Шубина А.С., Граница В.Г.
*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Волгоград, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-3-103

Психолого-педагогическая готовность к сдаче единого государственного экзамена: изучение и пути формирования

В последние годы в нашей стране произошло существенное изменение в организации процедуры и в содержании итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ. Стандартизованная и четко регламентированная процедура единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) провоцирует стрессовые проявления у многих выпускников школ. Осознание старшеклассниками высокой степени значимости результатов экзамена, определяющих возможность выбора дальнейшего учебного заведения, приводит к сильному эмоциональному напряжению, что выражается в чувстве повышенной тревожности, неустойчивой самооценке, утрате способности видеть положительные результаты своего труда, в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена.

Исследований, посвященной проблеме готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, еще не так много. На наш взгляд, актуальным направлением деятельности педагога-психолога является сопровождение обучающихся старших классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ. Для определения содержания такой работы необходимо решить вопрос о сути психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ.

М.Ю. Чибисова определяет психологическую готовность к ЕГЭ, как **сформированность психических процессов и функций, личностных**

характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ [Чибисова, 2008].

В работах М.Ю. Чибисовой выделены три основных компонента готовности к сдаче ЕГЭ: познавательный, личностный и процессуальный. *Познавательный компонент* представляет собой способность обучающегося работать с информацией, что предполагает определенный уровень развития познавательных процессов. *Эмоционально-личностный компонент* представлен саморегуляцией, эмоциональной стабильностью, специфическими личностными особенностями обучающихся, которые могут определять подверженность экзаменационному стрессу. *Процессуальный компонент* рассматривается с точки зрения знаний старшеклассника о процедуре предстоящего экзамена [Чибисова, 2009].

Е.А. Серегина рассматривает психолого-педагогическую готовность обучающихся к сдаче ЕГЭ и связывает ее с готовностью старшеклассников к здоровьесбережению. Автор выделяет наличие знаний о методах здоровьесбережения (когнитивный компонент готовности) и умений их применять в процессе подготовки к ЕГЭ (деятельностный компонент готовности).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ – комплексное понятие, включающее в себя наряду с педагогической готовностью (наличие знаний, умений и навыков по предмету) психологическую (опыт, особенности личности, необходимые для процедуры единого государственного экзамена).

Приступая к исследованию, мы предположили, что эмоционально-личностный компонент готовности к сдаче ЕГЭ является наименее сформированным у обучающихся старших классов, что может оказывать негативное влияние на реализацию других компонентов готовности. Нами была использована система эмпирических методов:

анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) для изучения процессуального и эмоционально-личностного компонента готовности к ЕГЭ;

опросник подверженности экзаменационному стрессу (Ю. Гуревич) для изучения эмоционально-личностного компонента готовности к ЕГЭ;

корректирующая проба Бурдона для изучения познавательного компонента готовности к ЕГЭ.

В исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса в количестве 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков.

По итогам анализа результатов исследования эмоционально-личностного компонента готовности к ЕГЭ было выявлено, что высокий уровень тревожности в классе имеют 20% обучающихся: они волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах, считают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене, что экзамен им не по силам. Кроме того, выявлено, что низкий уровень самоконтроля имеют 7% обучающихся, которые не знают, как успокоить себя в трудной ситуации во время экзамена.

Результаты исследования с помощью опросника Ю. Гуревич показали, что 20% обучающихся имеют высокий уровень подверженности экзаменационному стрессу. У них могут возникать неадекватные эмоциональные всплески, бессонница, мигрени, нарушения пищеварения, общее плохое самочувствие и неспособность расслабиться. Полученные результаты указывают на низкий уровень сформированности эмоционально-личностного компонента готовности к сдаче ЕГЭ. Этим обучающимся может быть рекомендована коррекционно-развивающая работа с психологом по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Анализируя процессуальный компонент готовности к сдаче экзамена, можно отметить, что 27% обучающихся имеют высокий уровень знания процедуры экзамена. Средний уровень знания процедуры экзамена в 10 классе 70% обучающихся. Они считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего, однако не достаточно представляют, как проходит ЕГЭ. Низкий уровень знания

процедуры экзамена в 10 классе имеют 3% обучающихся, которые не представляют, как проходит ЕГЭ. В целом, можно сказать, что у обучающихся средний уровень психологической готовности к сдаче ЕГЭ по данному компоненту.

Для анализа познавательного компонента готовности к сдаче ЕГЭ была проведена корректурная проба Бурдона в связи с тем, что именно концентрация внимания может в значительной степени определить успешность сдачи экзамена. Из 30 человек только двое имеют низкий уровень концентрации внимания.

Для выявления взаимосвязей между компонентами готовности обучающихся к ЕГЭ мы использовали метод корреляционного анализа.

Обнаружено, что между компонентами «Владение навыками самоконтроля» и «Уровень подверженности экзаменационному стрессу» обнаружена значимая обратная связь ($p \leq 0,05$). Таким образом, можно сказать, что чем выше у обучающихся владение навыками самоконтроля, тем ниже уровень подверженности экзаменационному стрессу. Этот факт определяет значимое направление работы с обучающимися по подготовке к сдаче к ЕГЭ – обучение их навыкам эмоциональной саморегуляции.

Также нами выявлена значимая обратная взаимосвязь таких показателей как «Уровень тревоги» и «Уровень подверженности экзаменационному стрессу» ($p \leq 0,01$). Можно предположить, что те обучающиеся, которым свойственна тревожность как личностная черта в силу большого опыта переживания учебной тревоги в разных школьных ситуациях (письменные работы, ответ у доски и пр.) уже имеют спонтанно выработанные способы регуляции эмоционального состояния в этих ситуациях.

Значимая прямая взаимосвязь была обнаружена между компонентами «Знакомство с процедурой экзамена» и «Владение навыками самоконтроля» ($p \leq 0,01$). На основе полученных данных, можно сказать, что чем выше уровень знакомства обучающихся с процедурой прохождения экзамена, тем выше

уровень владения навыками самоконтроля. Этот факт указывает на значимость целенаправленной подготовки к ЕГЭ, в том числе – информирования обучающихся о самой процедуре ЕГЭ.

Однако наряду с этим можно проследить значимую прямую зависимость между показателями «Знакомство с процедурой ЕГЭ» и «Уровень тревоги» ($p \leq 0,01$). Вероятно, частое упоминание о процедуре ЕГЭ приводит к повышению тревоги части обучающихся, а это, в свою очередь, говорит о том, что мероприятия по подготовке к ЕГЭ должны быть выстроены не в ключе запугивания, а в направлении информирования и развития необходимых для успешной сдачи экзамена ресурсов.

Из полученных данных можно сделать вывод, что эмоционально-личностный компонент готовности к сдаче ЕГЭ является наименее сформированным у обучающихся старших классов, что может оказывать негативное влияние на реализацию других компонентов готовности.

Ниже выделены основные направления психолого-педагогической подготовки к ЕГЭ.

1. **Психолого-педагогическое просвещение** всех участников ЕГЭ состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения и т.д.

2. **Психолого-педагогическая подготовка** всех участников ЕГЭ, заключается в работе с учителями, учениками и их родителями, состоящей из формирования положительного отношения всех участников ЕГЭ, разрешения прогнозируемых трудностей, формирования и развития определенных знаний, умений и навыков, необходимых для ЕГЭ.

3. **Подготовка учащихся к тестированию** связана с развитием у учащихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе [Коротченко, 2011].

Таким образом, своевременная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ будет способствовать актуализации личностных ресурсов старшеклассников, что может позволить им максимально проявить свои интеллектуальные возможности.

Литература

1. Коротченко Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». Москва: Паганель, 2011.
2. Серёгина Е.А. Здоровьесберегающая подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. 10 (112). С. 170-174.
3. Чибисова М.Ю. Методический инструментарий психологической подготовки к ЕГЭ // Народное образование. 2008. № 9. С.197–203.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. Москва: Генезис, 2009. 168 с.