Кузьмина О.В.

*Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург, Россия*

doi: 10.18411/lj-31-07-2017-09

idsp 000001:lj-31-07-2017-09

Роль волевых качеств личности в регуляции времени деятельности студентов

Аннотация

В статье представлены результаты исследования различий, проявляющихся в организации времени деятельности и регуляции поведения у студентов, обладающих разными волевыми качествами. Определена роль отдельных волевых качеств в регуляции времени в процессе выполнения деятельности. Полученные данные помогут преподавателям в организации эффективного взаимодействия со студентом.

Ключевые слова: волевые качества личности, осознанная регуляция, регуляция времени деятельности, скорость, темп, планирование, моделирование.

В современных социальных и экономических условиях все больше становятся востребованными люди, обладающие волевыми качествами, способные проявлять инициативу и умения преодолевать трудности в ситуациях неопределенности, дефицита времени, умеющие самостоятельно организовывать свою деятельность. Самоорганизация во многом определяется волевыми качествами личности. Воля выступает сознательным регулятором поведения человека [2]. Она участвует в работе практических всех психических процессов. От степени ее сформированности зависит успешность деятельности. Волевая саморегуляция основывается на волевом усилии, которое направляет поведенческую активность в нужное направление. Ее функцией является повышение эффективности соответствующей деятельности. Волевое

усилие предстает как сознательное, целенаправленное действие человека по преодолению внешних и внутренних препятствий. Замечено, что люди с недостаточно выраженной волевой регуляцией демонстрируют низкую трудоспособность, неумение сосредотачиваться на чем-то на длительный промежуток времени, неумение удерживать цели задания и определенную направленность действий, нестабильность в работе [1].

Одним из факторов, влияющих на проявление волевой регуляции, выступает время. Оно является не только внешней стороной организации деятельности, но и определяет внутренние характеристики личности, обуславливающие проявление своевременности, скорости деятельности [3].

По проблеме организации времени, развития воли и волевых качеств существует много разноплановых исследований как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. Но чаще всего эти понятия не взаимосвязаны и освещены в разных направлениях. В представленном исследовании предпринята попытка связать проявление волевых качеств личности и временных характеристик выполнения деятельности, таких как своевременность, скорость, планирования, целеполагания.

Совместно с Е.Е. Виноградовой были изучены временные показатели деятельности, саморегуляция поведения и волевые качества личности 102 студентов Уральского гуманитарного института (УрГИ). Диагностика осуществлялась с помощью следующих методик «Опросник волевых качеств личности» (М.В. Чумаков), «Методика диагностики работоспособности» (Э. Ландольта), «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова). Обработка данных осуществлялась с помощью описательной статистики и критерия различий Н- Краскела-Уоллеса.

Анализ показателей времени, раскрывающих работоспособность студентов, позволил сделать следующие выводы. При высоких значениях инициативности ($H=7,67$; $p<0,05$), самостоятельности ($H=7,19$; $p<0,05$) возрастает скорость процессов переработки информации. Это свидетельствует о том, что студенты, обладающие данной характеристикой, способны обрабатывать достаточно большой объем информации. Они более успешны, чем другие при выполнении сложных алгоритмических операций, требующих быстрого реагирования и высокого темпа работы.

Такое качество как энергичность связано с точностью переработки информации ($H=7,42$; $p<0,05$). Более энергичные студенты способны стабильно

удерживать в сознании достаточно большой объем информации, погружаться в работу и своевременно предоставлять результаты своей деятельности.

Студенты, обладающие таким качеством как ответственность ($N=6,22$; $p<0,05$), способны достаточно быстро перерабатывать информацию и быстро принимать решения, связанные с выполнением деятельности.

В результате анализа регуляции поведения с позиции планирования, моделирования и программирования своей деятельности были получены следующие закономерности. У инициативных ($N=10,12$; $p<0,01$), ответственных ($N=6,11$; $p<0,05$) студентов сформирована потребность в осознанном планировании своей деятельности. А у энергичных ($N=10,55$; $p<0,01$), внимательных ($N=6,36$; $p<0,05$), настойчивых ($N=6,51$; $p<0,05$), ответственных ($N=6,75$; $p<0,05$), обладающих выдержкой ($N=9,34$; $p<0,01$) ярко выражены навыки моделирования своей деятельности как в настоящем времени («здесь и сейчас»), так и в перспективном будущем.

У студентов с такими качествами, как энергичность ($N=10,74$; $p<0,005$), инициативность ($N=6,60$; $p<0,05$), целеустремленность ($N=6,42$; $p<0,05$), проявляющимися на высоком уровне, сформирована потребность продумывать способы своих действий для достижения намеченных целей, проявлять самостоятельность в разработке программ деятельности. Оценка и рефлексия своих результатов больше свойственна студентам с такими качествами, как ответственность ($N=9,54$; $p<0,01$), энергичность ($N=8,27$; $p<0,05$). Они достаточно гибко адаптируются к изменяющимся условиям действительности, адекватно оценивают факт рассогласования полученных результатов с целью своей деятельности и пытаются определить и в дальнейшем его ликвидировать.

Осознанная регуляция своего поведения в большей степени сформирована у ответственных ($N=9,36$; $p<0,01$), настойчивых ($N=8,39$; $p<0,05$), выдержанных ($N=8,89$; $p<0,05$) студентов. Они самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменения условий деятельности. Как показывают исследования, проведенные под руководством В.И. Моросановой, чем выше проявляется уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности [4].

У более энергичных ($N=8,89$; $p<0,05$), инициативных ($N=8,89$; $p<0,05$), решительных ($N=8,89$; $p<0,05$) студентов сформирована пластичность всех регуляторных процессов. Гибкость регуляторных процессов позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать

поставленную задачу даже в ситуации риска. При возникновении непредвиденных обстоятельств они легко перестраивают планы и программы своего поведения.

Проведенное исследование позволило расширить знания о связи организации времени с личностными характеристиками и уточнить диапазон различий в проявлении регуляции временных показателей деятельности у студентов, обладающих разными волевыми качествами. Полученные данные полезны преподавателям высших учебных заведений при организации взаимодействия со студентами в индивидуальной и групповой работе.

1. Болотова А.К. Психология организации времени. – М., Аспект Пресс, 2006. - 254 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009 – 368 с.
3. Кузьмина О.В. Психология временной компетентности личности в жизненных ситуациях. – Екатеринбург: Информац-издат. центр Екатеринбургской епархии, 2017. – 204 с.
4. Моросанова В.И. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции подростков// Прикладная психология. 2003. №3. С. 58-63.