Карачакова Э.Ж.

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
Абакан, Россия*

doi: 10.18411/lj-31-05-2017-22

idsp 000001:lj-31-05-2017-22

Учебно-исследовательские практики на уроках информатики

Аннотация

В статье рассматриваются требования ФГОС к будущему выпускнику. Предлагается для практического применения авторская методика учебно-исследовательских практик по информатике в целях эффективного обучения.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт, учебно-исследовательские практики, информатика, методика, проблема, мотивация.

На начальном этапе обучения, главной задачей учителя информатики является сохранение положительных мотиваций к учению у каждого учащегося. Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально действующими, нужно вести работу по их формированию. Как же пробудить у ребят желание учиться?

Одним из системо-образующих подходов, усиливающих мотивацию к обучению является применение учебно-исследовательских практик, которые напрямую связаны с образовательным процессом и только тогда будут созданы условия для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
- повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления;
- умения находить необходимую информацию для решения проблем связанных с реальной жизнью;

- совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;

В процессе разработки практик ученики не просто получают знания, они обучаются приобретать эти знания самостоятельно, мотивационно использовать их для решения познавательных и практических задач.

Использование учебно-исследовательских практик, приходит на помощь решению фундаментальных целей преподавания информатики, так как традиционный объяснительно-иллюстративный метод применим только на самых ранних уровнях обучения, потому что он не позволяет учитывать личностные особенности учащихся, не ориентирует их на самостоятельность в деятельности по решению задач.

Для реализации учебных практик на уроках информатики мною был разработан методический комплекс учебно-исследовательских практик.

Что же такое учебно-исследовательская практика и чем она отличается от других технологий?

Такое понятие впервые означало следующее: учебная практика это деятельность направленная на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

С появлением ФГОС ООО и СОО учебно-исследовательские практики нашли свое применение на ступени общего образования.

Первоначально возникает целый ряд проблем: неравномерность общей подготовки учащихся; низкий уровень мотивации обучения (не только в области информатики); необходимость изучения большого объёма материала в сжатые временные рамки (один урок в неделю), динамичность развития содержания информационных технологий. Но постепенно использование проектно – исследовательской деятельности в системе учебных занятий по информатике и информационным технологиям доказывают эффективность её использования.

Вашему вниманию я хочу рассказать о практиках на конкретном примере. Например, для закрепления и проверки качества знаний и умений по теме «Моделирование в среде графического и текстового редактора» разрабатывается исследовательская работа «Моя компания». Планируемый результат: создание 2D дизайна спальни комнаты с помощью основных геометрических фигур. Цель данного проекта, не просто проверить знания учащихся при работе с различными редакторами, но и проверить, как учащиеся смогут использовать

знания на конкретных случаях. Учащиеся получают первый опыт работы с дизайном и формируют представление о культуре поведения в ситуации «конструктор-заказчик». Задача учащихся разработать различные эскизы дизайна комнаты, учитывая интересы заказчика. Если вид эскиза комнаты и элементы дизайна удовлетворяют интересам заказчика, то подписывается договор о приемке работы. Дизайн спальни является примером, темы же конструирования и моделирования могут быть различными. Домашним заданием является продумать заказ и составить смету для реализации данного проекта. Тетради с заказами сдают учителю, что бы заказчик во время приёмки не мог изменить условия заказа. На следующем уроке, каждый учащийся представляет свой проект, обсуждая детали интерьера и его стоимость. В итоге голосование выбирается лучший проект, и вносятся корректировки по замене отдельных элементов дизайна. Подводя итоги проекта, всегда обращаю внимание учащихся на их культуру поведения в моделируемых ситуациях «конструктор-заказчик», указывая, на необходимость проявлять взаимоуважение.

Проект «Открытка для друга». Вместе с детьми проходим следующие этапы проектирования:

1. Описание задачи «Открытка для друга». Перед учащимся ставится задача, написать письмо другу из другой страны в виде открытки. У каждой страны есть свои специфические открытки, все связано от интересов каждого народа. Какие открытки можно отправить в Японию, а в США?

2. Для решения такой проблема ставим перед собой задачи: Создать оригинальную открытку и соответствующие подписи, для того, чтобы доставить радость другу из другой страны.

3. Проводим обсуждения формата открытки, какие элементы можно использовать для создания проекта, что можно написать другу, на каком языке. Учащиеся решают, что результатом их работы будет, например открытка 3D с английским, немецким, французским текстами. Дальше учащиеся приступают к разработке собственного макета, используя тот графический пакет, в котором хорошо умеют работать.

4. На этапе разработки макета открытки, многие учащиеся используют любимых героев российских мультфильмов. Затем составляют текст письма и оформляют конечный продукт. Данные проекты были реализованы в рамках иностранного клуба «Давайте общаться», где учащиеся общаются с

сокурсниками других стран, которые так же вовлечено, занимаются изготовлением специфических открыток и стараются писать на русском языке.

Использование в своей работе учебно-исследовательских практик позволило преодолеть пассивность учащихся, тем самым повысить интерес к предмету. В работе над проектами у учащихся возникает необходимость использовать свой опыт и знания других предметов.

Таким образом, учебно-исследовательские практики помогают создавать творческую и доброжелательную атмосферу на уроке, а ребенку поверить в свои силы. Без сомнения, практики являются одним из способов самовыражения ребенка и способствуют его самореализации.

1. Резникова Ю.Г., Карпова Л.Г. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-uchebno-issledovatel'skoy-raboty-u-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения»/Д.В.Кошелева // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - № 2.-С. 218-221.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.