Университета. Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы преподавателями, методистами, руководителями образовательных организаций различного уровня для совершенствования образовательного процесса, в целом, и преподавания иностранного языка, в частности.

Список используемых источников информации

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ — ГЛОССА, 2000. — 165 с.
2. Мельникова, Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект). М.: Диалог культур, 2006. - 304 с
3. Пивонова, Н.Е. Кросскультурные коммуникации: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 66 с
4. Садохин, А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. XI-М., 2007.-С. 86-98.
5. Hall, E., Hall, M. Understanding cultural differences. Yarmouth, 1990, 22с.

Перевозова О.В.

Проблемы подготовки конкурентоспособных менеджеров в системе высшего профессионального образования

*Челябинский филиал Финуниверситета
(Россия, Челябинск)*

doi:10.18411/lj2016-4-30

Современные социально-экономические изменения, происходящие в России, требуют преобразований и в области высшего профессионального образования. На современном этапе развития общества система образования России ориентирована на реализацию Болонского соглашения, утвердившего приоритет формирования основных компетенций личности в процессе ее становления в разных сферах жизнедеятельности. Важнейшими нормативными документами, определяющими работу в данном направлении, являются Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная программа развития образования» и «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года». Одним из ведущих направлений модернизации профессионального образования является формирование конкурентоспособности выпускников вузов, в том числе менеджеров. В связи с этим конкурентоспособность как уровень сформированности компетентности и компетенций менеджеров приобретает решающее значение [1,2,3,4].

Спецификой процесса профессионального образования выступает его направленность на адаптацию будущего менеджера к своеобразной по характеру деятельности в условиях неизбежной конкуренции, к самообразованию в конкретной практической области деятельности и на поддержку профессионального роста выпускников. Процесс формирования конкурентоспособности опирается на тесную взаимосвязь социально-экономической ситуации и формирования личности обучающегося, основанную на усвоении социального опыта поколений как условия собственного развития [5,6,7].

Конкурентоспособность как системное качество личности (Р.Я. Ахметшин, А.С. Гаязов, Ф.И. Насырова, М.Ф. Каримов) интегрирует в себе многие качества и свойства личности студента, позволяющие ему «безболезненно» включаться и осуществлять трудовую деятельность, поэтому анализ данного явления должен быть многогранным.

Повышение требований к профессиональной подготовке менеджеров вызвано рядом факторов, к наиболее значимым из которых следует отнести [3,4,5]:

- увеличивающийся разрыв между потребностями рынка труда и возможностями рынка образовательных услуг;
- высокую социальную значимость профессиональной деятельности менеджеров при принятии профессиональных решений, повышение степени ответственности за последствия неадекватных профессиональных действий;

- динамичное состояние экономики и ее технико-технологическое обеспечение, объективно создающее условия для деятельности в сложной, подчас экстремальной обстановке в реальном масштабе времени;
- значительное снижение уровня подготовленности менеджеров, ограниченные возможности эффективной первичной профессиональной адаптации выпускников непосредственно после окончания обучения в вузе.

Существует реальное противоречие между объективной потребностью общества на новое качество продукта деятельности высшего профессионального образовательного учреждения и практикой подготовки специалистов, которое выражается в недооценке содержания и значимости проблемы конкурентоспособности менеджеров в производственной среде [5,6,7]. Формирование у менеджеров конкурентоспособности не является составной частью содержания и организации образовательного процесса в высшем учебном образовательном заведении.

В связи с этим в профессиональном образовании возникает проблема формирования конкурентоспособности менеджера в процессе профессионального обучения. Эта проблема заключается в недостаточной методологической и теоретической разработанности процесса формирования конкурентоспособности менеджеров в ходе профессионального обучения в вузе, в частности:

- а) не определено проблемное поле исследования профессиональной компетентности менеджера, не раскрыта сущность понятий «конкурентоспособность», «конкурентоспособный менеджер»; «формирование конкурентоспособности менеджера», «система формирования конкурентоспособности менеджера»;
- б) не раскрыта связь между конкурентоспособностью и профессиональной компетентностью менеджеров;
- в) не раскрыты содержание и структурные компоненты конкурентоспособности;
- г) не определены основные методологические подходы к формированию конкурентоспособного менеджера;
- д) не разработана модель системы формирования конкурентоспособности менеджеров в процессе образования;
- е) не определены условия эффективного формирования конкурентоспособности менеджера, в том числе:
 - сущностные характеристики, структура, закономерности, принципы, требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса;
 - возможности практико-ориентированной подготовки;
 - особенности отслеживания и коррекции результатов формирования конкурентоспособности в процессе обучения.

Таким образом, возросшая потребность в конкурентоспособном менеджере позволяет констатировать актуальность исследования на социально-экономическом, социально-педагогическом, научно-практическом и методологическом уровне. Готовность менеджеров к профессиональной деятельности и проблемы обеспечения её конкурентоспособности активно обсуждаются отечественными и зарубежными учёными [2], что даёт возможность заявлять о перспективности выдвинутых проблем на международном уровне в системе глобального пространства профессионального образования.

Список используемых источников информации

1. Аврамова Е.М., Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания // Социальные исследования. 2006. № 4
2. Львов Л.В., Перевозова О.В. Формирование конкурентоспособности менеджеров в компетентностно-контекстной системе профессионального образования: монография. М.: СГА, 2010. 210с.

3. Перезовова О.В. Особенности формирования конкурентоустойчивости менеджеров в условиях взаимодействия современного образования и инновационного рынка труда // Бизнес и общество. 2014. № 2 (2).
4. Перезовова О.В. Роль экономических перемен в системе профессиональной подготовки менеджеров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 144-150.
5. Перезовова О.В. Формирование конкурентных преимуществ организаций на основе развития конкурентоспособности менеджеров // Современный финансовый механизм и инструментарий развития малого и среднего предпринимательства: монография / Челябинский филиал Финуниверситета. Челябинск, 2015.
6. Перезовова О.В. Экономика и образование: тест на совместимость / Новейшие достижения в науке и образования: отечественный и зарубежный опыт. Сборник научных трудов по материалам Международной практической конференции 31 октября 2015 г. В 2-х частях. Часть 1. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2015.
7. Шемятихина Л.Ю. Рынок труда профессиональных менеджеров в России // Фундаментальные исследования. 2007. № 12. С. 134-136

**Подлепаева А.В., Костин К.Б., Горбачев И.А., Маркелова О.А., Дударева О.А.,
Лясникова А.В., Пичхидзе С.Я.**

Синтез и идентификация серебросодержащего ТКФ

СГТУ имени Ю. А. Гагарина

(Россия, Саратов)

doi:10.18411/lj2016-4-31

Обычно [1], для придания покрытиям антимикробных свойств используют серебросодержащие фосфаты. Поэтому инструментальный анализ Ag-содержащих биоматериалов является актуальной задачей.

Цель работы заключалась в получении и идентификации Ag-содержащего трикальцийфосфата (Ag-ТКФ).

Методика эксперимента. Нами апробирован метод получения Ag-ТКФ из растворов при нейтральном pH. После суток старения, осадок отжигали при температуре 1150 °С. По данным РЭМ, Ag-ТКФ представляет собой частицы правильной формы с плоскими гранями, микропоры на поверхности кристаллов присутствуют. ИКС НПВО образца Ag-ТКФ соответствует структуре соединения в форме $Ca_{3-2x}Ag_{2x}(PO_4)_2$, наблюдается отсутствие свободной и связанной воды, а также частот колебаний OH-группы.

а

б

в

Рис. 1. Данные РЭМ Ag-ТКФ при увеличении: 10000х (а) и 25000х (б)

Рис. 2. ИКС Ag-ТКФ (в)

Выводы: 1) проведен жидкофазный синтез Ag-ТКФ из нитратов кальция и серебра; 2) доказана структура синтезированного Ag-ТКФ.

Список используемых источников информации

1. Фадеева И.В. и др. Цинк и серебросодержащие гидроксипатиты: синтез и свойства / Доклады академии наук, 2012, том 442, № 6. – С. 780-783.