Головин А.А.
*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Белгород, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-7-1-04

idsp 000001: lj2016-16-1-04

Содержание работы по формированию профессиональной рефлексии будущего специалиста

Аннотация: в статье рассматриваются различные методы формирования профессиональной рефлексии будущих специалистов. Дается поэтапное описание технологии формирования профессиональной рефлексии будущих педагогов, описывается содержание и результат каждого из этапов.

Ключевые слова: профессиональная рефлексия, методы формирования профессиональной рефлексии, технология формирования профессиональной рефлексии.

Важность формирования профессиональной рефлексии подчеркивается многими авторами (А.А. Бизяева, Б.З. Вульф, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.Ю. Колошина, С.Г. Косарецкий, Ю.И. Лобанова, Г.Ф. Похмелкина, В.И. Слободчиков и др.), так как она способствует адекватной самореализации будущего специалиста в профессиональной сфере через познание собственных возможностей, качеств, как следствие их развития. Профессиональная рефлексия тесно связана с профессиональной деятельностью специалистов. Формирование профессиональной рефлексии выступает необходимым условием в процессе освоения профессиональных знаний, способствует подготовке к профессиональной деятельности, творческому подходу, обеспечивает процесс

саморазвития, повышения компетентности, успешности и профессионализма в выполняемой деятельности [3].

Исследователи выделяют наиболее эффективные методы формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста: создание на рабочем месте рефлексивной среды (С.Ю. Степанов), использование различного рода игр, объединенных в учебные сессии (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий), культивирование механизмов личностной и интеллектуальной рефлексии в ситуации лабораторного эксперимента путем решения нестандартных, творческих задач (В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов) [2]. В.В. Пантелеева отмечает, что в преподавании целесообразно активно задействовать различные средства, стимулирующие рефлексивное мышление - групповые дискуссии, методы структурированных бесед, деловые игры и семинары. Рекомендуется применять упражнения и задания, помогающие участникам освободиться от рамок традиционного мышления в процессе профессионального обучения.

Успешно применяется рефлексивный подход к профессиональному обучению через чтение лекций, которые сопровождаются так называемыми интерактивными заданиями, снабжены наглядными средствами. Лекция, построенная таким образом, провоцирует мысли обучающихся, стимулирует их рефлексию. Другим методом формирования профессиональной рефлексии у будущих специалистов является метод сократической беседы, являющийся мощным механизмом запускающим рефлексию. Суть его заключается в следующем, преподаватель обращается с вопросами к обучающимся, подвергая сомнению какую-либо информацию, концепцию, методологию по предметному вопросу, при этом не предоставляя готовых ответов, тем самым вовлекая своих собеседников в рефлексивную деятельность [1].

Используя вышеописанные методы и другие средства, в процессе формирования профессиональной рефлексии будущего педагога, нами была разработана и реализована технология, состоящая из трех этапов: мотивационно-информационный, организационно-деятельностный и

рефлексивно-регулятивный. На мотивационно-информационном этапе ставился ряд задач: просвещение будущих педагогов в вопросах сущности, структуры, содержания профессиональной рефлексии; формирование у них целостного представления о способах и приемах ее раскрытия, реализации. Содержание данного этапа отразилось в лекциях-дискуссиях, проблемных лекциях, семинарах и других формах обучения.

Применение технологии на этапе предполагало использование приемов и средств активизации рефлексивной позиции, основанной на механизмах становления субъектной позиции обучающихся в процессе профессиональной подготовки. Она предусматривала развитие умений самопознания, самооценки, самоотношения, авторефлексии; обучение умений прогнозирования, децентрации, дивергентного мышления; формирование умений педагогического наблюдения, распределения внимания; становление рефлексивной позиции в межличностных отношениях, субъектного взаимодействия. Актуализации потребности будущего специалиста в профессиональной рефлексии способствовала организация рефлексивно-проблемных форм проведения занятий; усвоения приемов рефлексии альтернативных способов решения жизненных и профессиональных проблем методом «позиционной дискуссии», рефлексивного диалога и полилога.

На занятиях создавался информационно-рефлексивный фон, актуализировалась познавательная рефлексия будущих специалистов, происходило понимание рефлексии ценностей и смыслов учебно-профессиональной деятельности, усвоение методик изучения ценностных и смысложизненных ориентаций, овладение умениями рефлексии фрагментов профессиональной деятельности, умений проектирования, моделирование жизненного и профессионального пути, проектирование личностно-профессиональной перспективы; воспитание потребности в рефлексии личностной и профессиональной самореализации. Результатом этапа явилась информированность будущих педагогов в вопросах сущности, структуры,

содержания, предназначения профессиональной рефлексии; целостного представления о способах и приемах ее раскрытия, реализации.

Организационно-деятельностный этап был направлен на формирование у будущих педагогов: умений видеть противоречия, проблемы в профессиональной деятельности и творческой самореализации; умений самооценивания и самовыражения. В ходе практических занятий обучающимся предлагались задания, актуализирующие их психологический опыт: анализ результатов профессиональной деятельности, составление алгоритма внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность, построение плана саморазвития и др.

На этом этапе формировались такие качества профессиональной рефлексии будущих специалистов, как рефлексивная готовность к самостоятельной постановке и профессионального решения жизненных и профессиональных задач; элементы профессиональной проектной культуры. На организационно-деятельностном этапе проводились тренинги педагогического общения, организационно-деловые игры, решение жизненных и профессионально-ориентированных ситуаций, психологические упражнения, рефлексивный анализ, беседы, сюжетно-ролевые игры, обсуждение и анализ результатов, полученных в ходе эмпирических исследований, практических заданий и др. На учебных занятиях были задействованы индивидуальные способы рефлексии творческого самовыражения в образовательном процессе, осуществлялся рефлексивный поиск индивидуального стиля профессиональной деятельности, проводилось обучение основам рефлексивно-инновационной деятельности. В результате будущие педагоги приобрели способность видеть противоречия, проблемы в профессиональной деятельности и творческой самореализации; умения самооценивания и самовыражения и др.

Рефлексивно-регулятивный этап был направлен на формирование у будущих специалистов умений саморефлексии, саморегуляции; умений преодолевать психологические барьеры и др. Данный этап формирования

профессиональной рефлексии будущих педагогов заключался в обучении будущих специалистов практическим основам реализации индивидуальных рефлексивных программ стимулирования профессионально-личностного саморазвития; осуществление функций рефлексивной коррекции собственной жизнедеятельности; формирование потребности в рефлексии самосовершенствования; личностного и профессионального роста; анализ рефлексивных установок субъекта относительно собственного профессионального пути, диагностика и формирование рефлексивной позиции в организационно-деятельностных играх. Результат этапа выразился в приобретении будущими педагогами умений саморефлексии, саморегуляции; умений преодолевать психологические барьеры и др.

Параллельно с аудиторными формами и методами обучения будущих педагогов, была организована активная самостоятельная работа обучающихся по развитию собственного потенциала - усвоению теоретического материала, рефлексивным упражнениям, отработке приобретенных умений, ведению дневниковых записей, самодиагностике, самоотчетов. В итоге, анализ полученных данных реализации технологии формирования профессиональной рефлексии будущих педагогов позволил отметить динамику, которая положительно отразилась на результатах производственной практики и на общем уровне сформированности профессиональной рефлексии.

Литература:

1. Пантелеева, В.В. К проблеме использования рефлексивных методов обучения / В.В. Пантелеева // RELGA - научно-культурологический журнал широкого профиля. - 2006. - №16. - С. 31-40.
2. Разина, Т.В. Рефлексия в решении педагогических проблемных ситуаций / Т.В. Разина // Ярославский психологический вестник. - 2001. - №5. – С. 38-42.
3. Чернышев, А.С. Технологии в изучении психологии: учебн. пос. для вузов / А.С. Чернышов, Н.Н.Гребеньков, С.В.Сарычев и др. - М.: Педагогическое общество, 2003. - 256 с.