Ярычев Н.У., Яударова Н.Ю.
*Чеченский государственный университет
Грозный, Россия*

doi: 10.18411/lj2015-11-s-15

Специфика проявлений произвольности поведения в младшем школьном возрасте: факторы, влияющие на регуляцию их поведения

Чеченская Республика переживает бурное развитие всех сфер жизнедеятельности, в первую очередь, это касается системы образования, которая пострадала больше всего от военных действий. «В настоящее время в условиях постконфликтного развития Чеченской Республики первостепенное значение для восстановления инфраструктуры социально-экономической сферы важное значение играет система образования, как правило, характеризующая отдельные сегменты региональной стабильности» [1, С. 290].

В этой связи, на наш взгляд, важное значение приобретают вопросы, касающиеся психологической адаптации младших школьников к новому социальному пространству. Педагог, умеющий создавать ситуацию успеха для своих учеников, педагог, являющийся другом и помощником – это требование нового века, нового стандарта образования и наконец, нового профессионального стандарта – документа, включающего перечень профессиональных и личностных требований к учителю [1]. Образ учителя – всезнающего идеала, как это было раньше, остался в прошлом. Умение понять ученика, принять таким, какой он есть, не пытаясь переделывать его, умение реализовать свой педагогический потенциал для успешного обучения детей, входят в профессиональную компетенцию педагога нового поколения. В этом

смысле «система образования, являясь социальным институтом, должна реагировать на сложившуюся ситуацию и способствовать снижению напряженности и нестабильности в российском обществе через преодоление конфликтов, воспитание культуры взаимоотношений и взаимодействия между субъектами образовательного процесса» [5, С. 3].

Профессиональная компетенция-способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В профессиональном стандарте отражены три сферы ответственности педагога – это обучение, воспитание и развитие.

Если первые две хорошо знакомы педагогам, то третья является нововведением последнего стандарта.

В ней прописаны следующие требования:

1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка [2].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что психологическая компетенция, знание возрастных особенностей школьников и присущих каждому жизненному периоду поведенческих реакций, являются требованиями стандарта к каждому учителю. Приходя в школу, дети

испытывают сильнейший стресс, поскольку окружавшая их дошкольная среда значительно отличалась от новой школьной жизни. Меняются статус ребенка, формы его деятельности, ведущей становится учеба, а не игра, как это было раньше, вследствие этого изменяется и поведение. Зная общую психологию школьника, педагог поможет ему пройти адаптационный период безболезненно, реагируя на малейшие изменения в поведении ребенка.

На поведение ребенка в школе влияют многие факторы:

1. Отношение учителя к ребенку (следует отметить, что от отношения учителя к ученику зависит и отношение к ребенку одноклассников);
2. Отношение родителей к новой жизни их ребенка (важно адекватное отношение родителей к новой роли их чада, то есть помощь и поддержка во всем, без излишней
3. строгости);
4. Окружающая предметно-развивающая среда ребенка, как в школе, так и дома.

Поведение детей, а точнее говоря, нарушения в поведении или неумение контролировать свое эмоциональное состояние, встречающиеся у школьников, требуют внимания не только со стороны педагога, но и со стороны специалиста-психолога, который, как известно, должен сопровождать образовательный процесс.

Неизбежно возникает вопрос: какое поведение ребенка следует считать правильным, то есть идеальным? Под идеальным поведением мы понимаем социально одобряемые формы действий человека в той или иной ситуации. Но идеала, как известно не существует. Тем не менее, любой учитель начальной школы знает, что одни дети легко свыкаются со школьной жизнью, а для других начало учебы становится тяжелым испытанием как для них самих, так и для окружающих. Объяснить появившиеся у ребенка особенности поведения можно связав их с переходом к новой возрастной ступени, к новой социальной роли, требующей мобилизации всех систем адаптационных возможностей ребенка.

Адаптационный период младшего школьника, оказывающий влияние на поведение, совпадает с возрастным кризисом 7 лет. Он связан с двумя основными изменениями в психическом развитии ребенка.

Во-первых, ребенок больше не путает свою точку зрения и точку зрения других. Он становится способным к рассуждению. Вместо импульсивного поведения дошкольника, ребенок 7-8 лет, перед тем как действовать, обычно анализирует всю ситуацию.

Во-вторых, происходят изменения в социальной позиции ребенка. Возникает ряд сложных образований: самолюбие, самооценка, обобщение чувств, уровень запроса к самому себе.

Внешними признаками начала кризиса являются утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных «странностей». В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута. Причины различной регуляции поведения у детей одной возрастной группы – тема множества исследований, как в области психологии, так и в педагогической науке.

Доказано, что окружающая среда (детский сад, улица, телевизор, компьютер, игры и т.д.), в которой живет и развивается ребенок, оказывает большое влияние на становление детского сознания, на формирование его поведения. В целях профилактики различного рода ученических дезадаптаций важно знать, что именно воздействует на саморегуляцию поведения нашего школьника, что в его сознании наиболее важно для него самого, что может быть скрыто от посторонних глаз и игнорируется взрослыми.

Для психологов центральным остается вопрос о ступенях становления детского сознания. Если речь идет о способах опосредования, способах регуляции поведения ребенка и решения им различных жизненных задач, то наряду с характеристикой самих средств, с помощью которых решаются задачи, поставленные перед ребенком, необходимо дать и характеристику тех видов

действий, которые производятся с ними.

Научные исследования в области психологии, выявили три основные позиции мировосприятия и соответственно три способа регуляции поведения ребенка в любой ситуации.

Первый способ взаимодействия с миром – нормативно-стабилизирующий. Его применение направлено на освоение и использование существующих норм в широком смысле слова. В основе данного способа лежит применение знаковых средств (вставание при приветствии; поднятие руки, как готовности к ответу и т.д.).

Второй способ – смыслообразующий, направлен на поиск субъективных методов опосредования. Этот способ включает в себя, прежде всего процессы «эмоционального воображения» и основывается на использовании символических средств (художественные образы, мифы, сказки, музыка и т.д.).

Третий способ – преобразующий, направлен на преобразование реальности и разрешение противоречивой ситуации, используя «закон противоположностей». Этот способ включает в себя действия, как со знаковыми, так и с символическими средствами [3].

Какой способ будет предпочтительней для ребенка, зависит от конкретной задачи, которая стоит перед ним. При этом очевидно, что возможности саморегуляции определяются субъективными возможностями самого ребенка. Реальное же поведение характеризуется сочетанием указанных способов, которые достаточно полно представлены в различных культурах и субкультурах.

Общее примерное поведение определяется, как умение ребенка распознать ситуацию и требующийся к ней способ регуляции (требует ли она использования нормативного, смыслообразующего или преобразующего способа). Выявив, какой способ регуляции ребенок применять не научился, психолог может восполнить этот пробел, либо обучив его, либо повысив уровень освоения дефицитного способа регуляции и саморегуляции.

Особое место в развитии регуляции поведения младших школьников

отводится умению ребенка прогнозировать события, которое свидетельствует о высоком уровне развития ориентировки в реальности (как ее познавательного, так и эмоционально-личностного компонентов). Это важно во время адаптации к новым условиям жизни (в нашем случае речь идет об адаптации к школе).

В период адаптации к новым школьным условиям ребенок должен научиться предусматривать последствия своих поступков и поведения. Задача педагога на данном – этапе помочь спрогнозировать события, если ребенок затрудняется это сделать. Можно выделить два основных подхода к способности прогнозировать, по-разному определяющих ее роль в развитии ребенка.

В первом подходе рассматривается роль предвосхищения в развитии детской личности, например, как прогноз, во многом определяющий жизненный путь ребенка. Взрослые имеют конкретные ожидания, основанные на их прошлом опыте и реальном видении ребенка, которые и определяют во многом их поведение по отношению к ребенку. В исследованиях, использующий данный подход, способность ребенка рассматривается как бы снаружи, не всесторонне, в режиме реального времени, определяющем как поведение самого взрослого, так и развитие ребенка. Таким образом, опережающее сознание получает существующую реальность [4]. Например, если ребенок придет с прогулки, не запачкавшись, то его родители будут им довольны; если он получает хорошие оценки в школе, то он – молодец и т.д., таким образом, возникает алгоритм поведения ребенка и вся последующая жизнь посвящена тому, чтобы оправдать надежды родителей.

Во втором подходе способность прогнозировать рассматривается и в когнитивном, и в личностном аспекте, как способность представить вполне конкретное событие до его наступления. Например, ребенок знает, что его будут ругать за грязную одежду, но он может объяснить, что сделал это не специально; получение плохой отметки оправдать болезнью и т.д.

Если наш ученик рос и воспитывался в познавательно-развивающей среде, окруженный различными практическими, подходящими по возрасту средствами

для его развития, то и саморегуляция его поведения будет удовлетворительной, и соответственно адаптация не вызовет болезненных реакций организма на изменение окружающей среды. Дети со слабой регуляцией поведения будут испытывать большие трудности, которые преодолеваются совместными усилиями педагога, родителей и самого ребенка.

В новом профессиональном стандарте педагога четко говорится, что «для эффективного выполнения трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития...» [4]. Формирование умения ребенка регулировать свое поведение, сознательное соблюдение требований школьной дисциплины заложено в «Портрете выпускника начальной школы», как в своеобразном идеале, который содержит личностные характеристики и должен стать результатом обучения и воспитания в начальной школе.

Список используемых источников информации

1. Ярычев Н. У. Становление и развитие инновационных механизмов в образовательном пространстве Чеченской республики в условиях постконфликтного периода [Текст] / Н. У. Ярычев // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 290.
2. Профессиональный стандарт педагога // <http://www.academy.edu>.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008.
4. Запорожец А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М., 1986.
5. Ярычев Н.У. Концепция развития конфликтологической культуры учителя в самообучающейся организации: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Южно-Уральский государственный университет. Челябинск, 2011. – С. 3.