Яударова Н.Ю.
*Чеченский государственный университет
Грозный, Россия*

doi: 10.18411/lj2015-11-s-20

Организация образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Как известно, после распада СССР, отечественная система образования подверглась коренным изменениям. «Период конца XX и начала XXI века, – пишет Н.У. Ярычев, – был насыщен различными политическими, культурными, социальными и экономическими потрясениями, породившими большое количество проблем в различных сферах общественной жизнедеятельности. Наша страна перешла от форм социалистического хозяйствования – плановой экономики, на совсем иную модель экономического развития общества – рыночные отношения, становление которых также сопровождалось различного рода кризисными тенденциями и коренными изменениями» [1, С. 209].

Модернизация современного образовательного пространства предполагает готовность педагогических кадров к необходимым изменениям в профессиональной деятельности. «Характерной чертой развития мирового сообщества на современном этапе выступает формирование социально-экономической системы, в которой доминирующую роль играет инновационная деятельность, как фактор, обеспечивающий конкурентные преимущества высшего порядка. В этом контексте одним из значимых направлений формирования инновационной экономики выступает образовательная система» [2, С. 247]. Стандарты нового поколения, нормативно-правовая база образовательных услуг предписывают одинаковую возможность обучения как

детям без особенностей в развитии, так и детям с особыми образовательными потребностями (в законе «Об образовании» таких детей называют дети с ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья, но с точки зрения многих психологов, более подходящая формулировка – дети с особыми образовательными потребностями, потому что никто из людей не может похвастать безграничными возможностями здоровья, вот и получается, что все мы являемся людьми с ограниченными возможностями здоровья. В данном контексте мы будем использовать аббревиатуру дети с ООП (с особыми образовательными потребностями) [3]. В связи с этим педагоги, обучающие детей без особенностей в развитии, а так же с особыми образовательными потребностями, должны обладать специальными знаниями и компетенциями. В профессиональном стандарте педагога психологическая компетентность входит в разряд обязательных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог, занимающийся профессиональной деятельностью в сфере образования. «В современных условиях динамичного развития отдельных сфер человеческой жизнедеятельности, как нам представляется, наибольшую актуальность приобретают вопросы социокультурного порядка, в частности касающиеся системы образования, во многом отражающие становление и развитие совершенно нового отечественного образовательного пространства, обусловленного внедрением в рамках его масштабной модернизации инновационных методов и технологий» [4, С. 290].

Введение инклюзивного образования показало, насколько оказались не готовыми педагогические кадры к подобным нововведениям. Посадив за одну парту ребенка с особыми образовательными потребностями и ребенка без особенностей в развитии, инклюзивное образование предполагает, что учителя обладают необходимой компетентностью для эффективного обучения и тех и других. На деле же оказалось, что многие педагоги, имеющие у себя в классах детей с ООП, не знают как им организовать образовательный процесс без ущерба для тех или других учеников. Учителя стали бросаться из крайности в

крайность: либо основное внимание стали уделять только детям с ООП, а остальные оставались без педагогического интереса, либо вся учеба таких детей сводилась к банальным фразам, похлопываниям и подбадриваниям, а динамика освоения основной образовательной программы начальной школы оставалась на второстепенном плане. Мы наблюдали, как педагоги начальной школы бояться появления в классах учеников с ООП. Да и родители, имеющие детей с особенностями, не горят желанием включать их в обычный образовательный процесс. Обе стороны решают этот вопрос в пользу надомного обучения. А как же социализация? – спросите вы, и будете совершенно правы. Социализация детей, получающих надомное образование, будет ниже нормы, потому что человек – существо социальное и для нормального развития ему необходимо взаимодействовать с людьми, а надомное обучение не обеспечивает социализацию на достаточном уровне. Был еще один вариант, который мы наблюдали: учителя работают на износ, пытаясь «объять необъятное» стараются ввести ребенка с ООП в коллектив и других детей не упускают из вида. В результате такого труда педагога ребенок с ООП был неплохо социализирован, то есть дети его принимали, беспокоились о нем, общались с ним, оберегали от обидчиков, помогали, как могли с домашним заданием, но основная образовательная программа была совершенно не освоена даже наполовину. Может быть, этот результат и немало важный, но давайте не будем довольствоваться минимумом. Как же помочь нашим педагогам при введении инклюзивного образования?

Первое, что нужно сделать самим учителям – это осознать, что самообразование очень важный и нужный процесс, без которого повышение уровня обучения, воспитания и развития наших детей не возможно. Качественное преобразование образовательного процесса зависит от самообучения педагога, от его мотивации на самоизменения. Инклюзивное образование предполагает, что ребенок с особенностями в развитии обучается рядом с детьми без особенностей, но программы, по которым их обучают

должны быть разными. В первом случае программа должна быть индивидуальной, разработанной специально для ребенка с особенностями в развитии и с учетом его возможностей и потребностей. Во втором же случае программа общеобразовательная, хотя все равно учитывать психологические особенности каждого ребенка педагог обязан. Составлять индивидуальные программы обучения детей с ООП учитель должен совместно с другими специалистами школы (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, зам. директора и мед. работник) и если педагог активно занимается самообразованием и образовательная организация помогает ему в специальном обучении, то педагогу не составит труда написать программу и эффективно ее реализовать вместе со специалистами. Главное понять, что «один в поле не воин» и успешность образовательной деятельности зависит от командной работы всего коллектива образовательной организации. Если в классе есть особые дети, значит должны привлекаться все ресурсы школы. Проведение внутришкольных семинаров и обучающих мастер-классов с приглашенными специалистами, значительно помогли бы в повышении квалификации педагогических кадров образовательной организации. Активное участие в конференциях посвященных инклюзивному образованию, вебинарах, курсах и т.д. так же расширили бы профессиональные возможности педагогов. «Кто ищет – тот всегда найдет» – гласит народная мудрость. Главное, что бы педагог хотел помочь и искал как это сделать.

Список используемых источников информации

1. Ярычев Н.У. Опыт реализации государственной социальной политики в чеченской республике: к вопросу о проблемах становления и дальнейшего развития // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – № 1. – 2008. – С. 209.
2. Ярычев Н.У., Ильясов Д.Ф. Концепция самообучающейся организации в отражении тенденций развития современной школы // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 247.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Ярычев Н. У. Становление и развитие инновационных механизмов в образовательном пространстве Чеченской республики в условиях постконфликтного периода [Текст] / Н. У. Ярычев // Молодой ученый (ежемесячный научный журнал). – 2009. – № 4. – С. 290.