Малюга А.Н.
МБОУ СОШ № 8
г. Щёлково, Россия

doi: 10.18411/ij2016-5-3-09

Построение урока с использованием современных технологий для детей с ОВЗ

Проектконцепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), созданный в 2013 году, содержит в себе информацию о неоднородности школьников с индивидуальными особенностями[3]. В неё входят дети с различными нарушениями:

- Слуха;
- Зрения;
- Речи;
- Опорно-двигательного аппарата;
- Задержкой психического развития;
- Интеллекта;
- Расстройствами аутистического спектра;
- Множественными нарушениями развития.

Современное образование для детей с ОВЗ направлено на инклюзивность. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) указано, что инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [4]

В силу своих особенностей дети с ОВЗ не всегда могут посетить образовательную организацию и пропускают достаточное большое количество занятий, что снижает в дальнейшем их конкурентоспособность среди поступающих в ВУЗ. Постоянно находясь в домашних условиях, ребенок с ОВЗ не может полностью проявить себя и выработать свою модель поведения в обществе. Современные образовательные технологии и методы позволяют выработать алгоритмы поведения, которые на практике могут быть применены при общении со сверстниками.

Для устранения этой проблемы применяются дистанционные образовательные технологии.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [4].

На сегодняшний день все дети с ограниченными возможностями обеспечены от образовательных организаций персональными компьютерами и имеют выход в сеть Интернет в образовательных целях. После выпуска из образовательной персональный компьютер передается следующему ученику с ОВЗ.

Современные технологии помогают выйти на новый уровень образования. Применение мультимедиа способствует интерактивности обучения. Использование интересного, яркого дидактического материала с соблюдением логики занятия обеспечивает наглядность учебного процесса.

Для обеспечения образовательных условий и социализации ученика с индивидуальными особенностями предлагается симбиоз инклюзивного, интерактивного и дистанционного образования (ИИДО) с классическим. Система включает в себя три этапа перехода от привычного классического образования с использованием дистанционных технологий к ИИДО:

1. «учитель-ученик»;

2. «учитель-ученик-класс»;
3. «учитель-класс».

Урок типа «учитель-ученик» для ребенка с ОВЗ проходит в уже принятой форме дистанционного образования (ДО). Учитель находится на рабочем месте в образовательной организации, а его ученик - в домашних условиях. Педагог связывается с обучающимся через сеть Интернет с использованием программных и аппаратных средств. На персональных компьютерах учителя и ученика предварительно установлены специалистом программы для общения и обучения.

Урок типа «учитель-ученик-класс» подразумевает под собой активное использование средств ИИДО. На рис. 1 представлено примерное расположение технических средств для обеспечения образовательного процесса и поэтапной социализации в проекте ИИДО. Ученик подключается к системе из дома, учитель и класс находятся в специально оборудованном кабинете ИИДО. Урок с использованием системы обеспечивает «эффект присутствия» ребенка на уроке.

Рис. 1. Примерное расположение технического оборудования в классе

Каждый ребенок с ОВЗ требует индивидуальный подход в силу своих особенностей. При построении урока следует учитывать, что чрезмерное напряжение может нанести ущерб здоровью ребенку. Требования СанПиН четко регламентируют продолжительность урока со школьниками и использование

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Чередование умственной и практической деятельности поможет усвоить новый материал и закрепить пройденный.

При работе с детьми с индивидуальными особенностями необходимо проявлять педагогическую тактичность. Обычно такие ученики находятся в домашних условиях. По закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ за детей с ОВЗ принимают решения родители, медицинские сотрудники, Министерство образования. Поэтому при проведении урока нужно поощрять даже за небольшие успехи, помогать ребёнку развить веру в собственные силы и возможности.

Школьники с индивидуальными особенностями не всегда обладают умениями, требуемой их возрастной категории. Для достижения максимального педагогического воздействия требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. [1]

Не только наличие умственных способностей, но и мотивации у учащегося к обучению, позволяет сформировать базовые умения познавательной активности. После формирования умений можно увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности.

Игровые методы тоже зарекомендовали себя достижением поставленного результата из-за гибкости как среди обычных детей, так и при работе с детьми с особенностями. Их можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

При отсутствии возможности выхода из дома использование

мультимедийных средств позволяет помочь сформировать устойчивые визуально-кинестетические, визуально-аудиальные и условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

В конце занятий желательно проводить рефлексию. В педагогике рефлексия делится на три вида, которые можно применять индивидуально или в группе [1]:

1. Настроения и эмоционального состояния;
2. Содержания учебного материала;
3. Деятельности.

При работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Концентрирование внимания ребенка на свое состояние до занятия и после, указывать на положительные результаты работы, мотивируя на дальнейшую совместную работу.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию. [2]

Литература:

1. Виноградовой Светланы Педагогическая копилка// <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>
2. Казакова Инна Классификация методов обучения. 16.07.2008г. // <http://paidagogos.com/?p=94>
3. Проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / 2013 г.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)