Волженина Н.В., Фролова Г.В.
*КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников
образования»
Барнаул, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-6-3-02

Подготовка педагогов к профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в регионе

С принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за качество профессионального образования, за качество подготовки специалиста лежит не только на организации, реализующей государственное задание, но и на профессиональном сообществе, формулирующем требования к профессиональному образованию, на сообществе работодателей.

Общественная оценка качества профессионального образования осуществляется через профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ; независимую оценку образовательной деятельности организаций, в том числе структурных подразделений, в части реализации программ профессионального образования; независимую оценку качества подготовки обучающихся; сертификацию квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

Наиболее актуальными направлениями в области управления качеством профессионального образования остаются:

- оценка качества образовательных программ профессионального образования и образовательной деятельности организаций;
- повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных программ;
- оценка соответствия профессиональных компетенций выпускников требованиям национальной рамки квалификаций и критериям профессиональных стандартов.

К институтам независимой оценки качества профессионального образования в Алтайском крае (рис.1) отнесены механизмы, использующие потенциал взаимодействия профессиональных образовательных учреждений СПО с работодателями, потенциал общественной аккредитации организаций и профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования.

*Осуществление независимой оценки деятельности профессиональных организаций в соответствии с приказом Министерства Образования РФ

Рис.1. Региональная модель независимой оценки качества профессионального образования

Вопросы развития и становления процесса независимой оценки качества образования остаются актуальными в части разработки методологических подходов и методических материалов, детализирующих механизм и процесс независимой оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Участие работодателей и профессиональных сообществ в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций не может не отражаться на качестве профессионального образования.

Профессионально-общественная аккредитация, прежде всего это признание качества и уровня подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Результаты профессионально-общественной аккредитации отражаются, в первую очередь, на репутации профессиональной образовательной организации. Успешное прохождение профессионально-общественной аккредитации свидетельствует о качестве профессиональной подготовки по конкретной образовательной программе. Кроме того расширяются возможности студентов в области академической мобильности, признания квалификации и трудоустройства.

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края приступило к реализации мероприятий по обеспечению условий развития профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и системы оценки эффективности деятельности образовательных организаций, по подготовке профессиональных образовательных организаций к внедрению процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Для педагогов профессиональных образовательных учреждений, кафедра педагогики профессионального образования АКИПКРО подготовила примерную нормативно-методическую документацию, призванную снять напряжение и мотивировать коллективы образовательных организаций к

участию в процедуре прохождения профессионально-общественной аккредитации. Разработанная кафедрой педагогики профессионального образования рабочая программа учебного модуля повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции «разрабатывать программы организационного развития и обеспечивать их реализацию на примере подготовки профессионального образовательного учреждения к процедуре прохождения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ».

Тематическое содержание программы повышения квалификации «Управление технологиями в образовательной организации на примере подготовки профессиональных образовательных учреждений к процедуре профессионально-общественной аккредитации» учитывает требования профессиональных стандартов, реализацию Федерального закона от 02.05.2015 №122-ФЗ. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование – обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Во время прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, коллективу профессиональной образовательной организации СПО при самообследовании необходимо провести сравнительный анализ положений стандартов ФГОС СПО по профессии/специальности и профессионального стандарта по профессии (таблица 1). В период повышения квалификации по программе слушатели обучаются данному виду деятельности.

Таблица 1 – Сопоставление видов деятельности, профессиональных компетенций основной профессиональной образовательной программы и требований профессионального стандарта

Положения профессионального стандарта (ПС)	Основная профессиональная образовательная программа	Экспертная оценка (наличие в основной профессиональной образовательной программе положений профессионального стандарта)
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – одна или несколько, из одного или нескольких ПС	Профессия или специальность СПО	
ОТФ, трудовая функция (ТФ)	Виды деятельности (вид профессиональной деятельности по ФГОС СПО):	
ТФ, трудовые действия (ТД)	Профессиональные компетенции по видам деятельности	

Деятельность слушателей на курсах включает анализ на соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (таблица 2), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенциям и результатам обучения) требованиям профессиональных стандартов.

Таблица 2 – Сопоставление умений, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, и связанных компонентов профессионального стандарта (ПС)

Профессиональная образовательная программа	Положения ПС		Экспертная оценка (наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), положений профессионального стандарта)
Умения, практический опыт	Трудовые действия	Необходимые умения	
Учебные дисциплины*			
Практики			
ПМ (для программ СПО)			

*Для профессиональных образовательных программ СПО – по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам

Слушателям предлагается соотнести результаты, установленные по каждой дисциплине, модулю, практике к требованиям профессионального стандарта (таблица 3).

Таблица 3 – Сопоставление знаний, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, и связанных компонентов профессионального стандарта

Профессиональная образовательная программа	Необходимые знания (ПС)	Экспертная оценка (наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), положений профессионального стандарта)
Учебные дисциплины*		
Профессиональные модули (для программ СПО)		

*Для профессиональных образовательных программ СПО – по общепрофессиональным дисциплинам

Провести выборочный анализ оценочных средств с результатами, установленными по дисциплинам, модулям (таблицы 4,5).

Таблица 4 – Сопоставление содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных учебной программой общепрофессиональной дисциплины и междисциплинарного курса (для программ СПО)

Требования к умениям	Способ проверки (тип задания)	Содержание задания	Экспертная оценка
Требования к знаниям	Способ проверки (тип задания)	Содержание задания	

Таблица 5 – Сопоставление содержания оценочных средств и результатов, предусмотренных программой профессионального модуля

Требования к профессиональным компетенциям	Способ проверки (тип задания)	Содержание задания	Экспертная оценка
Требования к общим компетенциям	Способ проверки (тип задания)	Содержание задания	

Главное – показать слушателям курсов повышения квалификации, как описать процесс определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов обучения, представить документированные результаты оценивания, подтверждающие достижение каждого результата обучения, и данные, свидетельствующие о том, что эти

результаты применяются для дальнейшего развития и улучшения основной профессиональной образовательной программы.

Предложенная программа повышения квалификации «Управление технологиями в образовательной организации на примере подготовки профессиональных образовательных учреждений к процедуре профессионально-общественной аккредитации», на наш взгляд, позволит выявить недостатки процесса обучения, внести, изменения, оценить материальные и кадровые ресурсы профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования и в целом повысить качество подготовки квалифицированных специалистов.