LJOURNAL.RU

Гатилова А.В.

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томск, Россия*

doi: 10.18411/lj2016-1-07

Анализ стратегических перспектив развития системы высшего образования в России

В рамках осуществляемой модернизации разворачивается невиданный по своим масштабам эксперимент. В русле обоснования «стратегических перспектив развития» ныне формируются следующие *тренды*:

1. ликвидация неэффективных ВУЗов и решительные меры по контролю качества образования, прекращения «торговли дипломами»;
2. практикоориентированность образовательных программ, их нацеленность на результат (performance improvement), востребованный рынком труда;
3. индивидуализация на основе формирования индивидуальных траекторий обучения;
4. управление знаниями через активное участие студентов в их поиске, хранении и обмене;
5. поддержка качества образования (performance support) через различные уровни доступа к информации (методическому обеспечению);
6. дистанционное обучение – расширение использования информационных технологий в учебном процессе и внедрение он-лайн программ;
7. «обучение в неформальной обстановке» (informal learning), в частности в процессе образовательных игр;

8. использование новых коммуникаций - социальных медиа-блогов, социальных закладок, Youtube в обучении как средств обратной связи и демонстрации лекций;
9. использование реальных проблемных ситуаций (кейсов);
10. мобильное образование, включая мобильные обучающие платформы, планшеты, смартфоны.

В результате анализа обозначенных трендов выявляется перечень проблем, стоящих перед высшей школой в целом. Целесообразно эту совокупность проблем разделить на четыре блока в зависимости от ориентации и направленности: *1. Наука 2. Кадры 3. Учеба. 4. Инфраструктура.*

I. Наука

- недостаток исследователей высокого уровня и международных взаимосвязей;
- недостаточная активность совместной (творческие коллективы) научной деятельности между ведущими вузами и подразделениями системы РАН;
- невысокая активность участия профессорско – преподавательского состава (ППС) в грантовой деятельности;
- небольшое количество публикаций в журналах, индексируемых в базах Web of Science и Scopus.

II. Кадры

- высокий средний возраст профессорско-преподавательского состава и отсутствие кадрового резерва;
- низкий уровень компетенций межкультурных коммуникаций у ППС.

III. Учеба

- недостаток международных сертифицированных образовательных программ, программ «двойного диплома», программ на иностранном языке;
- недостаточное взаимодействие с потенциальными работодателями;
- расширение подготовки по прикладным специальностям в ущерб традиционной фундаментальности классического университетского образования;

- отсутствие маркетингового обеспечения образовательного процесса;

IV. Инфраструктура

- неразвитость институтов эндаумента и спонсорства;
- недостаток площадей и оборудованных рабочих мест для оказания образовательных услуг.

Стратегический подход к решению выявленных проблем может быть реализован посредством следующих направлений:

1. Разработка и реализация исследовательских проектов и образовательных программ, направленных на развитие качества высшего образования (создание новых типов программ, конкурсов, экспериментов).
2. Внедрение в практику управления механизмов участия и влияния на качество образования всех субъектов образовательной деятельности.
3. Организация экспертно-аналитического сопровождения образовательной деятельности и приглашение экспертов – практиков.
4. Разработка предложений по формированию образовательной политики, (портфель \ пул образовательных программ).
5. Обеспечение формирования педагогических компетенций выпускников в целях эффективного удовлетворения кадровых потребностей вузов региона;
6. Развитие системы дополнительного профессионального образования, а также программ повышения квалификации и переподготовки сотрудников и преподавателей вузов региона по данному направлению.

Тогда стратегическими приоритетами развития высшего образования станут:

1. повышение качества образования через всестороннюю поддержку человеческого капитала всех категорий ППС;

2. формирование портфеля образовательных конкурентоспособных программ в соответствии с приоритетным научным направлениям деятельности ВУЗов
3. обеспечение концентрации ресурсов на разработке общей научно-исследовательской проблемы, созвучной выбранной стратегии ВУЗа;
4. отказ от профилизации бакалаврских программ и неэффективных магистерских программ;
5. расширение дистанционных форм обучения;
6. создание эффективной структуры управления системой образования в ВУЗе, обеспечивающей достижение целевых показателей.