В заключении следует отметить, что колористические способности как психолого-педагогическая категория представляют собой одну из составляющих художественно-творческих способностей, развитие которых является сложным процессом, требующим определенных педагогических условий.

1. Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества учебное пособие для вузов / Ермолаева-Томина Л.Б. – М.: Академический Проект, Культура, 2015. – 304 с.
2. Ивахнова, Л.А. Профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.А. Ивахнова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 116 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

Кукса Д.А., Кукса П.В.

Некоторые учебно-познавательные трудности иностранных военнослужащих в процессе адаптации к обучению в российском вузе

*РВВДКУ имени В.Ф. Маргелова
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/lj-31-10-2017-46

idsp: 000001:lj-31-10-2017-46

С каждым годом все больше иностранных граждан прибывает в Россию для получения высшего образования, и каждый иностранный обучаемый объективно проходит процесс адаптации. Термин «адаптация» в современной науке имеет ряд толкований.

Мы вслед за авторами «Большого психологического словаря» придерживаемся следующего определения термина: «адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами».

Иностранные военнослужащие, обучающиеся на специальном факультете РВВДКУ, являются представителями различных этнических групп и культур, имеют национально-психологические и индивидуальные особенности, неодинаковый уровень базовой подготовки. Это обуславливает специфику процесса их обучения на всех этапах и определяет актуальность решения проблемы социально-психологической адаптации в целом и адаптации к учебному процессу в частности.

В процессе обучения иностранные военнослужащие испытывают учебно-познавательные трудности, вызванные различными факторами, в первую очередь:

- языковым барьером;
- преодолением различий в системах образования;
- организацией учебного процесса, отличного от формы и методов организации на родине;
- новыми требованиями в системе контроля знаний;
- формированием навыков самостоятельной работы;
- информационной насыщенностью учебных занятий;
- бытовыми условиями;
- погодными (климатическими) условиями;
- коммуникативными трудностями в процессе межличностного общения внутри многонациональной группы, общения с преподавателями и офицерами и т.д.

Все это является естественной преградой для достижения целей обучения. Рассмотрим основные из отмеченных трудностей более подробно.

Одним из первых препятствий, с которым на пути к получению знаний сталкиваются иностранцы по приезду в Россию, является абсолютное незнание русского языка или недостаточный уровень владения им. Вследствие этого огромное значение приобретает так называемая языковая адаптация – процесс, направленный на преодоление языкового барьера. Бесспорным является тот факт, что лингвистическая проблема для иностранных обучаемых весьма актуальна и заслуживает самого пристального внимания как со стороны преподавателя РКИ, так и со стороны командиров.

Имеющиеся существенные различия в школьной подготовке учащихся в России и зарубежных странах обусловлены не только содержанием программ, но и качеством получаемых знаний, национальными особенностями.

Различия в национальных системах образования определяют необходимость корректировки в знаниях и умениях иностранных военнослужащих в соответствии с критериями сформированности предметно-речевых умений. Опыт обучения иностранных военнослужащих показывает, что для успешной учебной деятельности в российском вузе необходимо не только знание нейтральной и научной лексики русского языка и основных понятий по предметам общенаучного цикла, но и знание предметов общенаучного цикла на требуемом в российском вузе уровне.

Отдельно необходимо сказать о навыках самостоятельной работы. Вынуждены признать, что большинство из иностранных обучаемых не умеют самостоятельно приобретать знания и не имеют необходимых навыков самостоятельной работы. Однако эффективность обучения на иностранном для обучаемых языке во многом зависит от уровня их подготовленности, желания и способности к самостоятельной работе. Соответственно преподавателю и командиру следует создавать условия, в которых иностранный курсант будет учиться самостоятельно добывать знания.

В заключение настоящей статьи отметим сложность в адаптации иностранных военнослужащих, обусловленную новыми требованиями в системе контроля знаний. В процессе обучения иностранных военнослужащих непосредственными объектами контроля выступают умения, а знания становятся объектами проверки опосредованно, проявляясь в соответствующих умениях.

Кратко рассмотрев отдельные факторы, вызывающие определенные трудности в процессе обучения иностранных военнослужащих, отметим следующее. Вышеизложенное позволяет наметить перспективные направления дальнейшего исследования затронутой научной проблемы. На наш взгляд, необходимо тщательное изучение имеющихся (а также поиск новых) психолого-педагогических условий, направленных на успешную адаптацию иностранных военнослужащих в условиях обучения в российском вузе.

1. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Сурыгин, А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб: Златоуст, 2001.
3. Филимонова, Н. Ю. Особенности работы по привитию иностранным учащимся довузовского этапа навыков самостоятельной работы / Н. Ю. Филимонова, Н. В. Щукина // Материалы междунар. научно-практич. конф. –Днепропетровск, 2006. – Т. 13. – С. 29-31.

4. Фильцова М. С. Объекты контроля при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков (англоязычная форма образования) [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. –С. 86-91.
5. Рогова, Н. В. Программа контроля в обучении немецкому языку. Методические рекомендации / Н. В. Рогова. – Иркутск, 2016. / <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-kontrolya-v-obuchenii-inostrannomu-yaziku-863906.html>.
6. КибепЛенинка / <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-inostrannyh-studentov>

Куприянова А.Д.

Использование приемов мнемотехники в познавательном-речевом развитии дошкольников

*МУДО Дом детского творчества городского округа
Павловский Посад Московской области*

doi: 10.18411/lj-31-10-2017-47

idsp: 000001:lj-31-10-2017-47

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о важности использования в познавательном-речевом развитии дошкольников приемов мнемотехники. Раскрываются основные этапы работы с мнемотаблицами. Приводятся результаты применения этой методики в работе с детьми. Даются рекомендации по совершенствованию связной речи средствами мнемотехники.

Ключевые слова: мнемотехника, развитие речи, дошкольники.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Действительно, наглядность – ведущий дидактический принцип педагогики. Это важно помнить на всех этапах обучения детей, т.к. действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребенка.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи. Владение родным языком – это не только умение правильно строить предложения, это умение рассказывать. Не просто называть предмет, но и описывать его.

Наглядность составляет основу в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Поэтому на уроках развития речи мы активно используем приемы мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов, приемов, облегчающих запоминание. Как это происходит? Для того чтобы запомнить какой-либо предмет, объект, человек в своём воображении создает некий зрительный образ. Эта взаимосвязь фиксируется в мозге, и при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Всем известный коллаж, часто используемая в развитии речи схема составления рассказа, блоки-квадраты, предметно-схематические модели и пр. – все это и есть мнемотехника, или отдельные ее элементы. И основа всех приемов мнемотехники – это символизация. Символ облегчает запоминание слов, т.к. максимально приближен к речевому материалу.

Применение мнемотехники на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста демонстрируют нам такие результаты, как увеличение объема памяти детей, приобретение навыков речевого моделирования. Представим себе, сколько ассоциаций,