РАЗДЕЛ IX. ГЕОГРАФИЯ

Юрченко А.А.

Модулирование процесса реализации учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат)

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-31-08-2017-34

idsp: 000001:lj-31-08-2017-34

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость перехода к модульному обучению по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» на основе междисциплинарных дисциплин и компетенций.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, направление подготовки «Туризм», компетентностный подход.

Переход к новому образовательному стандарту создает совершенно иные условия для повышения эффективности работы педагога и качества образовательного процесса в целом. Одним из ключевых компонентов данного процесса является понятие модуль. Он включает в себя целый комплекс образовательных подходов, технологических приемов. Рассмотреть все возможные варианты модульных технологий и модульного подхода не представляется возможным в отдельной статье. На наш взгляд одним из наиболее перспективных и важных вопросов является модулирование учебных дисциплин, понимаемый как процесс создания междисциплинарного объединения, включающего целый ряд уже сложившихся и успешно реализуемых, обеспечивающих собственные компетенции учебных дисциплин.

По мнению ряда авторов, (Н.В. Борисова, В.М. Вазина, К.Я. Гареева, Е.М. Дурко, В.В. Карпова, М.Н. Катханова, С.И. Куликова, П. Юцявичене и др.) модуль представляет собой [1,2,5]:

- 1) набор учебных дисциплин, необходимых для изучения студентами направления подготовки «Туризм» в процессе модульного обучения – «modularinstruction» комплекс требований квалификационной характеристики;
- 2) модульную программу комплексного профессионального обучения конкретным видам профессиональной деятельности.

Конструкция модульного обучения опирается на основы теории педагогики и на деле применяется в педагогической практике. Сущность модульного подхода к учебным дисциплинам состоит в том, что изучение каждой из дисциплин происходит самостоятельно в соответствии с рабочей программой.

Как отмечает И.А. Зимняя «Модуль - это законченная единица образовательной программы, объединяющая и формирующая несколько определенных профессиональных компетенций, обладающая итоговым контролем качества знаний и умений обучаемых. Модульная образовательная программа — это совокупность и последовательность суммы знаний, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации» [2].

Используя компетентностный подход и учитывая трудозатраты на обучение, применение модулей является основополагающим направлением в процессе усовершенствования образовательных программ и достижения доступности методик обучения. Компетентностный подход стабильно вошел в образовательную схему, а вот

модульному подходу уделяется недостаточного внимания и средств на его внедрение и развитие [3,4].

Модульно-компетентностная структура в высшем профессиональном образовании представляет собой образовательную концепцию организации учебного процесса, где целью обучения выступает ряд общекультурных и профессиональных компетенций студента, а средством достижения служит модульное представление содержания и структуры обучения [2].

Необходимость модулирования в единый учебно-методический комплекс и создание из трех родственных дисциплин учебномодуля на кафедре социально-культурного сервиса и туризма КГУФКСТ может быть обоснована следующими мотивами:

во-первых – сходство или даже единство общих и профессиональных компетенций данных дисциплин;

во-вторых – необходимостью усилить междисциплинарные связи и межпредметную реализацию на практике;

в-третьих – создание единого междисциплинарного учебного модуля позволит выделить закрепляемые знания, умения и профессиональные навыки в отдельную обособленную область;

в-четвертых – единый учебный модуль позволяет более концентрировано и с лучшей отдачей сформулировать цели и задачи учебной и производственной практики, напрямую связав академические знания с туристской деятельностью.

С целью реализации учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат) мы предлагаем объединить в единый учебный модуль следующие дисциплины: Культурно-исторические и туристские центры Северного Кавказа; Туристско-рекреационные ресурсы Северного Кавказа; Туристское регионоведение России.

Данные дисциплины имеют единый региональный принцип в изучении культурных, исторических и рекреационных ресурсов.

Цель модуля: развитие компетентности студентов в сфере туристско-рекреационных ресурсов Северного Кавказа и России в целом, а именно способности применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

Учебный модуль является важным в подготовке кадров для туристской деятельности, так как он дает им необходимые знания базовых понятий по туристско-рекреационному потенциалу, а также знакомит студентов с культурно-историческими и рекреационными ресурсами Северного Кавказа.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения учебного модуля должны знать, уметь, владеть (таблица 1).

Таблица 1.

Компетенции учебного модуля

знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения, базовые понятия и термины; - географическое расположение основных туристских центров и рекреационно-культурных объектов Северного Кавказа; - основные тенденции исторического развития туристско-рекреационных ресурсов Северного Кавказа; - историю освоения и заселение региона; - главные памятники археологии, архитектуры, градостроительства, истории и этнографии; - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов, населяющих Северный Кавказ; - теоретические основы рекреационного районирования Северного Кавказа и России; - основы рекреационного и туристского использования ресурсов Северного Кавказа;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основы туристских навыков, туристско-рекреационной деятельности; - особенности природных условий и ресурсов регионов, особенности их использования в промышленности, сельском и рекреационном хозяйстве; - особенности влияния географических факторов на развитие туризма; - основы туристского районирования; - основные закономерности размещения туристских ресурсов в туристских регионах России; - национальные, культурные, религиозные особенности туристов; - нормативно-правовую базу организации по работе с туристами; - особенности взаимодействия людей в туристской организации с учетом клиентоориентированного подхода; - основы организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристических продуктов.
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные знания, применять их в профессиональной деятельности, давать характеристику культурно-исторических и туристских центров Северного Кавказа; - анализировать современное геополитическое положение в регионе Северного Кавказа. - использовать философские знания и ориентироваться в полученных знаниях, применять их в профессиональной деятельности; - давать характеристику туристско-рекреационных районов Северного Кавказа; - оценивать туристско-рекреационный потенциал Северного Кавказа для развития туристской отрасли; - анализировать и прогнозировать состояние развития туристско-рекреационного потенциала районов Северного Кавказа в контексте социокультурных различий. - использовать творчески туристские ресурсы природной среды для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - создавать комфортные условия отдыха в туристской деятельности; - эксплуатировать технику, технологические процессы и туристские объекты в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - применять современные технологии в разработке туристского продукта; - оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах России; - собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, и специфике организации туризма в различных регионах России; - составлять программу тура и организовывать маршруты для создания привлекательных программ обслуживания по разным видам туризма; - выбирать и применять эффективные технологии продаж.
<i>Владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и отбора материала для применения в практической деятельности; - навыками деловых коммуникаций; - способностью работать в команде; - теоретическими знаниями, методами анализа и отбора материала для применения в практической деятельности, способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации; - навыками комплексной характеристики рекреационных районов Северного Кавказа в контексте социокультурных различий. - навыками применения туристских и рекреационных ресурсов для укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; - основными навыками разработки и организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий природных явлений; - навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием технологий и методов проектирования; - составлять программу тура и организовывать маршруты для создания привлекательных программ обслуживания по разным видам туризма; - навыками самостоятельно применять технологию и организацию туров и программы обслуживания по различным видам туризма, осуществлять взаимодействие с поставщиками услуг, разрабатывать рекламные материалы; - навыками реализации производственных программ и стратегий в туризме.

Согласно ФГОС и ОПОП 43.03.02 «Туризм» дисциплины Культурно–исторические и туристские центры Северного Кавказа; Туристско-рекреационные ресурсы Северного Кавказа; Туристское регионоведение России относятся к дисциплинам вариативной части естественного цикла (таблица 2).

Таблица 2.

План учебного модуля

Код дисциплины ОПОП	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (уч.ед.)	Форма контроля
Модуль (Естественный цикл, вариативная часть)			
Б.1.2.14	Культурно–исторические и туристские центры Северного Кавказа	3	экзамен
Б.1.2.8	Туристско-рекреационные ресурсы Северного Кавказа	3	зачет
Б.1.2.26.15	Туристское регионоведение России	3	зачет

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля представлены в таблица 3:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 162 часа.

Таблица 3.

Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	
Обязательная (базовая) аудиторная учебная нагрузка	162
в том числе:	
лекции	60
практические работы	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	162
в том числе:	
сообщения	40
опорные конспекты	22
доклад с презентацией	60
Работа с дополнительной литературой	40
Итоговая аттестация	Квалификационный (итоговый модульный) экзамен

Таким образом, наши предложения по созданию единого учебного модуля из трех образовательных дисциплин позволит значительно улучшить эффективность образовательного процесса сформировав новые условия для повышения качества подготовки бакалавров для туристской индустрии.

1. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию /Н.В. Борисова. – М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. –174 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя. – М.: Высшее образование сегодня. № 5. 2003. – С. 34–42.
3. Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе /В.В. Карпов, М.Н. Катханов – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.
5. Шамова Т.И. Управление образовательными процессами /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 384 с.