе нет единого мнения об использовании технологии портфолио в вузе в условиях реализации ФГОС ВО, не рассматривались вопросы, корреляции компетенций и отдельных элементов портфолио.

В условиях компетентного подхода портфолио выступает как механизм мониторинга прогресса обучающегося: это своеобразный отчет по различным видам деятельности: учебная, научно-исследовательская, творческая, практическая, общественная и т.д. На рисунке 2 представлены основные функции, которые выполняет Портфолио обучающегося.

Рис. 2 Функции портфолио обучающегося

Существуют три основных вида портфолио: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов».

По способу обработки и презентации информации портфолио бывают бумажным вариантом и электронное портфолио. В научной литературе можно встретить достаточно много определений термина «электронное портфолио». В основном электронное портфолио определяют как совокупность студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей, представленных в виде либо компакт-дисков, либо в виде web-сайта.

На основе модели конкурентоспособного выпускника технического вуза ([8]) мы определили структуру портфолио обучающегося. Различные элементы структуры портфолио коррелируют с соответствующими компетенциями (рис. 3). Разделы портфолио, отражающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представляют достижения и результаты по овладению студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками, умение проектировать свой профессиональный рост. Содержание разделов отражает достижения в

учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности: успеваемость, результаты освоения образовательных программ, наличие стипендий, прохождение учебных и производственных практик; участие в учебных или научных семинарах и форумах, публикации, получение премий и грантов за исследования; повышение квалификации и т.д.

Следующий раздел портфолио «Достижения в общественной и творческой деятельности» направлен в основном на становление основных общекультурных компетенций и профессионально-личностных качеств: формирование коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей, управленческих умений, умения разрешать конфликтные ситуации, работать в коллективе, коллегиально принимать решения, нести ответственность за выполнение принятых решений. Этот раздел портфолио обеспечивается за счет: участия в психологических тренингах по формированию конкурентоспособности специалистов, встречи с работодателями, участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, военно-патриотической работе; реализации проектов семейного, экологического, патриотического, религиозного, правового и других направлений; участия в различных формах студенческого самоуправления, волонтерская работа, работа над самопрезентацией.

Предложенная авторами структура портфолио позволяет акцентировать внимание на нем как на продуктивном средстве формирования необходимых компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего инженера. Полное и целенаправленно выстроенное портфолио служит основой для составления резюме выпускника при поиске работы, продолжении образования и определяет его конкурентоспособность на рынке труда.

Рис. 3 Структура портфолио обучающегося

Литература:

1. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко // Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования. 2007.
2. Корнейченко, Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста в условиях современного рынка труда [Текст] / Н.В. Корнейченко // Высшее образование. – 2008. – № 10
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.
4. Панюкова С.В., Есенина Н.Е. Электронный портфолио ученика // Информатика и образование, 2007. №2.
5. Татьянаенко, С.А. Метод проектов в формировании профессиональных компетенций [Текст] / С.А. Татьянаенко // Перспектива: сборник статей VI Международной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 6. – Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – С. 158-160.
6. Татьянаенко, С.А. Основы инженерного творчества [Электронный ресурс] / С.А. Татьянаенко - электрон.текст. дан. (48 Мб) - Тобольск, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
7. Татьянаенко, С.А. Электронное портфолио как средство формирования конкурентоспособности выпускника технического вуза [Текст] / С.А. Татьянаенко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15382>.
8. Шестакова Д. В. Конкурентоспособное портфолио: создание и использование в образовательной деятельности вуза: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов. – Калининград: Абрис. – 2012.