Мухаметова А.Р.
*Кемеровский государственный университет
Кемерово, Россия*

doi: 10.18411/lj-31-05-2017-27
idsp 000001:lj-31-05-2017-27

Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников

Аннотация

В статье рассмотрены характеристики мотивационной сферы младших школьников и рассмотрены векторы ее развития при организации коллективной деятельности в учебном классе на основе исследования, проведенного в учебных классах Кемеровской средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: мотивация, познавательная деятельность, младшие школьники.

Период обучения в начальных классах очень важен для ребенка. В это время у него формируются универсальные учебные действия (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и другие психологические новообразования, служащие базой для развития на последующих возрастных этапах. Например, на этом этапе у ребенка складывается «внутренняя позиция школьника», отражающая его готовность принять на себя статус ученика. Со статусом ученика приходят и определенные обязательства – получать хорошие отметки. Успеваемость школьников непосредственно зависит от их заинтересованности в получении знаний, в посещении школы. И, если в первый класс ребята идут полные энтузиазма, то уже к концу первого года обучения-началу второго его уровень значительно падает.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей мотивации познавательной деятельности младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ№40 им. К.А. Катасонова» г.Кемерово среди учащихся третьих классов. Всего в исследовании

приняли участие 60 учеников, из них мальчиков 27 человек, девочек 33 человека.

На основе нашего исследования и изучения литературы мы сделали вывод, что мотивация познавательной деятельности младших школьников характеризуется:

- **Разноуровненностью.** Так, Н.Г. Лусканова [3] в своей методике определения школьной мотивации, состоящей из 10 вопросов об отношении учащегося к школе, выделяет 5 уровней, где 1й уровень – высокая мотивация, высокая школьная активность, а 5й уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация. Также, в своей методике 5 уровней мотивации выделяет и М.Р.Гинзбург [2]. Методика Гинзбурга представляет собой 4 не оконченных предложения, завершить которые предлагается ученикам, выбрав варианты из списка. Она позволяет оценить не только уровень мотивации, но и ведущие мотивы у учеников.
- **Иерархической обусловленностью.** На уровень мотивации познавательной деятельности младших школьников влияют их мотивы и потребности. Л.И. Божович выделяет здесь два типа мотивов: социальные и познавательные [1].

Социальные мотивы диктуются потребностью быть полезным обществу своими знаниями, заслужить похвалу родителей/учителей, добиться уважения сверстников, одноклассников, потребностью в принадлежности к группе и ее формальных признаков (в данном случае – к школьникам, с ношением специальной формы, сидением за партой и т.д.), в общении, в игровой деятельности, в избегании ситуации неудачи,

В свою очередь, познавательные мотивы отображают направленность ученика на а) процесс получения знаний, б) на получении оценки, в) на овладение новыми знаниями, самообразование, г) на усвоение способа получения знаний.

Эти мотивы и потребности находятся в иерархической системе, где всегда одни будут превалировать над другими.

- **Неустойчивостью.** Иерархия мотивов и потребностей нестабильна. На разных этапах развития, с приобретением нового жизненного опыта, с изменением социальной ситуации развития одни мотивы уступают место другим, теряя, либо приобретая особую значимость для ученика.

Изучив различные методики по повышению учебной мотивации младших школьников, мы пришли к выводу, что развивать эту мотивацию можно через:

1. создание эмоционально комфортной обстановки и психологические безопасной среды для ученика;
2. организацию коллективной деятельности;
3. организацию рефлексивно-оценочной деятельности.

В своем исследовании мы провели анкетирование и методику «Неоконченные предложения» по М.Р.Гинзбургу среди учеников 3го «А» и «Б» классов. Эти диагностические методики показали следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1

Участники исследования	Очень высокий и высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Сниженный и низкий уровень мотивации
3 «А» класс	20,7%	62,1%	17,2%
3 «Б» класс	19,3%	61,4%	19,3%

После проведения диагностических методик, в течение 7 недель мы реализовывали программу по повышению мотивации познавательной деятельности с учениками 3-го «А» класса через организацию коллективной деятельности в форме проведения познавательных игр, развивающих навыки коллективной деятельности, логику, мышление, память, коммуникативные навыки и интерес к познавательной деятельности (такие игры как: «Сто к одному», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Где логика», «Джеффа»).

Повторное проведение диагностических методик показало следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

Участники исследования	Очень высокий и высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Сниженный и низкий уровень мотивации
3 «А» класс	34,6 %	65,4%	0%
3 «Б» класс	16,1%	61,4%	22,5%

Как мы видим, за 7 недель корреляция результатов в 3 «Б» классе произошла незначительная. В классе же, в котором реализовывалась программа развития мотивации познавательной деятельности, результаты значительно улучшились. Из чего можно сделать вывод, что при планомерном и постоянном проведении различных видов коллективной деятельности можно поддерживать мотивацию познавательной деятельности на высоком уровне.

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благондежная. – М: Педагогика, 2010- 281с.
2. Гинзбург, М.Р. Психологические условия формирования социальной ответственности школьников / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии — М.: АПН СССР, 1987 – 151с.
3. Лусканова, Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности/ Г.Н. Сердюковская,, Д.Н. Крылова, У. Кляйнпетер - М.: Здоровье, развитие, личность, 2010 – 331с.