Результатом моей педагогической практики является развитие интереса обучающихся к предмету на основе активизации их познавательной деятельности.

Обучающиеся отличаются высоким уровнем знаний, познавательной активностью. В течение последних пяти лет наблюдается постоянный рост интереса обучающихся к физике.

Результат – это показатели:

- уровень усвоения обучающимися программного материала 100%;
- уровень обученности на «4» и «5» - 60 % ;
- качество знаний 60%
- среди учеников есть победители городской олимпиады по физике, участники и призеры областной олимпиады.
- ежегодно на итоговой аттестации выбирают физику 50-60% обучаемых.

Как учитель высшей категории, я постоянно делюсь своим опытом работы с коллегами: выступаю с сообщениями, докладами на методических совещаниях, педсоветах, городских семинарах, курсах усовершенствования. Как член методического совета школы в 2004 году составил проект программы работы школы с одаренными детьми.

Ежегодно даю 4-5 уроков мастер – класса в рамках «Дней открытых дверей» в школе, на которых присутствуют не только учителя школы, но и города. Принимаю участие в городских конкурсах методических разработок, за что неоднократно поощрялся грамотами и премиями городского отдела образования и администрации города.

Мои методические разработки аккумулированы в банк педагогической информации городского отдела образования.

Таким образом, профессиональный рост учителя школы возможен при выполнении большого набора составляющих: мотивации учителя, собственных его профессиональных качеств, непрерывного самообразования, наличие необходимых условий в школе.

Список используемых источников информации

1. Арефьева И. П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников / И. П. Арефьева // Педагогика. – 2003. - № 5. – С. 49 – 55
2. Клёнова Н. Как подготовить школу к профильному обучению. Материалы научно-практ. конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы» / Н. Клёнова // Нар. обр. – 2003. - № 7. – С. 106 – 114
3. Красношлыкова О.Г. Методологические основы развития профессионализма педагогов / О. Г. Красношлыкова // Учитель Кузбасса. – 2010. - №2. – С. 3 - 8
4. Крылова, Н.Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова // Библиотека журнала «Директор школы». – 2005. - №2
5. Родионов А. Г. Предпрофильная подготовка / А. Г. Родионов // Завуч. – 2007. - № 3. – С. 21 – 28

Бойко Н.В.¹, Панченко С.Н.¹, Водопьянов С.О.²

Выявление вируса папилломы человека в ткани инвертированной папилломы носа

¹*Ростовский государственный медицинский университет*

²*Научно-исследовательский противочумный институт*

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi:10.18411/lj2016-4-23

Исследования последних лет убедительно свидетельствуют о наличии связи между папилломавирусной инфекцией (ПВИ) и возникновением различных новообразований у человека и животных. На сегодняшний день не вызывает сомнения вирусная этиология ювенильного респираторного папилломатоза гортани, папиллом – бородавок, остроконечных и плоских кондилом, а также агрессивного цервикального рака. В литературе последнего десятилетия активно обсуждается вопрос о причастности ПВИ к возникновению инвертированной папилломы (ИП) носа и о роли взаимодействия ВПЧ с геном опухолевой супрессии p 53 [1, 2]. Это предположение основано на особенностях взаимодействия ВПЧ с клетками многослойного плоского эпителия и способности видоизменять их рост и дифференцировку.

Цель работы: провести вирусологическое и гистологическое исследование тканей ИП для выявления присутствия ВПЧ и вируса Epstein-Barr (ВЭБ).

Материалы и методы исследования. Мы исследовали браш - биоптаты и удаленные новообразования 11 больных с ИП носа.

Определение ДНК ВПЧ в браш-биоптатах с поверхности ИП и ее типирование проводили с использованием системы вырожденных праймеров MY09-MY11, при этом определяли ДНК Papillomavirus (common) с последующим выявлением типоспецифичных последовательностей ДНК ВПЧ 6, 11, 16, 18, 31, и 33 типов. Вирус Epstein-Barr выявляли с помощью стандартного набора фирмы «Литех» (Москва). Гистологическое исследование удаленных ИП производилось посредством светооптической микроскопии с окраской срезов гематоксилином-эозином.

Результаты. У всех больных с ИП носа выявлены последовательности ДНК Papillomavirus (common). У 8 из 11 больных с инвертированной папилломой носа обнаружены онкогенные вирусы 18, 31 и 33 типов. У 2 из 11 больных этой группы гистологически выявлены признаки злокачественного перерождения; у обоих больных при вирусологическом исследовании выявлен вирус Epstein-Barr, причем у одного из них в ассоциации с Papillomavirus (common). В доступной нам литературе мы обнаружили только одно упоминание о сочетанном присутствии ВПЧ и ВЭБ в ткани ИП [3].

При гистологическом исследовании препаратов во всех изученных случаях отмечались морфологические признаки ПВИ: койлоцитоз (маркер ПВИ), утолщение эпителиального пласта (результат нарушения клеточного гомеостаза с дисбалансом пролиферации и апоптоза), гипер- паракератоз (показатель роговой дистрофии). Акантоз (погружной рост участков эпителия в строму) ярко выражен при инвертированной папилломе носа, что угрожает развитием дисплазий, прогрессирование которых приводит к злокачественному перерождению. Индуцированный ангиогенез с дефектными сосудами в сосудисто-эпителиальных розетках, обнаруженный в препаратах ИП, может быть непосредственной причиной носовых кровотечений при этой патологии.

Выводы. Полученные данные позволяют предполагать причастность ВПЧ к возникновению инвертированной папилломы носа.

Список используемых источников информации

1. Бойко Н.В., Панченко С.Н., Кириченко Ю.Г. К вопросу о морфогенезе инвертированной папилломы носа. Российская ринология. 2008. Т. 16. № 3. С. 23-28
2. Бойко Н.В., Колесников В.Н. Хирургическое лечение инвертированной папилломы носа. Рос. ринология. 2005. № 1. С. 29-32.
3. Macdonald M.R., Le K.T., Freeman J. A majority of inverted sinonasal papillomas carries Epstein-Barr virus genomes// Cancer. – 1995. – Vol. 75. - N 9. - P. 2307-2312.

Володина О.В., Шаравина Ю.В.

Внедрение (применение) ключевых показателей эффективности службы управления персоналом железной дороги

*Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Иркутск)*

doi:10.18411/lj2016-4-24

Key Performance Indicator, ключевые показатели эффективности (КПИ или КПЭ) – один из наиболее востребованных в сегодняшнем HR-менеджменте инструментов. Что же оценивают КПИ? Это не что иное, как результаты работы сотрудника, а также результаты работы маленького или большого подразделения целой организации [1]. Таким образом, работу одной единицы, ячейки (сектора, отдела) можно и нужно оценить четкими показателями, которые однозначно измеряемые или сравнительно точно оцениваемые.

Сегодня система железнодорожного транспорта претерпевает коренные изменения, увеличивается масштаб самой системы, а, следовательно, увеличивается и сложность управления, перед компанией встают все новые задачи. В этой ситуации топ-менеджерам важно не растратить время по пустякам, а сосредоточиться на ограниченном числе важных для бизнеса вопросов. Для этого необходимо разработать