Сукно А.Г.
*ФГБОУ ВО филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
Славянск-на-Кубани, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-3-37

Организация внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза в условиях работы педагогического отряда

Воспитательная деятельность в профессиональных организациях высшего образования является важнейшей составляющей подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых социально-экономических условиях. Развитие личности студента происходит во взаимодействии различных субъектов воспитания. Традиционно субъектами воспитания являются студенческие коллективы, к которым относятся студенческие общественные объединения.

Под педагогическим отрядом мы будем понимать профессионально ориентированную группу студентов со своей микросистемой отношений, своими нормами поведения, своим эмоциональным микроклиматом, своим деловым стилем общения, объединившуюся на основе свободного самоопределения, удовлетворения своих интересов в дружеском общении и в получении дополнительных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Первичный студенческий коллектив - это руководимая педагогами группа, характеризующаяся общностью целей и задач воспитания и обучения, целей и задач профессиональной подготовки, входящих в систему целей и задач

основного коллектива, совпадением или значительным сближением официальных или межличностных отношений, единством личных и общественных интересов, мотивов, мнений и оценок, согласованностью коллективной деятельности, регулируемая органами управления и обеспечивающая свободное всесторонне развитие каждого участника коллективной деятельности.

Работа в педагогических отрядах открывает новые перспективы в саморазвитии студентов, обладая присущими именно ей особенностями. Среди них мы выделяем следующие: многообразие объектов деятельности и свободу их выбора, технологическое разнообразие процесса деятельности, обширное «поле» творческих проявлений, минимальную внешнюю регламентацию, самостоятельное управление своими действиями, интенсивное разнообразное общение. Важными, на наш взгляд, особенностями функционирования (и в то же время возможностями формирования профессиональной направленности и развития творческого потенциала студентов) такого феномена, как педагогические отряды, являются:

- непрерывность профессионально- педагогической деятельности при наличии различных её видов (чаще всего творческой, культурно-досуговой);
- обновляемость состава;
- принцип добровольности при формировании состава отряда;
- субъектно-объектное взаимодействие её членов;
- ориентация на педагогическую деятельность;
- высокая общественно-педагогическая активность;
- коллективный характер педагогической деятельности.

Необходимость подготовки студентов к летней педагогической практике связана и с тем, что многие студенты старших курсов по собственной инициативе проходят школу профессионального становления в качестве вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей. Подготовка студентов к летней педагогической практике является одним из видов вне

формального образования взрослых, организуемого в педагогическом вузе в системе дополнительного профессионального образования [3].

Летняя практика как форма профессионального обучения предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») и является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего учителя, воспитателя, которая создает разнообразные возможности студентам реализовать свой профессиональный и личный потенциал, закрепить знания и умения, полученные в процессе обучения, в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности с временным детским коллективом в учреждении летнего оздоровительного отдыха детей и подростков [2].

Формирование готовности бакалавров к педагогической деятельности должно базироваться на разработке эффективного содержания подготовки, являющегося частью учебного процесса и раскрывающегося в полной мере в аспекте педагогической практики.

Педагогическая практика чаще всего осуществляется на базе образовательных учреждений разных типов и видов (детские сады, школы, вузы, интернаты и т.д.) и культурных центров (библиотеки, музеи, НИИ и т.д.). Однако существует еще один вид производственной (педагогической) практики, протекающий на базе детского оздоровительного учреждения.

Анализируя Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата, можно отметить, что детские оздоровительные учреждения указываются в качестве баз для прохождения педагогической практики в разделе основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Этот факт подчеркивает актуальность данного вида практики.

Успешность педагогической практики бакалавров в детском оздоровительном учреждении будет определяться, в первую очередь, его готовностью в вопросах воспитания и социализации.

Таким образом, согласно Стандарту, учебный процесс, включающий подготовку и педагогическую практику в детском оздоровительном учреждении, носит социально-воспитательный характер.

Процессы воспитания и социализации в детском оздоровительном учреждении являются самостоятельными, взаимодополняемыми и не противоречащими друг другу.

В период подготовки к педагогической практике бакалавры осваивают типы и функции социально-воспитательной деятельности.

Среди типов социально-воспитательной деятельности можно выделить основополагающие:

1) практический – связан с формированием навыков взаимодействия в процессе выполнения различных заданий;

2) познавательный – определяется повышением уровня знаний в области организации и проведения культурно-досуговых мероприятий, эффективной коммуникации, а также стремлением узнавать новое;

3) эстетический – направлен на создание условий для восприятия прекрасного(природы, искусства и т.д.) через трансляцию образцов посредством мероприятий.

Функции социально-воспитательной деятельности соотносятся с этапами, лежащими в основе любой деятельности:

1) Мотивационная(вовлекает в практическую деятельность).

2) Целеполагания(учит ставить цели планируемого мероприятия).

3) Проектная(знакомит с принципами проектировочной деятельности).

4) Организаторская(помочь правильно реализовать мероприятие).

5) Аналитическая(учит объективно анализировать результат, делать выводы).

Формирование готовности бакалавров к социально-воспитательной деятельности будет зависеть не только от теоретической подготовки в данной области, но и от понимания и освоения функциональных обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

Функции бакалавра как вожатого детского оздоровительного учреждения коррелируются, с одной стороны, социально-воспитательной деятельностью, а с другой – умениями и навыками, формирующими его профессиональные компетенции и готовность к профессиональной педагогической деятельности.

Надо отметить, что сейчас не существует каких-либо стандартов программ обучения и критериев контроля знаний по специальности «вожатый» или «педагог дополнительного образования», что затрудняет оценку качества знаний, получаемых в указанных организациях. Более того, большинство курсов и школ вожатского мастерства не имеют официального статуса учреждений дополнительного образования, несмотря на то, что фактически реализуют обучение студентов профессиональным педагогическим навыкам [1].

В то же время, на наш взгляд, организация педагогических отрядов сама по себе является уникальной технологией получения студентами дополнительного педагогического образования. В качестве примера успешной реализации подобного проекта можно привести организацию педагогического отряда «Город Мастеров» на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Важными факторами его функционирования и развития можно назвать, во-первых, создание его силами преподавателей, а во-вторых – формирование условий для взаимодействия в рамках педагогической работы молодежи, специализирующейся в разных научных областях.

Целями проекта стали предоставление обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для работы в детских оздоровительных лагерях; формирование гуманистической системы ценностей и отношений к ребенку, к другому человеку и миру вообще; личностное развитие участников; приобретение опыта педагогической работы ведущими учебных курсов. В

основу функционирования легли принципы коллективно-творческой деятельности, осуществление схемы «практика-теория-практика», принцип «молодые – молодым», предполагающий непосредственную передачу опыта каждого поколения выпускников участникам следующего набора. Образовательный процесс был построен таким образом, чтобы в нем сочетались игровые, тренинговые и лекционно-дискуссионные формы взаимодействия.

Первоначально в работе педагогического отряда выделялись два основных направления: разработка и реализация психолого-педагогических программ для работы в детских оздоровительных лагерях, а также обучение студентов основам педагогической работы.

Кроме того, педагогическая работа в студенческих отрядах позволяет приобрести практический опыт той или иной деятельности, которого зачастую недостает в традиционной схеме высшего образования.

Итоги деятельности «Города мастеров» можно разделить на три сферы. Первая – это повышение профессионально-педагогической компетентности участников, трудоустройство и успешная работа выпускников на должностях вожатых, старших вожатых, старших воспитателей. Вторая – опыт организации социально-значимых мероприятий. И, наконец, третья – личностный рост участников, включающий в себя повышение мотивации педагогической работы и уровня самопринятия, а также стремление к дальнейшему профессиональному и духовному развитию.

Таким образом, студенческий педагогический отряд как студенческая общность является полноправным субъектом внеучебной деятельности, нашедшим нишу в учреждениях высшего профессионального образования. Участие студентов в деятельности педагогического отряда является продолжением и расширением учебного процесса и предполагает интеграцию внеаудиторной и учебной деятельности с целью создания условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов.

Литература:

1. Белов А.А. Специфика формирования готовности бакалавров к социально-воспитательной деятельности в детских оздоровительных учреждениях.
2. Линкер Г.Р. Роль курса «Организация летнего отдыха детей и подростков» в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования в вузе к летней практике // Фундаментальные и прикладные исследования. 2013 — С. 132-137
3. Новочихина Н.В. Результативность образовательной программы подготовки студентов к летней практике»// Наука и современность-2010 С. 363-367
4. Яшкова Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе проблемных ситуаций // Инновационная наука. Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» Уфа - 2016 г. - С. 168-173