Сеничева Н.Н.
ИСЭРТ РАН
Вологда, Россия

doi: 10.18411/lj2016-3-32

Из истории развития конкурсов и олимпиад в России

Основными задачами образовательных конкурсов и олимпиад являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, а также интеграция общего и высшего образования. Олимпиада – это состязание, требующее от школьников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин; конкурс – соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы [3, с. 464].

Интерес к загадкам и головоломкам сопровождает человечество с незапамятных времен. Начало олимпиадного движения можно отсчитывать с момента возникновения в Древней Греции в 776 году до н.э. больших праздников, включающими в себя не только спортивные соревнования, но и конкурсы по решению задач.

В эпоху Раннего Возрождения в Италии широкое распространение получили математические турниры. С ними тесно связано имя выдающегося математика Леонардо Фибоначчи. Причем, необходимо отметить интерес образованной публики к состязаниям подобного рода. В XVII-XVIII веках стали завоевывать популярность «соревнования по переписке», в которых участвовали И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, И. Бернулли, Л. Эйлер, что привело, в частности, к зарождению и развитию интегрального и вариационного исчисления. В более

поздние времена регулярно проводились всемирные конкурсы на приз Французской Академии Наук (известна победа в таком конкурсе известного русского математика – С.В. Ковалевской). Одной из первых предметных олимпиад – прообраза современных соревнований школьников – можно считать Этвешское соревнование в Венгрии в 1896 году.

В России конкурсы по решению задач получили развитие в конце XIX века. С 1885 года в «Журнале элементарной математики» ежегодно начали публиковаться так называемые «задачи на премию». Сегодня этот конкурс можно рассматривать как прообраз заочных олимпиад. В 30-х годах XX века многие советские ученые-математики пришли к выводу, что для подготовки научной смены необходимо прямое сотрудничество со школой, в результате чего в СССР в середине 40-х годов получили широкое развитие олимпиады по математике [1].

Школьное олимпиадное движение стремительно развивалось в годы советской власти. Данный период характеризуется преобладанием олимпиад по дисциплинам технического и естественнонаучного циклов. Современное образование нацелено на личностно-ориентированное обучение, в связи с чем возросла значимость школьных олимпиад по дисциплинам гуманитарного цикла. В настоящее время проводятся школьные олимпиады по 21 предмету, включая такие дисциплины, как физическая культура, ОБЖ, технология [2].

Таким образом, конкурсno-олимпиадное движение с давних времен создает все условия для совершенствования мышления и творчества обучающихся, наиболее склонных к углубленному изучению предмета, в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

Литература:

1. Екимова, Н.Н. Оценка эффективности школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад [Электронный ресурс] / Н.Н. Екимова // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». – 15.11.2013. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/239219>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>
3. Сеничева, Н.Н. Роль конкурсов и олимпиад при обучении предмету // Научный альманах. – 2015. – № 7 (9). – С. 463-466.