Петрова С.С.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет (филиал),
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Нижний Тагил, Россия*

doi: 10.18411/lj-31-05-2017-28

idsp 000001:lj-31-05-2017-28

Гражданская идентичность как психолого-педагогическая проблема

Аннотация

В статье рассматривается понятие гражданской идентичности как осознание своей принадлежности к обществу граждан определенного государства. Выясняется, что процесс ее становления имеет ряд аспектов: когнитивный, ценностный, эмоциональный, деятельностный. А также определяется, что формирование гражданской идентичности происходит в условиях гражданско-патриотического воспитания, в которые входят и знание национальных культур, и проявление толерантности к людям других национальностей именно у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: гражданская идентичность, младший школьник.

Abstract

The article discusses the concept of civil identity, his awareness of belonging to a community of citizens of a particular state. It turns out that the process of its formation has a number of aspects: cognitive, value, emotional, activity. And also determined that the formation of civic identity takes place in conditions of civil-Patriotic education, which include knowledge of national cultures, and a manifestation of tolerance towards people of other nationalities, children of primary school age.

Keywords Civic identity, Junior high school student.

Формирование гражданской идентичности – злободневная проблема, которая отражает различные ситуации, происходящие в обществе, отражает

модификацию воспитательной системы школы и обуславливается многонациональностью образовательной среды.

Процесс организации гражданской идентичности протекает в ситуациях гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого учащиеся осознают себя гражданами РФ, патриотами, готовыми прийти на защиту своей страны, развивается толерантность.

Проблемой гражданско-патриотического воспитания занимались А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский. Именно они предлагали формировать патриотические чувства у детей младшего школьного возраста с целью сохранности исторического наследия страны [1].

Понятие «гражданская идентичность» появилось недавно, поэтому оно обладает сложностью, спорностью и неоднозначностью.

Современные исследователи указывают на то, что гражданская идентичность выражается в способности оценить собственное гражданское состояние, в готовности выполнить обязательства гражданина, пользоваться правами.

Так по мнению Р. Ю. Шиковой, гражданская идентичность представляет собой структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях личности [2].

По мнению Л. М. Дробижевой, гражданская идентичность отличается от этнической, поэтому она не имеет в виду единой культуры или национальной территории. Отсюда возникает и синонимическое использование категорий «гражданин», «россиянин», которые используются для обозначения общенациональной принадлежности [3].

П. В. Григорьев высказывался о гражданской идентичности как о свободном отождествлении человека с нацией; об ощущении причастности к прошлому, настоящему и будущему своей нации [5].

А. Г. Асмолов указывал на то, что гражданская идентичность имеет личностный смысл, она рассматривается как осознание человеком своей принадлежности к определенному государству [6].

В педагогической науке гражданская идентичность анализируется как готовность выполнять гражданские обязанности, пользоваться правами, занимать активную гражданскую позицию. Данное понятие имеет множество трактовок.

Гражданская идентичность младших школьников строится на идентичности, семейной и школьной, связанной с территориальным сообществом.

Становление гражданской идентичности - педагогическая значимость, поэтому решение затрагивается на всех уровнях образовательного учреждения.

Гражданская позиция представляет собой компонент духовно-нравственного развития учащихся, являются одной из основных проблем, стоящих перед обществом.

Формирование гражданской идентичности представляет собой ряд аспектов. Аспект психолого-педагогический заключается из мотивационных основ, поскольку развитие гражданской идентичности у младших школьников состоит из формирования всех ее структурных компонентов при присутствии выраженной мотивации. Гражданская идентичность включает в себя следующие составляющие:

- когнитивный компонент – сведения об общественно-политической ситуации, происходящей в обществе;
- эмоциональный компонент – личный взгляд на общественно-политические события, умение выразить собственное мнение;
- ценностный компонент – почтение прав других людей, терпимость, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека;
- деятельностный компонент – проявление активности в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны [8].

Именно эти составляющие являются отражением гражданского сознания, гражданских чувств и поведения, которые необходимо формировать у младших школьников.

Гражданская идентичность охватывается потребностью принадлежать к группе, поскольку именно «МЫ» объединяет гражданина с обществом, позволяет ему преодолевать чувство страха и тревоги, чувствовать себя защищенным. Отсюда гражданская идентичность носит функции самореализации и самовыражения.

Положительное мотивирование помогает в организации гражданской идентичности. Именно мотивация заставляет человека проявлять активность,

поэтому становление мотивов патриотического поведения является условием воспитания личности.

Интересы, мечты, идеалы являются значимым для детей младшего школьного возраста. Они имеют проявление во время участия ребят в воспитательных мероприятиях, коллективно-творческих делах патриотической направленности, организованных не только в рамках учебного процесса, но и внеурочной деятельности, удовлетворяющей интересы детей.

Переступив школьный порог, ученик покоряется правилам образовательной организации, поэтому у учащихся начальных классов через ответственность за выполнение учебных действий и готовность оказать помощь однокласснику проявляется гражданственность и патриотизм.

Организационно-управленческий аспект включает в себя организацию влияния на гражданское сознание ребенка. Процесс воспитания должен основываться на взаимодействии следующих субъектов: образовательное учреждение – семья – дети. Данное взаимодействие помогает в формировании гражданской позиции школьника, поэтому в его основе должны находиться принципы уважения, поддержки и взаимопомощи. Представители семьи и школы воспитывают одних детей, поэтому результат носит позитивный характер при условии организованного союзничества, реализующего воспитательную функцию.

Профессиональный аспект гражданской идентичности школьников имеет прямую зависимость от профессиональных качеств преподавателя, который обладает национальной культурой. Учитель должен обладать качествами, необходимыми для формирования гражданской позиции у детей.

Культурно-этнический аспект учитывает этническую особенность государства, в котором происходит процесс социализации подростков.

Гражданская идентичность, непременно, состоит из осознания своей принадлежности к гражданам того или иного государства. Гражданское воспитание у учащихся начальной школы закладывает не только ценности, связанные с моралью, но и нормы поведения.

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов // СПб: «Питер», 2000. — 304 с.
2. Валиева З. И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Nauka-rastudent.ru. — электронный научно-практический журнал - 2015. — № 05 (17) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://nauka-rastudent.ru/17/2664/>
3. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся // М. В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://www.smolpedagog.ru>
4. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // С. А. Алиева // Начальная школа № 9 — 2007 — 60 с.
5. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // А. Г. Асмолов // Педагогика № 4 — 2009. — 65 с.
6. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» // Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2009. - Режим доступа: www.omgpu.ru
7. Формирование гражданской идентичности у младших школьников // Н. М. Белянкова // Начальная школа № 9 — всероссийский журнал — 2013 — 60 с.
8. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности/ Н. Н. Деменева, Ч. Р. Громова // Вестник Мининского университета №4 — 2014.