Зыков М.А.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Россия, г. Чебоксары

DOI:10.18411/lj2015-10-11-12

Практическая подготовка специалистов по социальной работе

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы практической подготовки специалистов по социальной работе. Нами выделяются основные проблемы в этой сфере и предлагаются некоторые пути повышения качества практической подготовки специалистов данного направления.

Ключевые слова: социальная работа, практическая подготовка, специалист, социальный работник.

Современное российское общество характеризуется рядом негативных черт, связанных с демографической ситуацией в стране: вопросы безработицы в государстве, рост населения, находящиеся за порогом бедности, рост незащищенных и слабозащищенных слоев населения (пенсионеров, одиноких стариков, инвалидов, беженцев, детей из неблагополучных семей, детей - сирот, отказников), лиц, испытывающих трудности с трудоустройством, получившие производственные травмы и т. д. Поэтому в обществе растет значение такой профессии как специалист по социальной работе.

Такая специальность как социальная работа появилась в Российской Федерации не так давно, всего лишь около 20 лет назад. Специальность «Социальная работа» была утверждена 7.08.1991 г., согласно приказу Государственного комитета СССР по народному образованию «Об открытии специальности «Социальная работа». Именно этот момент считается началом

существования высшего профессионального образования по подготовке специалистов по социальной работе.

В настоящее время данной специальности обучают в 130 государственных, муниципальных и частных вузах в 75 регионах России, в которых за прошедшие годы подготовлено более 8000 бакалавров, специалистов и магистров социальной работы. Сложился ряд крупных образовательных центров по подготовке специалистов по социальной работе— Алтайский государственный университет, Российский государственный социальный университет (РГСУ), Московский гуманитарный университет, Пермский государственный университет и др.[3]. Особо хочется отметить то, что РГСУ имеет ряд филиалов по стране, один из которых находится в Чувашской Республике и является единственным высшим образовательным учреждением в республике по подготовке специалистов по данному направлению.

Очень важно чтобы подготовка таких специалистов отвечала современным стандартам образования, также существенную роль в профессиональной подготовке специалистов играет ее практическая составляющая, которая реализуется посредством учебно-производственной практики в различных специальных социальных учреждениях (пенсионный фонд, отдел социальной защиты, детские дома, дом малютки, центры социальной помощи семьям и детям и др.). Давайте теперь рассмотрим, как и где проходят практику студенты филиала РГСУ в г. Чебоксары.

С начала учебы обучения в вузе студенты уже проходят производственную практику. Заключено более 30 договоров о сотрудничестве с органами и учреждениями социальной защиты населения, образования, медицины, правоохранительными органами и общественными организациями. Кроме того, практические навыки и умения студенты отрабатывают в ходе работы с населением в «Центре социального консультирования», созданного в КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» и «Центре инновационных технологий Филиала РГСУ» в БУ

«Комплексный центр социального обслуживания населения» Минздравсоцразвития Чувашии и др.

Так студенты 1 курса в течение двух недель проходили производственную практику в различных учреждениях г. Чебоксары: «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары», «Центр социального обслуживания населения Чебоксарского района», «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Чебоксары» и в казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чебоксарский детский дом». В течение двух недель учащиеся изучали структуру, задачи и функции этих учреждений, управленческие аспекты социальных служб и организацию деятельности по социальной защите населения. Такая практика носила лишь ознакомительный характер.

На втором году обучения студентов распределяют по этим центрам, и они погружаются в работу этих учреждений. Такая практика продолжается в течение 4 недель. Студенты в ходе такой практики должны научиться справляться с нагрузкой, которая на них наваливается, должны получить знания и умения по работе с населением. На третьем курсе студенты так же идут на 4 недели практики в эти же центры. Будущие специалисты уже должны уметь применять теоретические знания на практике, справляться с производственной нагрузкой.

Восьминедельная практика на 4 курсе является завершающей. Этот этап связан с практическим закреплением теоретических знаний, а также выработкой практических умений. Студенты уже должны чувствовать не учащимися, а настоящими специалистами своего дела.

Хочется отметить, что хотя студенты учатся 4 года по данному направлению подготовки, и на протяжении этих лет они проходят практику в социальных учреждениях, все же, на наш взгляд, этого недостаточно. Мы считаем, что нужно увеличивать долю практической подготовки за счет

уменьшения теоретического обучения. Так как очень часто наблюдается, что когда студенты идут на практику, то те обстоятельства с которыми они сталкиваются не всегда соответствуют их теоретической подготовке (жизнь многогранна и теория не всегда может все предусмотреть). Это может привести к тому, что студенты не справятся с нагрузкой и просто могут не захотеть работать по своей специальности. Поэтому мы предлагаем ряд мер по повышению уровня практической подготовки специалистов по социальной работе:

- 1) Увеличить долю практики в учебном процессе за счет уменьшения теоретической части. Также можно проводить учебные занятия в аудиториях, а в самих учреждениях социальной помощи.
- 2) Создать институт наставничества (тьюторство, супервизорство), когда определенные социальные учреждения берут под свое «крыло» и опеку будущих специалистов [2.С. 154]. Такая практика сильно развита в европейских странах, в то время как в России это не предусмотрено.
- 3) Использование в ходе учебных занятий метода проектов, когда студенты на определенном промежутке времени создают проект. Метод проектов способствует интеграции, с одной стороны, теории и практики социальной работы, с другой - содержания отдельных дисциплин профессиональной подготовки социальных работников.

Таким образом, подготовка специалистов по социальной работе очень важная и актуальная проблема современного образования, так как общество остро нуждается в компетентных специалистах, но подготовка специалистов по социальной работе не всегда отвечает современным требованиям, особенно в области практической подготовки. Но стоит надеяться, что все недочеты будут в скором времени исправлены.

Список используемых источников информации

1. Агошкова, О.В., Иванов, А.Г., Поддубная, Т.Н. Актуальные проблемы организации и проведения практики студентов факультета социальной работы // Социальная работа. – 2008. - №1. – С.57-59
2. Морозов, Е. А. К вопросу о практической подготовке специалистов по социальной работе // Вестник Томского государственного педагогического университета. –2011. – № 4. – С. 151-155.
3. Теория социальной работы / под общ.ред. Кузиной И.Г.: [Электронный ресурс]: URL:<http://txtb.ru/114/index.html>