10. Колчина Т.Ф. Длительность, скорость демонстрации и время как темпоральные характеристики текста кинотитров//LinguaMobilis. -2014. -№5 (51). -Челябинск: ООО Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия». -С. 29-39.
11. Колчина Т.Ф. Сюжетные трансформации в процессе экранизации художественного произведения. В сборнике: PERSPEKTYWICZNE OPRACOWANIA SA NAUKA I TECHNIKAMI: Materily VII Miedzynarodowej naukow i-praktycznej konferencji. -2011. -С. 49-55.
12. Колчина Т.Ф. Тенденции в англоязычном и русскоязычном тексте кинотитров при описании коллективного автора//Международный научно-исследовательский журнал. -2017. -№4 (58) Ч. 2. - Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. -С. 43-47.
13. Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Использование специализированных учебных пособий для спортивных волонтеров при подготовке к крупным спортивным соревнованиям с внедрением элементов дистанционного обучения //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович -С. 34-39.
14. Колчина Т. Ф. Arbeitsblätter für Studenten: Учебное пособие по учебной дисциплине «Немецкий язык» для студентов I курсов очной и заочной форм обучения по направлению 032100 «Физическая культура» / Т. Ф. Колчина. -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. -67 с.
15. Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Роль медиаобразования в процессе обучения иностранному языку// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2018. – С. 49-53.
16. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
17. Пономарева О.А. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для студентов I и II курсов заочного отделения специальности 351400 «Прикладная информатика в экономике». – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2002. –32 с.
18. Пономарева О.А., Бабашев А.Э. Деловой английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080508 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010.–158с.
19. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 032100 «Физическая культура». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 96 с.
20. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для домашнего чтения для студентов I,II курсов экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. –86 с.
21. Столбова Е.Г. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2005. - 174 с.
22. Фомина Ж. В., Колчина Т. Ф. Иностранный язык (английский) (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте): учебник для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В 2х ч. Часть I. – Волгоград, 2017. – 214 с.
23. Шевченко Е.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы студентов II курса всех форм обучения для экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 106 с.
24. Kolchina T.F., Borisenko E.G., Kravchenko O.A., Fomina Zh.V. Post-creditsceneas a component of the final credits in a modern film text // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. -№ 11-2 (65). -Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. - С. 25-29.

Кузина Н.А.

Применение технологического подхода в образовании

*Казанский национальный исследовательский технологический университет
(Россия, Казань)*

doi:10.18411/lj-31-03-2018-48

idsp: 000001:lj-31-03-2018-48

Аннотация

Для того чтобы значительно повысить уровень обучения студентов в вузе, необходимо применять технологический подход, а также позволить его интегрировать с другими педагогическими подходами. Интеграция открывает новые возможности для

организации обучения студентов, что особенно важно в современных условиях образования.

Ключевые слова: образование, технологический подход, интеграция, педагогические подходы

В связи с постоянным совершенствованием технологий обучения непрерывно растет объем знаний, умений и навыков, которыми должен владеть современный высококвалифицированный специалист. Общественное сознание миллионов людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, наряду с уровнем общей культуры, не только заметно отстают от темпов развития научно-технического прогресса, но и все менее соответствуют новым условиям жизни человечества вообще. Необходимо не просто повышать уровень образованности, но формировать иной образ специалиста и способ его мышления, приспособленный к весьма быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям современного мира.

Современной системе подготовки студентов вуза, способных осмысливать и применять свои инновационные идеи, нестандартно решать актуальные учебные проблемы, которые способствуют организации процесса становления их мыслительной деятельности и, в конечном счете, развития их культуры мышления в целом, необходимо строиться на особых педагогических и дидактических подходах способствующих формированию учебно-познавательных компетенций. Для того чтобы позволить значительно повысить результаты обучения в вузе, в соответствие с поставленными целями, необходимо применять технологический подход, а также позволить его интегрировать с другими педагогическими подходами.

Еще в исследованиях ученых И.Д. Зверева и В.Н. Максимовой термин «интеграция», который применим к процессу обучения имел следующее значение: «...Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого целого. В обучении она осуществляется путем взаимодействия в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и сложения основ наук в раскрытии межпредметных связей...». [1, 67] Видно, что данное определение отличается по смыслу от определения из иностранного словаря, поэтому оно более применимо в нашем исследовании.

При этом сущность принципа интеграции в том, что он дает возможность выявить некоторые закономерности в организации системы нескольких дидактических условий к обучению студентов не только тех или иных специфичных форм обучения в вузе, но и эффективного применения их на практике. Интеграция открывает новые возможности для организации обучения студентов, которая позже переходит в процесс самообучения, что особенно важно в современных условиях образования.

На современном этапе развития образования к процессу подготовки специалистов часто подходят с точки зрения компетентностного подхода. Однако применение компетентностного подхода без интеграции его с другими педагогическими подходами приводит к минимизации дисциплин. Это является одним из условий применения технологического процесса в образовании.

Так, нужно, чтобы и сами преподаватели вузов преодолевали узкопрофессиональные взгляды на цели, задачи обучения и роль своих учебных дисциплин. Необходимо, чтобы они обладали комплексным базисом фундаментально-технических, экономико-экологических, гуманитарно-психолого-педагогических научных представлений. В результате чего, даже в процессе преподавания узких дисциплин, системность мышления и эрудиция педагога позволяла бы давать студентам комплексно синтезированную научную информацию, которая формировала бы всесторонне развитую личность XXI в. Это требует регулярной переподготовки и повышения квалификации самих преподавателей, особенно в сфере применения информационных технологий, т.к. современный студент чисто владеет компьютерной грамотностью в большей степени, чем

преподаватель. Современные инновационные и информационно-коммуникационные технологии предоставляют все больше таких возможностей, ведь они все более глубоко пронизывают науку, образование, культуру, экономику, политику и другие сферы деятельности [2].

Кроме этого, необходимо осуществлять постоянный диалог и обеспечивать обратную связь преподавателя и студентов, чему способствуют следующие качества преподавателя: «приятность в общении», «способность ясно, качественно, четко излагать материал», «коммуникабельность», «умение контактировать с аудиторией», преподавателю важно быть «интересным, широко мыслящим и глубоким как личность», «обладающим четкой дикцией» и «грамотной речью». Такой преподаватель в понимании студента «интеллигент», «объективен в оценках», «заинтересован в успехе студента», «компетентен в предмете», а также непременно «с чувством юмора» [3].

Для повышения эффективности такой работы важно интегрировать технологический подход с такими подходами, как деятельностный и задачный подходы. При этом интеграцию можно понимать, как взаимодополняемость вышеуказанных педагогических и дидактических подходов. В процессе применения основных положений данных подходов важно выполнять базовые и наиболее значимые действия в процессе формирования и обучения студентов вуза.

Каждый из подходов имеет свои особенности в системе и технологии обучения, свою концептуальную базу и методику реализации в учебном процессе. Но если рассматривать их отдельно, это ограничивает возможности целостной педагогической системы подготовки студентов высшей школы.

1. Зверев, И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М., – 1981. – 356 с
2. Кузина Н.А., Интеграция дидактических условий развития учебно-познавательных компетенций студентов-заочников технического вуза: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.01 / Кузина Н.А. – Казань, 2014. – 210 с.
3. Мухина, М.В. Развитие технического мышления у будущего учителя технологии и предпринимательства средствами системы познавательных заданий: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.08 / Мухина М.В. – Н.Новгород, 2003. – 237 с.

Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Загоровская Н.В.

Новые подходы в организации массовых развлекательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья

*Российский государственный университет Физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-31-03-2018-49

idsp: 000001:lj-31-03-2018-49

Хорошо известно, что одной из основных задач индустрии досуговой деятельности является привлечение различного контингента к активному образу жизни. Поэтому, когда речь заходит об организации праздничных программ, рассчитанных на сотни, а иногда и тысячи людей, встает ряд вопросов: «Как это сделать? Что интересного можно предложить? Чем можно удивить?». Особенно остро эта тема встает для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья

Согласитесь, что все, кто занимается организацией праздников для таких детей, использовали все возможные и невозможные средства для привлечения зрителей на свои мероприятия и программы.