Бедарева К.А.
*Алтайский государственный университет
Барнаул, Россия*

doi: 10.18411/lj2015-11-7-9

Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации

Если рассматривать семью как социальный институт и малую группу, можно заметить некоторые изменения в современных представлениях о ней. Эти представления отходят от безусловно признанных функций, заданных обществом, и приближаются к образу семьи, в которой функции, роли и ценности зависят от составляющих ее личностей. Происходит индивидуализация современной семьи.

Автор общей теории систем Людвиг фон Бераланфи определяет семью как определенную сеть взаимоотношений между всеми членами семьи, а не простую сумму членов этой семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо изучить эту сеть взаимоотношений, а не каждого отдельного члена семьи[4].

По определению В.В. Столина, семья — это «открытая система, подверженная внешним воздействиям», и, в связи с этим, она «должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия [2].

Несмотря на индивидуальные ценности, цели и функции каждой семьи, одной из важнейших функций остается - воспитательная.

Воспитание — процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности, осуществляемого в рамках и под воздействием социальных институтов (в частности, института семьи) в целях ее

подготовки к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики (профессионально-трудовой, общественно-политической, культурной, семейно-бытовой и др.). Под воспитательной функцией семьи понимается осуществление первичной социализации ребенка и воспитание детей в семье вплоть до достижения ими социальной зрелости.

При изучении процесса воспитания ребенка в семье важно учитывать причины и факторы, которые позитивно или негативно влияют на реализацию воспитательной функции. В связи с этим вводится понятие воспитательный потенциал семьи.

Воспитательный потенциал представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Если классифицировать данный комплекс, то получаются следующие компоненты воспитательного потенциала: биологический (наследственное состояние психики индивида); психологический (тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, развитость семейного коллектива, эмоционально-психологическая атмосфера, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития); экономический (уровень доходов в семье, бытовые условия, наличие жилья и др.); социальный (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование родителей, их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития).

Наряду с данной классификацией в качестве компонентов воспитательного потенциала также выделяют аксиологический, компетентностный, деятельностный и эмоциональный компоненты. Важно отметить, что именно эмоциональное содержание внутрисемейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Эмоциональный компонент воспитательного потенциала семьи определяется характером внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских) и стилем семейного воспитания.

Супружеские отношения являются относительно самостоятельным воспитательным фактором, так как активно влияют как непосредственно, так и опосредованно на чувства и ценностные ориентации ребенка. В семьях с прочными, теплыми контактами, уважительным отношением к детям, у них активнее формируются более адекватное осознание образа «Я», его целостность, а, следовательно, и более развитое чувство собственного достоинства, умение постоять за себя. Также ребенок неосознанно усваивает модель поведения с противоположенным полом и, в целом, модель поведения в семье, ее способы построения и развития межличностных отношений.

Эффективность воспитательного потенциала семьи в русле эмоционального компонента можно увидеть с двух сторон. С одной стороны родительская любовь определяется степенью внимания к ребенку, заботой о его будущем, что стимулирует его к учебным успехам и достижениям и т.д. С другой - успех, результативность воспитания зависит от установки со стороны детей на родителя, от степени идентификации с ним. Именно любовь к родителям как ответное чувство на родительскую любовь, внимание и заботу способствует тому, что значительно легче достигаются цели, предписания и требования взрослых, касающиеся ребенка. Положительные семейные взаимоотношения становятся и теми внутренними запретами и установками, которые предохраняют подростка от недостойных поступков.

Таким образом, эмоциональный компонент воспитательного потенциала, выражающийся во внутрисемейных отношениях, является сильнейшим специфическим воспитательным фактором. Так, если эмоциональные контакты семьи деструктивны, носят отрицательный характер, то семья утрачивает свои воспитательные возможности и оказывается той микросредой, которая

преломляет, изменяет, искажает и задерживает положительное воздействие на личность, формирование ее духовно-нравственных основ.

Воспитательный потенциал семьи, прежде всего, реализуется путем оказания всесторонней помощи в развитии ребенка, а именно созданием таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания — здоровье ребенка, его счастье и благополучие.

Можно выделить несколько основных путей, по которым проходит реализация воспитательного потенциала.

1. Семья как основа чувства безопасности. Именно семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которая делает ребенка устойчивым при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования.
2. Модели родительского поведения. Дети повторяют в своей жизни поведение родителей, их межличностное общение, отношение к миру, к людям. Поведенческие паттерны усваиваются неосознанно, это связано с процессом идентификации с родителем.
3. Приобретение жизненного опыта. В процессе воспитания родитель выступает для ребенка в качестве основного источника необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, воспитание и трансляция своего опыта происходит посредством бесед с детьми в позиции «на равных».
4. Дисциплина и формирование поведения. Родители воспитывают у ребенка определенные типы поведения, поощряя правильные и осуждая недопустимые типы поведения.

5. Общение в семье. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения.

Понимая, что такое воспитательный потенциал семьи, из каких компонентов состоит и какими путями реализуется, можно определить некоторые принципы его повышения и, в целом, принципы семейного воспитания: дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, теплых контактов, уважительного отношения к детям и родителям, любви и счастья; родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем лучшего; личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей, а следовательно, сами родители должны постоянно находиться в развитии и являться достойным примером для подражания; оптимизм, демократия и позиция «на равных» — основа стиля и тона общения с детьми в семье. Данные принципы можно расширять, дополнять и видоизменять.

Литература:

1. Кучмаева О.В., Марыганова Е.А., Петрякова О.Л., Синельников А.Б. Программа и инструментарий проведения мониторинга воспитательного потенциала семьи. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. Рукопись. — 4 п.л.
2. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии. — В кн.: Семья и формирование личности. М., 1981.
3. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.