Власова Э.И.

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Казань, Россия*

doi: 10.18411/lj-31-05-2017-21

idsp 000001:lj-31-05-2017-21

Обеспечение содержанием процесс интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях

Аннотация

В статье рассматривается вопрос необходимости разработки содержательного обеспечения для реализации принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях. Представлена разработанная автором технологическая карта для реализации интеграции образовательных областей на основе физической культуры.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, дети дошкольного возраста, интеграции образовательных областей.

Актуальность исследования.

Принцип интеграции содержания образовательных областей в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является основополагающим. Его реализация в ДОУ обеспечивает детям: 1) формирование целостной картины мира; 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение сбережение и укрепление здоровья [1,2,3].

Цель исследования:

Разработать содержательное обеспечение для реализации принципа интеграции образовательных областей в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Результаты исследования.

На основе проведенного анализа литературы было выявлено, что, основными признаками, характеризующими интеграцию как педагогическое явление, могут быть: 1) взаимодействия разрозненных, ранее разобщенных элементов; 2) качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов; 3) логико-содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность.

Но, несмотря на наличие теоретического материала по исследуемому вопросу педагоги ДОО испытывают трудности в реализации принципа интеграции в педагогическом процессе на основе физической культуры. Для решения этой проблемы мы разработали интегрированный программный материал, который позволяет осуществлять взаимодействие и взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса детей в ДОО. Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса [4,5,6,7].

Нами была разработана технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физической культуры, в которой обозначены ключевые точки содержательного обеспечения процесса (табл.1)

Таблица 1

Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическую культуру

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Интеграция областей
Физическое	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми.	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Речевое	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы, фольклора.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

Вывод. Содержание педагогического процесса воспитания, образования и развития детей должно обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности, при этом целостность интегрированного содержания определяется объединением разных образовательных областей, и проникновением одной области в другую.

1. Гамова, Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - Том 7. - № 5. - Ч.2. - С.198-202.
2. Гамова, Э.И. Интеграция физической культуры в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. - 2015. - № 9. - С.66-73.
3. Гамова, Э.И. Интеграция физического воспитания и элементарных математических представлений в рамках деятельности дошкольников образовательного учреждения / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - №5. - Ч.2. - С.161-162.
4. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: монография / И.Е. Коновалов. - М. : Флинта, 2011. - 352 с.
5. Коновалов, И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников // Теория и практика общественного развития / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева. - 2014. - № 5. - С.63-65.
6. Коновалов, И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. - 2016. - № 1. - С.4-9.
7. Коновалов, И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2016. - № 5. - С.71-75.