коллективного взаимодействия: роль лидера, роль подчиненного, роль координатора, роль консультанта, роль делового партнера [3, с. 117].

Учебная деятельность осуществляется в процессе ролевой игры. На каждом занятии дети получают роли-маски (отрицательные, положительные), способствующие тому или иному их поведению в различных ситуациях ролевого общения. Роли-маски могут также помочь младшим школьникам побороть чувство неловкости, стеснения, преодолеть боязнь сделать ошибку, а учителю – создать нужную благоприятную творческую атмосферу на занятиях.

Принцип коллективного взаимодействия предполагает единство действий всех участников коммуникации для достижения общей цели. Обучающиеся осуществляют интеллектуальную и физическую деятельность для достижения наиболее эффективного результата в заданных условиях общения. Дети выполняют упражнения с элементами сотрудничества и соперничества, вызывающие положительную мотивацию. В иноязычном образовании важное место отводится заданиям, при выполнении которых каждый ребенок из группы должен внести вклад в коллективное дело, построенное на интеграции коммуникативной и физической деятельности. Данные задания предполагают сотрудничество и взаимопомощь детей в команде [2, с. 133].

Все указанные принципы, представляют собой неразрывное единство в процессе решения учебных, развивающих и воспитательных задач в ходе иноязычного образования младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура».

1. Затоненко А.А. Обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» // Среднее Профессиональное Образование: Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. № 10 / Отв. ред. М.Ю. Гастева – Москва: Российская академия образования и Союз директоров ссузов России, 2015. – С. 59–62.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
3. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989.

Колбасина Л.В., Нуржанова Р.М.

Интеграция международного опыта в систему повышения квалификации

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

doi: 10.18411/lj-31-08-2017-23

idsp: 000001:lj-31-08-2017-23

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы интеграции международного опыта в систему повышения квалификации Казахстана. Казахстан постепенно входит в мировое экономическое сообщество. Система образования республики претерпевает изменения. Которые непосредственно касаются системы повышения квалификации педагогических работников.

В связи с тем, что сегодня отчетливо просматривается процесс демократизации международных отношений и утверждение партнерства как основной формы сотрудничества, изучение зарубежного опыта модернизации систем повышения квалификации является достаточно актуальной задачей в настоящее время.

Ключевые слова: интеграция, повышение квалификации, модернизация, оптимизация, реформирование и трансформация.

*«Для народных школ учитель составляет все.
Все зависит от учителя, от его подготовки
к педагогической работе, от его любви к своему
делу. Учитель – это сердце школы».*
Ибрай Алтынсарин

В современном мире культурно-образовательная глобализация охватывает все сферы деятельности, в том числе и сферу взаимодействия образовательных систем, и предстает мощной трансформирующей силой. Под ее влиянием в национальных образовательных системах неизбежно происходят изменения системного характера, представленные в моделях «модернизация», «оптимизация», «реформирование» и «трансформация». Вместе с тем, образование как компонент конкретной культуры, отражает особенности национальной истории и картины мира, являясь национальным по своему содержанию и форме. Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Глобализации образования и, в частности, системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров всех уровней сверх актуальна. Интеграция казахстанской образовательной системы в европейское и мировое образовательное пространство – одна из наиболее актуальных задач сферы образования в XXI в. Решение данной задачи предопределяет необходимость подробного, разностороннего анализа современного зарубежного опыта развития образования, осмысление его целей, для определения перспектив дальнейшего развития. Экономические и социокультурные реформы, происходящие в настоящее время в Казахстане, осуществляются на фоне глобальных мировых изменений. Факт подписания Казахстаном Болонской декларации в 2010 г. определил диапазон генеральных приоритетов, в числе которых унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Во всех развитых странах в последние десятилетия идет процесс модернизации систем повышения квалификации, так как именно это звено образовательной системы является одним из важнейших механизмов развития любого общества, основной формой подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых для всех сфер экономической и духовной жизни страны. Модернизация систем повышения квалификации приобретает новые масштабы в связи с созданием Европейского союза. На первый план выходят интеграционные процессы, стандартизация и профессионализация. Казахстан постепенно входит в мировое экономическое сообщество. Исследователи данной проблемы утверждают, что в XXI в. предстоит создание условий для устойчивого социального развития и формирования среды, благоприятной для реализации творческого потенциала личности. В условиях расширяющейся и углубляющейся взаимосвязи и взаимозависимости всех стран мира развитие системы повышения квалификации учителей в Казахстане невозможно рассматривать в отрыве от процессов и тенденций развития мирового образовательного пространства. Следует отметить, что не только в Казахстане, но и за рубежом идет поиск качественно новых подходов к организации повышения квалификации педагогов. В конце прошлого и начале XXI века инновационные процессы в западных странах характеризуются двумя основными направлениями: интенсификацией и реструктуризацией. Зарубежный опыт поиска эффективных форм содействия профессиональному становлению начинающего учителя представляет несомненный интерес. На необходимость разработки четко организованной системы поддержки начинающего учителя, которая бы помогла ему стать настоящим профессионалом, указывают в своих работах многие зарубежные исследователи. Начиная учитель, попадая в новую для него обстановку, сталкивается с рядом препятствий, которые ему необходимо преодолеть особенно в первые годы работы: приобщиться к новой для него культуре школы, научиться работать с ранее незнакомым ему учебным планом и контролировать дисциплину в классе. Эти и другие возникающие проблемы могут привести к разочарованию в профессии. Начинаящие учителя — это будущие

профессионалы, и они не должны выполнять те же виды работ, что и опытные учителя, без поддержки со стороны соответствующих образовательных структур. Начинающему учителю необходимо время от трех до четырех лет, чтобы усвоить необходимые компетенции, и еще несколько лет, чтобы достичь профессионализма.

Главой государства Н.Назарбаевым в своих Посланиях народу Казахстана обозначена цель формирования уникальной отечественной системы образования. Одной из важных задач достижения данной цели является модернизация методик преподавания и активное развитие онлайн-систем образования [1], а «результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [2]. По своей сути система образования является целостной, динамичной. Ее уровни развиваются в органической и гармоничной связи друг с другом. Система повышения квалификации педагогических работников, являясь частью дополнительного образования, выполняет обслуживающую функцию для всех уровней системы непрерывного образования. То есть, развитие систем дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования напрямую связано и зависит от системы повышения квалификации, так как главными движущими силами всех уровней является потенциал педагогических кадров [3]. Мировой опыт свидетельствует, что успеха достигают те образовательные реформы, в центре которых – материальные и моральные вложения непосредственно в учителя. Постоянное повышение квалификации, статус педагога в обществе – константа успеха ученика, школы, системы [4]. В Казахстане на сегодняшний день параллельно реализуются две программы повышения квалификации педагогических работников:

- краткосрочные (двухнедельные), разрабатываемые АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»;
- уровневые программы (трехмесячные), разработанные ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

1. «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 г.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15 г.)
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утв. Указом Президента РК 1.03.2016 г. №205.
4. Агеева, И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И.А. Агеева. - СПб.: Речь, 2007. - 208 с.
5. Антонюк В.И. Инновации и психологический барьер //Психологические аспекты управления /Под ред. Ф.М.Русинова, В.И. Антонюка. М.: Экономика, 1984. 160 с.
6. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения / А.А.Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

Котченко Ю.В.

Влияние динамических движений на результат выступления в спортивном скалолазании

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-31-08-2017-24
idsp: 000001:lj-31-08-2017-24

Аннотация

В статье рассматривается влияние высокоинтенсивных динамических движений на результат прохождения соревновательной трассы. Анализируются показатели высококласных спортсменов. Установлено, что степень связи с результатом на трассах