Егоренкова О.С.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы
«Специальная (коррекционная) школа № 1708»
Москва, Россия*

doi: 10.18411/lj-31-07-2017-08
idsp 000001:lj-31-07-2017-08

«Формирование игровой деятельности в раннем возрасте как средства развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи»

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста имеющих нарушения речевого развития.

Ключевые слова: воля, настроение, опосредованное поведение, ранний возраст, самоконтроль, саморегуляция, самосознание, чувства, целенаправленность, целеполагание, эмоции, эмоциональное заражение, эмоциональная отзывчивость, эмпатия.

Актуальность проблемы развития эмоционально-волевой сферы в раннем возрасте очевидна, потому что эмоции и воля тесно связаны с познавательными способностями и речью. По мнению Е.Н. Винарской, предпосылки речевого неблагополучия детей в значительной степени связаны с неблагополучием их эмоциональной сферы [2,с.34]. Задержка речевого и интеллектуального развития, в свою очередь, накладывает отпечаток на эмоционально-волевою сферу. Подчеркивая значимость эмоционального развития в раннем возрасте, В.В. Лебединский говорит о том, что «память создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Речь обозначает, дифференцирует и обобщает эмоциональные переживания» [7,с.7].

В раннем возрасте выражение эмоций и поведенческие реакции ребенка еще спонтанны и ситуативны, он не может их контролировать и сдерживать. На неисполнение желаний или не успешность в действиях реагирует криком и

плачем. Малыш не умеет адекватно воспринимать настроение и чувства окружающих. Результаты же диагностического обследования эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с нарушениями развития речи помогли выявить ряд проблем:

- характерно преобладание аффективного эмоционального фона, дети не способны адекватно реагировать на эмоционально окрашенные и оценочные высказывания;
- дети не умеют контролировать свои действия и не хотят преодолевать трудности, что приводит к снижению игровой активности.

Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей данной категории в условиях образовательной организации.

Одним из средств развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста является игра, так как она всегда эмоционально насыщена, создает зону ближайшего развития и является ведущей деятельностью.

Задачи развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста в условиях образовательной организации:

Коррекционные:

- Обогащение и разнообразие эмоционального опыта;
- Осознание своих движений и действий;
- Повышение игровой и коммуникативной активности.
- Развивающие:
- Формирование эмоциональной отзывчивости;
- Развитие саморегуляции и самоконтроля эмоций и поведения.
- Обучающие:
- Обучение приемлемым способам выражения эмоциональных переживаний;
- Обучение умению планировать свои действия и контролировать их выполнение.
- Психотерапевтические:
- Создание условий психологического комфорта;
- Повышение эмоционального тонуса.

На сегодняшний день существуют программы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы и программы по развитию игровой деятельности. Мною был обобщен, систематизирован и адаптирован материал для работы с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации.

Таблица 1.

Закономерности развития действий с игровым материалом в раннем возрасте

Этапы развития действий с игровым материалом	Возраст	Содержание деятельности
Неспецифические манипуляции	N – 5-9 месяцев	Стереотипные действия со всеми игрушками: постукивание, размахивание, перекалывание из одной руки в другую, сосание, бросание.
Специфические манипуляции	N – 9-12 месяцев	Учет физических свойств предмета: сжатие и разжимание пиццей игрушки, размахивание и потряхивания погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек.
Предметные действия	N – с 1 года	Использование предмета по их функциональному назначению: двигает машину взад и вперед, нанизывает кольца на стержень.
Процессуальные действия	N – с 1 года 6 месяцев	Многочисленное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса.
Игра с элементами сюжета	N – с 2 лет 6 месяцев	Цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных действий.

Развитие деятельности с игровым материалом у большинства детей поступающих в образовательную организацию находится на стадии формирования собственно предметных действий. На этом этапе роль педагога и его эмоциональная экспрессия велика. В ходе совместной игры ребенок улавливает эмоции взрослого, вследствие чего происходит эмоциональное зарождение, проявляются адекватные ответные эмоциональные реакции. Дальнейшее развитие эмоций происходит в процессе овладения новыми игровыми действиями, которые на этом этапе обязательно должны приводить к ожидаемому результату, что ведет к обогащению эмоционального репертуара и становится источником высокой игровой активности ребенка. Совершая собственно предметные действия с различными игрушками, ребенок начинает их осознавать, что позволяет ему учиться управлять своими движениями. В развитии волевого действия на этом этапе происходит становление целеполагания (однако цель еще задается извне привлекательным предметом) и начинает формироваться целенаправленность в поведении: но пока как подчинение требованиям взрослого.

Далее, ребенок переходит на следующий этап развития игровой деятельности - процессуальных действий. Многочисленно воспроизводя процессуальную сторону игры, происходит закрепление положительных и

отрицательных эмоциональных реакций. В процессе игрового действия ребенок начинает осознавать, что вызывает у него положительные эмоции (если все получается), а что – отрицательные (если не получается или реакция взрослого и партнеров по игре была нежелательной). В соответствии с этим ребенок вынужден корректировать свои действия, что ведет к развитию самосознания эмоций. На этом этапе очень важно создавать ситуации, которые дают возможность преодолевать затруднения в осуществлении игровых действий. Положительный опыт преодоления закрепляет положительные эмоции, обладающие мощным развивающим потенциалом. Под влиянием факторов микрогрупповой организации игры, у детей впервые появляются собственные попытки преодоления ситуативной зависимости в поведении и деятельности (попытки сдерживать свои желания), но пока только под контролем взрослого.

Следующий этап «Игра с элементами сюжета». Играя в сюжетно-отобразительные игры на бытовые темы, у детей формируется собственное эмоциональное отношение к игровому действию и к игровому сюжету. Сюжетная игра с куклой и другими одушевленными персонажами учит сопереживать грусть и радость, без чего невозможно в будущем развитие эмпатии. Помощь педагога в эмоциональном обыгрывании ситуации, речевые высказывания в ходе игры помогают ребенку распознавать и воспроизводить вербальные и визуальные признаки эмоций. Появление игровой мотивации в сюжетно-отобразительной игре приводит к необходимости планировать результат своего действия. Подгрупповая работа побуждает к формированию самоконтроля действий и желаний, вследствие чего поведение ребенка становится опосредованным: управляется вначале инструкцией педагога, а затем – собственными внутренними инструкциями.

Учитывая произвольность внимания детей этого возраста, способность сосредоточиться только на том, что привлекает своим внешним видом, новизной, возможностью манипулировать, необходимо использовать неординарную наглядность в сочетании с яркой эмоциональностью игрового материала.

Рисунок 1. Работа с дидактической куклой

Таким образом, в процессе становления основных компонентов игры происходит развитие эмоционально-волевой сферы. Поэтому обучение игровой деятельности в раннем возрасте является важным фактором социального, познавательного и речевого развития.

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: «Союз», 2003.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 1987.
3. Дефектология. Словарь-справочник / под ред. Б. П. Пузанова// – М.: Педагогика, 1996.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М: Просвещение, 2012.
5. Лебединский В.В. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.: Московский университет. 1990.
6. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. .
7. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Под ред. Е.О.Смирновой. – М.:МГППУ, 2014.
8. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2014г.