Выводы:

1. Содержание IL-1 в слюне у детей с аденоидами и аденоидитами до операции не отличается от показателей контрольной группы.
2. В послеоперационном периоде наблюдается тенденция к увеличению содержания IL в слюне, но эти изменения не носят статистически достоверного характера.

Список используемых источников информации

1. Бойко Н.В., Бачурина А.С., Оксенюк О.С., Колмакова Т.С. Лечение послеоперационного воспаления после тонзиллэктомии у детей. Педиатрия им. Г.Н. Сперанского. 2016. Т. 95. № 1. С. 93-97.
2. Бойко Н.В., Бачурина А.С. Аденомотомия и аденотонзиллотомия у детей с затруднением носового дыхания. Рос. ринология. 2015. Т. 23. № 1. С. 9-12
3. Бойко Н.В., Бачурина А.С., Жданов А.И. Профилактика послеоперационных кровотечений при аденомотомии. Рос. ринология 2015. Т. 23. № 2. С. 26-30.
4. Бойко Н.В., Колесников В.Н. Клиническая ценность передней активной риноманометрии. Российская ринология. 2006. № 3. С. 4-7.
5. Бойко Н.В., Колесников В.Н., Левченко Е.В. Статистика причин затруднения носового дыхания. Рос. ринология. 2007. № 2. С. 24-25.
6. Стагниева И.В., Гукасян Е.Л., Сагакянц А.Б. Нарушение нейроиммунной реактивности у больных риносинуситом. Рос ринология 2015; 23 (1): 25-28.
7. Стагниева И.В., Симбирцев А.С. Определение роли субстанции Р и болевого симптома в диагностике иммунных нарушений при риносинусите. Иммунология 2015; 36 (5): 295-300.

Богданов А.Ф.

Профессиональный рост учителя профильной школы

МБОУ - «СОШ №160»

(Россия, Тайга)

doi:10.18411/lj2016-4-22

*Мастерство – это то, чего можно добиться,
и как могут быть известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен и может
быть прекрасным мастером педагог...*

А.С. Макаренко

В профессию учителя приходят по различным мотивам и поворотам судьбы: мечтают с детства, не проходят по конкурсу в другой ВУЗ или сокращают на более престижной работе.... Одно бесспорно - людей равнодушных, творческих школа уже не отпускает от себя надолго. И порой мы кривим душой, рассуждая «убежать бы подальше от всех этих проблем...».

Современной школе, а значит, и учителю предъявляются все новые и новые задачи. При этом ожидается, что система образования обеспечит формирование социально активных, творческих личностей, способных самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. [3]. В связи с этим приоритетной задачей системы подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации сегодня становится развитие профессионализма педагогов, формирование педагогического корпуса, соответствующим запросам общества [3].

Полностью согласен с автором вышеназванных строк, но возникает вопрос: как пробудить у педагогов потребность к осуществлению инновационной деятельности, профессиональному росту?

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что *непрерывная работа учителя над собой* является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинский, в частности говорил, что учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием.

Работа в профильных классах остро ставит проблему профессионального роста учителя, его старательной работы над повышением своего научного уровня и морального совершенства.

Профессионализм базируется на достаточной теоретической и практической подготовке учителя, которая обеспечивается в педагогических учебных заведениях и продолжает совершенствоваться в школе. Так, учителю необходимо знать способы подготовки к учебным занятиям, правильно определять структуру, содержание и методику проведения отдельных этапов урока, использовать важнейшие приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину учащихся на занятиях, сочетать различные формы проведения фронтальной и индивидуальной работы с учащимися и т.д.

Пятилетний стаж преподавания в профильных классах физики дает основания к размышлениям. Работа в профильных классах – это необходимость к самосовершенствованию, творчеству, поиску новых приемов и технологий или необходимость, вызванная требованиями сверху?

Основная задача профильного обучения - обеспечение условий для реализации интересов, способностей и потребностей личности. Развитие творческой самостоятельности ученика, увеличение приёмов индивидуализации учебного процесса предопределяет необходимость продумать и выстроить не только обучение по индивидуальным учебным планам, но и систему дополнительной внеурочной деятельности. Бесспорным эффективным методом обучения является организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, которая позволяет научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Работа учителя в профильных классах налагает определенную ответственность перед родителями и учащимися. Ведь учащиеся, выбирая Ваш профиль и думая о будущей профессии, оказывают доверие учителю. Поэтому предпрофильная подготовка должна начинаться не в 9 классе, а гораздо раньше, для физики – это с 7 класса. В этой деятельности важен авторитет учителя, как предметника, его эрудиция, умение увлечь детей своим предметом.

Формированию устойчивой мотивации к изучению предмета помогает ведение кружков, мобильных групп, спецкурсов и элективных курсов; участие обучающихся в олимпиадах, конференциях.

Во внеурочной деятельности с учащимися использую разнообразные формы работы. Ежегодно учащиеся 8 классов во время месячника знаний проводят для шестиклассников урок « Здравствуй, физика!» На этом уроке ребята проводят опыты, рассказывают о содержании предмета, дают характеристику физических явлений. Проведением таких мероприятий я преследую цель сформировать осознанную мотивацию на изучение предмета, заинтересовать шестиклассников. Это способствует развитию интереса младших, позволяет повторить материал и самоутвердиться старшим ребятам.

Деятельность педагога в профильных классах принципиально меняется. Он перестает быть только носителем информации, которую необходимо передать ученику, а выдвигается задача мотивировать учащихся на самостоятельную деятельность и способствовать формированию универсальных учебных действий. В современном образовании особое место отводится определению его результатов (запланированных целей), которые в изменившейся системе образовательных ориентиров заключены не только и не столько в приращении знаний, постепенном увеличении их объема, сколько в повышении уровня самостоятельности учащихся в решении познавательных, коммуникативных, аксиологических и практических проблем[1].

Ступенью профессионального роста учителя является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Как видно, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых учебных и воспитательных приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. В нем могут иметь место и определенные творческие элементы, но они отнюдь не обязательны. Главное в нем - совершенная реализация и

осуществление на практике психолого-педагогической теории и передового опыта учебно-воспитательной работы, которые способствуют достижению высоких показателей в обучении и воспитании.

Безусловно, для выработки педагогического мастерства учитель должен обладать необходимыми природными данными, хорошим голосом, слухом, внешним обаянием и т.д. Однако, несмотря на важное значение этих природных данных, способствующих успешной педагогической деятельности, едва ли не определяющую роль играют качества приобретенные. А.С. Макаренко подчеркивал, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать убежден, - писал он, - что научить воспитывать так же легко, может быть, как научить математике, как научить читать, как научить быть хорошим фрезеровщиком или токарем.

Какие могут быть пути и формы повышения мастерства учителя?

Можно согласиться с учеными (Н.В. Кузьмина, М.В. Николаева и др.), которые отмечают, что учителя начинают интенсивно заниматься самообразованием, когда внутри школы организуется научно-практическая и научно-исследовательская деятельность всего педагогического коллектива, сами инновационные методы становятся стимулятором в области самообразования, а продукт самообразовательной деятельности педагога становится средством воздействия на школьников.

Чаще всего формами самообразования учителей становятся курсы повышения квалификации при институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПК и ПРО), методические практикумы в школах, обсуждение специальной педагогической и психологической литературы; подготовка к аттестации, научно-практические конференции, обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях; освоение информационных технологий образования и воспитания.

Принимал участие в самых различных конкурсах для учителей городского, регионального и Российского уровня. Участие в конкурсах выступает одним из возможных способов проявления творческой индивидуальности, а с другой стороны само включения педагога в конкурс способствует ещё большему развитию активности в профессии.

Участие в конкурсных испытаниях дает педагогам мощный стимул к профессиональному росту. Демонстрация собственного опыта, оценивание его профессиональным жюри, сравнение его с опытом других конкурсантов порой приводит к пересмотру собственных профессиональных позиций, подходов к выполнению профессиональной деятельности. Многие идеи, методические разработки после конкурсов не пылятся на полках методических кабинетов, а применяются на практике в работе школы.

Профессиональный рост учителя связан с личностным ростом, постоянное совершенствование своей деятельности. В педагогической профессии, как ни в какой другой, профессиональный рост связан с личностным ростом, так же как профессиональная культура – с общей культурой личности.

Содержание работы научно-методической службы школы должно быть направлено на поддержку личностно-профессионального роста учителей и представлено в специальной программе.

Программа самообразования педагога была конкретной и реальной. Содержание деятельности учителей включало следующее:

- самодиагностика своих профессиональных знаний и умений в области самообразования;
- овладение средствами самообразования: постановка задач саморазвития, выбор содержания и технологий самореализации и самоактуализации;
- обмен опытом профессиональной самообразовательной деятельности на заседаниях методических объединений, в творческих группах.

Опытно-экспериментальная организация самообразовательной деятельности учителей в условиях общеобразовательной школы включает исследовательскую, поисковую деятельность, которая будет направлена на разрешение конкретных и реальных проблем школьной жизни, и проводиться в естественных условиях образовательного процесса.

Результатом моей педагогической практики является развитие интереса обучающихся к предмету на основе активизации их познавательной деятельности.

Обучающиеся отличаются высоким уровнем знаний, познавательной активностью. В течение последних пяти лет наблюдается постоянный рост интереса обучающихся к физике.

Результат – это показатели:

- уровень усвоения обучающимися программного материала 100%;
- уровень обученности на «4» и «5» - 60 % ;
- качество знаний 60%
- среди учеников есть победители городской олимпиады по физике, участники и призеры областной олимпиады.
- ежегодно на итоговой аттестации выбирают физику 50-60% обучаемых.

Как учитель высшей категории, я постоянно делюсь своим опытом работы с коллегами: выступаю с сообщениями, докладами на методических совещаниях, педсоветах, городских семинарах, курсах усовершенствования. Как член методического совета школы в 2004 году составил проект программы работы школы с одаренными детьми.

Ежегодно даю 4-5 уроков мастер – класса в рамках «Дней открытых дверей» в школе, на которых присутствуют не только учителя школы, но и города. Принимаю участие в городских конкурсах методических разработок, за что неоднократно поощрялся грамотами и премиями городского отдела образования и администрации города.

Мои методические разработки аккумулированы в банк педагогической информации городского отдела образования.

Таким образом, профессиональный рост учителя школы возможен при выполнении большого набора составляющих: мотивации учителя, собственных его профессиональных качеств, непрерывного самообразования, наличие необходимых условий в школе.

Список используемых источников информации

1. Арефьева И. П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников / И. П. Арефьева // Педагогика. – 2003. - № 5. – С. 49 – 55
2. Клёнова Н. Как подготовить школу к профильному обучению. Материалы научно-практ. конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы» / Н. Клёнова // Нар. обр. – 2003. - № 7. – С. 106 – 114
3. Красношлыкова О.Г. Методологические основы развития профессионализма педагогов / О. Г. Красношлыкова // Учитель Кузбасса. – 2010. - №2. – С. 3 - 8
4. Крылова, Н.Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова // Библиотека журнала «Директор школы». – 2005. - №2
5. Родионов А. Г. Предпрофильная подготовка / А. Г. Родионов // Завуч. – 2007. - № 3. – С. 21 – 28

Бойко Н.В.¹, Панченко С.Н.¹, Водопьянов С.О.²

Выявление вируса папилломы человека в ткани инвертированной папилломы носа

¹*Ростовский государственный медицинский университет*

²*Научно-исследовательский противочумный институт*

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi:10.18411/lj2016-4-23

Исследования последних лет убедительно свидетельствуют о наличии связи между папилломавирусной инфекцией (ПВИ) и возникновением различных новообразований у человека и животных. На сегодняшний день не вызывает сомнения вирусная этиология ювенильного респираторного папилломатоза гортани, папиллом – бородавок, остроконечных и плоских кондилом, а также агрессивного цервикального рака. В литературе последнего десятилетия активно обсуждается вопрос о причастности ПВИ к возникновению инвертированной папилломы (ИП) носа и о роли взаимодействия ВПЧ с геном опухолевой супрессии p 53 [1, 2]. Это предположение основано на особенностях взаимодействия ВПЧ с клетками многослойного плоского эпителия и способности видоизменять их рост и дифференцировку.