Кулакова А.Б.
*Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
Вологда, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-3-22

Научно-исследовательская деятельность как компонент формирования интеллектуального потенциала региона

Одной из главнейших задач развития потенциала научно-технического комплекса страны является создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере науки, формирование системы непрерывной подготовки кадров высокой квалификации, начальным этапом которой является организация научно-исследовательской деятельности в школе. В связи с этим необходимо создать для молодежи новую среду – научные исследования, изучение методов исследовательской и проектной деятельности по разным направлениям. Поиск данного решения в процессе организации научно-исследовательской работы является одним из компонентов функционирования Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (далее НОЦ ИСЭРТ РАН). Практика организации научно-исследовательской деятельности в нем осуществляется по нескольким направлениям: преподавание элективного курса «Основы исследовательской деятельности» в 8 – 10 классах экономического факультатива; организация участия школьников в конкурсах научно-исследовательских работ и эссе НОЦ ИСЭРТ РАН; привлечение обучающихся к участию во внешних конкурсах, конференциях и олимпиадах; стимулирование участия студентов в исследовательских проектах, реализуемых научными отделами ИСЭРТ РАН;

организация участия аспирантов и молодых ученых в научно-исследовательской деятельности. В Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН за период с 2003 по 2015 гг. проведено 12 конкурсов научно-исследовательских работ среди обучающихся среднего и старшего звена НОЦ, 14 подобных мероприятий среди студентов, аспирантов и молодых ученых региона, выпущено 25 сборников, включающих в себя материалы исследований призеров конференций.

Участие в конкурсах научно-исследовательских работ (НИР) и эссе по экономике помогает вовлечь обучающихся в исследовательскую работу и способствует более эффективному усвоению знаний в области экономики, развитию способностей, профориентации. Так, на протяжении 2002/03 – 2014/15 уч. гг. для ребят 5 – 8 классов проводится конкурс эссе, а для обучающихся 9 – 11 классов – конкурс научно-исследовательских работ по экономике. За данный период в научно-исследовательскую деятельность было вовлечено более 1000 школьников. За прошедшие 13 лет обучающимися подготовлено 402 научно-исследовательских работы и 425 эссе. Динамика количества работ школьников, представленных на конкурсы в 2002/03 – 2014/15 уч. гг. представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Динамика количества работ школьников, представленных на конкурсы

НИР и эссе в 2002/03 – 2014/15 уч. гг. (шт.)

Научными руководителями обучающихся выступают аспиранты и научные сотрудники ИСЭРТ РАН. Они оказывают помощь обучающимся в выборе темы исследования, определении объекта и предмета, разработке

структуры научной работы. Лучшие работы публикуются в сборнике «Экономика региона глазами старшеклассников».

Таким образом, современные технологии и социальные требования призывают формировать новое общество, способное к применению инновационных разработок, продуктивной деятельности в различных областях, анализу информации различного содержания и т. д. Все эти навыки формируются в русле исследовательской работы, а значит, опыт Научно-образовательного центра в данной деятельности является востребованным и социально значимым.

Литература:

1. Сеничева, Н.Н. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах как форма работы со школьниками, склонными к изучению предмета (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Н.Н. Сеничева // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте – 2014: – сб. материалов Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. 16 – 26 декабря 2014 г.: Одесса.
2. Фомина, Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся в формировании ключевых компетенций [Текст] / Ж.В. Фомина, А.Б. Кулакова, Д.В. Соколова // В мире научных открытий. – 2015. – № 1.1 (76). – С. 693-703.