Приходько О.Г., Кольчурина И.Ю.
*ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет»
Новокузнецк, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-5-2-20

О формировании компетенций выпускника ВУЗа при использовании методов проектного обучения

В настоящее время система образования претерпевает значительные изменения, которые касаются не только перехода на многоуровневую подготовку и реализацию компетентностного подхода, – сегодня на смену методам преподавания приходят методы обучения. Студента, который является главной фигурой образовательного процесса, необходимо научить учиться, т.е. самостоятельно добывать знания, расширять и углублять их. В связи с этим, важнейшими компетенциями выпускников должны стать: способность формирования целей и проектирования деятельности, самостоятельность и ответственность за принятые решения, конструктивное взаимодействие с коллегами при реализации избранного пути, прогнозирование его последствий. Это позволит выпускнику вуза свободно ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, определять возможные способы решения возникающих проблем, выбирать наиболее целесообразный из них и действовать соответствующим образом [1].

Возникновение новых целей требует внедрения новых, эффективных технологий обучения. В современных условиях образовательный процесс не может быть реализован только посредством чтения лекций, проведения практических занятий, выполнения лабораторных и курсовых работ. В настоящее время актуальны образовательные технологии, основанные на

методах активного и интерактивного обучения, к каковым относятся проектные или проблемно ориентированные методы.

На рисунке 1 представлена схема формирования компетенций выпускника вуза, отвечающего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов (ПС), запросам работодателей и динамично меняющегося рынка труда.

Результатом обучения по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) является формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций: познавательных, организационных, коммуникативных и др. Выпускник вуза должен не только уметь выполнять действия, но самостоятельно планировать их и анализировать. Достигнутый к моменту окончания обучения профессиональный уровень выпускника включает в себя, в том числе:

- способность применять полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач, применять изученные методы в профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно и эффективно решать производственные проблемы, проектировать процессы или системы, осознавать профессиональные и этические обязанности;
- способность к самоорганизации и самообучению, умение и понимание необходимости постоянного обучения, поиска необходимой информации;
- способность к анализу и синтезу, выявлению проблем в соответствующей профессиональной области, формулированию целей и задач исследований, интерпретации результатов;
- способность работать в команде, в том числе и при решении междисциплинарных задач;

- способность принимать решения, добиваться их исполнения и понимать их последствия, в том числе социальные;
- способность быстрой адаптации к новым условиям, областям и видам деятельности;
- владение навыками делового общения, умением аргументировать свою точку зрения в письменном и устном виде и т.д. [2].

Рисунок 1 – Схема формирования выпускника университета

Таким образом, выпускник вуза обладает общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и соответствующими знаниями, умениями и навыками (владениями). Традиционное преподавание в основном обеспечивает формирование знаний, и в меньшей степени – умений и навыков, при этом акцент делается на содержание дисциплины, источником информации является преподаватель.

Метод проектов позволяет обеспечить формирование умений и навыков, как на дисциплинарном, так и на междисциплинарном уровне, при этом происходит вовлечение обучающегося в процесс познания, осознание им значимости приобретаемых знаний, умений и навыков. При этом акцент делается не на содержание дисциплины, а на студента и достигаемые результаты обучения.

Следовательно, внедрение прогрессивных методов позволяет устранить основные недостатки традиционного обучения, связанные с неэффективностью управления познавательной деятельностью студентов, отсутствия их заинтересованности, вовлеченности в образовательный процесс.

В настоящее время реализация различных видов деятельности, к которым относится и выполнение научных исследований, и решение производственных задач, как правило, осуществляется на стыке наук и технологий. Поэтому для молодого специалиста важнейшим является способность к самообразованию и саморазвитию – получению комплекса новых знаний и умений, в том числе из новых областей.

Эти задачи позволяет решать проектная деятельность студента в процессе обучения в вузе. В этом случае содержательная часть основных образовательных программ разрабатывается с учётом проектной деятельности и реализации самостоятельной работы через выполнение студентами проектов, как правило, по заказам организаций реального сектора экономики.

Основой разработки проектов является освоение подходов проектного менеджмента, широко применяемого в организациях.

Сущность проектного обучения состоит в организации самостоятельной работы студента по освоению индивидуальной образовательной программы, составленной из отдельных модулей, представляющих собой структурированный учебный материал предметного содержания, обладающий целостностью и представляющий собой некоторую совокупность информации по определенному предмету. Модульная программа дисциплины представляет собой пакет модулей, позволяющих выстраивать траекторию освоения содержания, гибко реагировать на продуктивность изучения, посредством адаптации учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам студента, корректировать процесс обучения [3].

Работа студента в рамках разработки проекта, направленного на решение конкретной производственной задачи, позволяет не только осуществлять

апробацию и внедрение результатов научных исследований при решении практических задач, но и проследить превращение абстрактного в полезное и востребованное. Важным аспектом отмеченных выше технологий, является их междисциплинарность, т.е. интеграция различных специализаций, необходимость привлечения к реализации проектов специалистов различных сфер деятельности, причем не всегда смежных. Таким образом, в реальных условиях студенты учатся работать «в команде» [4].

Применение указанных подходов позволяет реализовать следующую модель выпускника: «Молодой человек, который не только хорошо знает полученную им специальность, но и обладает набором сформированных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателей, которые он будет применять с первых дней работы».

Литература:

1. Ризен Ю.С. Опыт применения проектно-организованного обучения в томском политехническом университете/ Ю.С. Ризен, А.А. Захарова, М.Г. Минин// 43 Межвузовская научно-методическая конференция «Преподавание графических дисциплин в современных условиях» : сб. материалов конф. (23 июня 2013 г.). – Томск, 2013. – С. 102 – 108.
2. Дейнега С.А. Проектно-модульное обучение в техническом вузе / С.А. Дейнега // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 146-151.
3. Феокистов А.В. СибГИУ: 85 лет успешной работы по подготовке высококвалифицированных специалистов/ А.В. Феокистов, И.Ю. Кольчурина, О.Г.Приходько// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 18. /Редкол.: А.В. Феокистов и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2015. – С. 3 – 9.
4. Феокистов А.В. Методика применения кейс-метода в преподавании учебной дисциплины «Управление качеством» / А.В. Феокистов, И.Ю. Кольчурина, Т.А. Волкова// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 17. /Редкол.: А.В. Феокистов и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2014. – С. 34 – 38.
5. Феокистов А.В. Исследование межрегиональной потребности российских предприятий и учреждений в выпускниках СибГИУ / А.В. Феокистов, М.В. Темлянцев, О.Г.Приходько, А.А. Федоров // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 15. /Редкол.: А.В. Феокистов и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2012. – С. 7 – 11.