Шитов С.Б.

*ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»
Москва, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-1-17

Подготовка современных инженеров (социально – философский взгляд)

На протяжении всей своей жизни человек находится в постоянном процессе приобретения определенных знаний, взглядов, компетенций и накопления жизненного опыта, т.е. образования, в результате чего у субъекта формируется образ мира, как внешнего, так и внутреннего, что позволяет ему правильно организовать свою жизнь. Образование играет ключевую роль в истории человечества – дает толчок новым технологиям, формирует общественное сознание, воздействует на функционирование и развитие социума.

На сегодняшний день возрастание роли интеллектуальной наполненности труда приводит к тому, что эффективность и качество общественного производства начинают напрямую зависеть от научной и образовательной деятельности.

В современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность, проводимая в системе образования, являющаяся важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования, и представляющая собой деятельность, направленную на получение и реализацию результатов научных исследований в образовательном процессе [2].

В связи с этим, наука приобретает характер решающей производительной силы, а образование, занимающееся подготовкой кадров, играет роль

важнейшего фактора производственной деятельности, т. е. является инструментом производства человеческого капитала, который составляет комплекс внутренних возможностей личности, определяющих постоянное возрастание ее интеллектуального, творческого потенциала и профессионального опыта. Возрастание роли человеческого капитала связано со становлением креативного (творческого) класса работников.

Развитие инновационного человеческого капитала является одной из основных задач современности, поскольку устойчивое социально-экономическое и духовное развитие на пути к обществу знания невозможно без высокопрофессиональных кадров, отвечающих современным запросам развития экономики, науки, техники и технологий [3].

В частности, подготовка современных инженеров должна предполагать не просто их адаптацию к какой-либо новой производственной и др. ситуации, а также современные инженеры должны быть способны изменять ее, при этом изменяясь и развиваясь сами, т. е. основной целью инженерного образования является не усвоение студентом суммы знаний и умений, а овладение профессиональной компетентностью в инженерной деятельности [1].

Поэтому, воспитывая будущего специалиста в вузе, необходимо заранее ориентировать учебный процесс на профессиональное творчество как область, в которой будущий специалист и после окончания вуза будет продолжать проявлять свою поисковую активность, тем самым обеспечивая себе творческий режим жизни. Поэтому важнейшая задача вуза заключается в создании соответствующих условий для развития творческого потенциала личности [4].

Литература

1. Шитов С.Б. Взаимосвязь высшего технического образования и техносферы в современном обществе как философская проблема // «Вестник МГТУ «Станкин». - 2015. - № 2 (33). - С. 119-122.
2. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2015.- № 4. - С. 40-44.
3. Шитов С.Б. Инновационный человеческий капитал как основа общества знания (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - М., 2015.- № 2. - С. 35-38.
4. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 8. - С. 22-25.