Евдокименко Ю.И.
*НИУ БелГУ
Белгород, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-5-3-04

Инновационная готовность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений

Актуальность. На сегодняшний день в обществе процветает большой темп и объем инновационных процессов в каждой сфере нашей жизни. Тенденции развития нововведений связаны с экономическими изменениями, с научно-техническим прогрессом и развитием высоких технологий. Развитие общества в значительной степени связано с эволюцией статуса высшего образования, который на разных этапах определялся специфическими формами, средствами и моделями отношений носителей знаний. Институт образования можно назвать одним из главных для функционирования общества. Он развивается также, как и другие институты, реагируя на изменения в обществе и отвечая на возникающие проблемы определенными механизмами воздействия.

Инновационное развитие вузов представляет собой внутренний противоречивый процесс преобразования учреждения высшего профессионального образования, целью которого является формирование инновационного вуза – учебно-научно-инновационного комплекса. Его критериями являются: способность вуза не только транслировать, но и генерировать новые знания; использовать их не только для подготовки квалифицированных специалистов, но и превращение их в коммерческий продукт; активное развитие инновационной деятельности, удовлетворение

потребностей людей, экономики и социальной сферы страны в инновационных продуктах.

Постановка проблемы. Инновационная деятельность становится приоритетным направлением государственной экономической политики. На уровне государства привлечение инновационной деятельности способствует развитию интеллектуального потенциала общества, улучшению благосостояния народа, ускорение технологического развития экономики и в итоге сохранение России как независимой и сильной страны. На уровне отдельных предприятий и организаций это выражается в усилении конкурентной борьбы в мировом масштабе за высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем. Невыполнение условий эффективной инновационной деятельности в России означает увеличение оттока из страны конкурентоспособных кадров, технологий, идей и капитала.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан необходимых компетенций инновационной деятельности. Определенный набор этих компетенций формируют федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. таких как, способность и готовность к непрерывному образованию, совершенствованию, переобучению и самообучению, стремление к новому. А значит, система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий преподавания должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования. Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в

первую сотню мировых лидеров. Чтобы идти в ногу со временем, человеческой цивилизации необходимо предъявить качественно новые требования к системе высшего образования, которая должна, в первую очередь, производить востребованное знание, не ограничиваясь лишь усвоением или ориентацией в уже накопленном объеме знаний.

Задачи исследования. Анализируя работы авторов по данной тематике целесообразным становится выявить нынешнее состояние инновационной готовности преподавателей в вузах и определить какие механизмы способствуют формированию данной готовности.

Материалы исследований. В Белгородском государственном национальном исследовательском университете было проведено социологическое исследование целью которого было выявить степени готовности профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности вуза. Исследование проводилось в сети Интернет с помощью системы электронного обучения НИУ «БелГУ» «ПЕГАС». В онлайн-опросе приняло участие 236 человек, из которых 172 женщины и 64 мужчины.

Проведенное исследование дало понять, что уровень инновационной готовности профессорско-преподавательского состава в университете очень низкий. Большая часть преподавателей не принимает никакого участия в инновационной жизни вуза. Обобщив полученные данные по первому блоку было видно, что 15% респондентов готовы приступить к инновационным разработкам, 28% категорически отказывались участвовать в подобного рода действиях. Оставшиеся 57% готовы участвовать в инновационной деятельности после дополнительного обучения. Полученные данные говорят о том, что необходимо проводить специализированные курсы повышения квалификации в вузе, а также внести определенные корректировки в образовательные программы преподавателей.

Но, стоит отметить, что в вузе все же разрабатываются новаторские проекты. Руководство вуза со своей стороны создает условия для реализации

инновационной деятельности. В университете созданы условия для реализации инновационных проектов как по гуманитарным, так и по техническим направлениям. Вуз дает возможность обучаться и стажироваться участникам инновационной деятельности, а также имеет стратегическое направление развития. При этом, 69% респондентов отмечают положительное отношение начальства к реализации новшеств в университете. Несмотря на достаточно благоприятные внешние условия преподаватели не активно участвуют в разработках новых идей и проектов.

Ключевым моментом в проведенном исследовании был факторный блок вопросов, направленный на определение факторов, которые могут сформировать необходимый уровень инновационной готовности у преподавателей. Одним из основополагающих факторов оказалась финансовая сторона вопроса. Отсутствие материальной поддержки не дает многим специалистам добиться успехов в своих научных исследованиях. 30% респондентов готовы участвовать в инновационной деятельности при условии материального вознаграждения. Большинство респондентов находятся в поисках источников финансирования своих разработок (73%).

Респонденты готовы принимать участие в инновационных проектах тогда, когда есть вознаграждение за проделанную работу. Оценивая собственную готовность участвовать в инновационном процессе вуза 27% респондентов были готовы принять участие при материальном вознаграждении, 21% при личностной самореализации. При этом брать на себя ответственность соглашались всего 2% преподавателей.

Большая часть опрошенных находятся на стадии разработок собственных проектов (87%) и всего 7% реализовали свои работы. Очень малый процент работ доходит до реализации продукции и внедрения в производство.

Выводы. Инновационная деятельность вуза требует от преподавателей обладать современным мышлением, владеть новыми образовательными, информационно-коммуникационными технологиями, и быть готовыми

эффективно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях. Для высших учебных заведений необходимо создавать условия для становления университетов как самообучающимися организациями как об одном из приоритетных направлений инновационного развития вузов. Реализацию этого направления позволяет обеспечить высокотехнологичная инновационная образовательная среда университета, организация которой подразумевает обеспечение постоянного и свободного доступа к образовательным услугам и информационным ресурсам; проектирование содержания образования с учетом индивидуальных потребностей преподавателей; организацию освоения преподавателями инновационных технологий обучения погружением в осваиваемые технологии. Создание возможности получить дополнительное образования в сфере инновационных технологий будет являться преимуществом как для вуза, так и для преподавателя.

Для определения уровня готовности к инновационной деятельности в университете необходимо регулярно проводить диагностические исследования. Они помогут экспериментально проверить влияние всех присутствующих педагогических условий на эффективность, а также разработать и апробировать стратегию формирования готовности к инновационной деятельности. Проведение мониторингов позволят выявить факторы, определяющие оптимальность формирования готовности преподавателей к инновационной деятельности конкретно в диагностируемом вузе.

Таким образом, изучение инновационной деятельности преподавателей обусловлено необходимостью поиска новых форм образования, путей и средств развития, а также воплощением в конкретную практику высших учебных заведений. Поэтому необходимо совершенствовать инновационную деятельность, чтобы она была действительно эффективной. Результаты социологических исследований представляют собой базу для принятия конкретных управленческих решений, направленных на совершенствование

внутренней среды образовательного учреждения в целях формирования качественно нового уровня профессионального поведения преподавателей.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. URL: <http://innovation.gov.ru/sites/default/files/documents/2014/5636/1238.pdf> (дата обращения 14.02.2016)
2. Архангельская, О.В. Некоторые аспекты модернизации инновационной системы учреждений начального и среднего образования / О.В. Архангельская // Вестник университета российской академии образования. – 2008. – № 4. – С. 70-71.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М : Изд-во Академия, 2002. – 289 с.