РАЗДЕЛ XI. ПЕДАГОГИКА

Абазовик Е.В., Алексеева А.М.

Формирование иноязычной когнитивной компетенции школьников средствами современных образовательных технологий

*Ленинградской области "Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина"
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi:10.18411/lj-31-03-2018-39

idsp: 000001:lj-31-03-2018-39

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные особенности когнитивных стилей в рамках познавательной деятельности и влияние указанных стилей на формирование иноязычной когнитивной компетенции. Представлены примеры методов и технологий, разработанных с целью формирования иноязычной когнитивной компетенции на уроках английского языка в средней школе. Рассмотрено явление когнитивного диссонанса и приведены способы его преодоления.

Ключевые слова: когнитивные компетенции, образовательные технологии, когнитивные процессы, когнитивные стили, когнитивный диссонанс, иноязычная когнитивная компетенция, методы обучения.

Изучение иностранного языка в наши дни стало очень популярным и востребованным. Однако в процессе изучения иностранного языка часто возникают трудности, связанные с усвоением учебного материала. Учителю следует знать причины затруднений в когнитивной деятельности и способы их преодоления, чтобы эффективно строить учебный процесс, а также облегчить овладение обучающимися новой информацией и обеспечить ее сохранение в памяти на долгое время. Целью данной статьи является анализ особенностей формирования иноязычной когнитивной компетенции с помощью современных методов обучения.

В связи с тем, что одним из основных целевых ориентиров современного российского общего образования является установка научить детей учиться, учителю следует понимать, как усваивается новая информация в процессе обучения. Для этого стоит рассмотреть понятие «когнитивность», которая включает в себя два основных умения: воспринимать информацию и перерабатывать ее. С помощью этих умений мы осознанно или неосознанно познаем мир.

Существуют два основных когнитивных (познавательных) процесса, которые характеризуют различные действия работы нашего мозга: концептуализация и категоризация. Суть концептуализации заключается в объединении и структурировании знаний, а категоризации – в объединении знаний в категории, классифицируя их.

Задействуя эти процессы, преподавателю стоит, во-первых, вводить новый материал так, чтобы он основывался на ранее усвоенном и был связан с ним. Во-вторых, стоит классифицировать новый материал различными способами. Например, поделить новую лексику по изученной теме на части речи, или же предложить учащимся найти семантические различия в новом материале.

Таким образом, материал усваивается легче в связи с особенностями когнитивных процессов, протекающих в сознании человека.

Но возникает вопрос о том, как сформировать у обучающихся способность справляться с учебными задачами и находить оптимальные пути их решения. Как сформировать у них желание учиться? Другими словами, особо актуальным вопросом,

требующим решения, является вопрос формирования когнитивных компетенций. В сфере изучения иностранных языков подразумевается иноязычная когнитивная компетенция. В условиях поликультурного мира речь идет не просто об освоении системы знаний о языке, но о формировании вторичной языковой личности, о соизучении языка и культуры [4].

Как известно, учебный предмет «Иностранный язык» сопровождает весь курс школьного образования. Именно поэтому сформированная иноязычная когнитивная компетенция личности обучающегося так важна. Преподаватель должен сформировать и поддерживать стремление детей к познавательной деятельности в области предмета «иностранный язык». Результат сформированности данной компетенции благоприятно сказывается на процессе обучения и другим предметам – ученикам становится интереснее учиться, они наслаждаются процессом познания и стремятся к нему, применяя познавательные умения и навыки в овладении другими областями знания.

В процессе преподавания каждый учитель сталкивается с тем, что все ученики разные и информация усваивается всеми по-разному. Принцип дифференциации стал очень актуальным в современном образовании. Но почему это происходит? Почему все ученики овладевают информацией в разной степени? Дело в том, что каждый человек обладает различными когнитивными стилями – познавательная деятельность проходит разными способами, познавательные задачи решаются всеми уникально. Г. Клаус определяет когнитивные стили, как «стили деятельности, поскольку они характеризуют типические особенности интеллектуальной деятельности (научения), включающей восприятие, мышление и действия, связанные с решением познавательных задач преимущественно в ситуации неопределенности» [1].

Когнитивные стили можно различать по типу восприятия и по типу реагирования. По типу восприятия выделяют такие стили, как: полезависимость и полenezависимость. Основной чертой полезависимости является: ориентация на внешние источники информации, которые лежат на поверхности и кажутся явными. Люди с таким стилем познания игнорируют незначительные особенности, не вникая в суть проблемы. Полenezависимый стиль, напротив, характеризуется такой чертой, как внимание к деталям, которые не кажутся явными. Это более затратный по времени стиль, но чаще оказывается более точным и успешным.

По типу реагирования различают импульсивный и рефлексивный стили. Импульсивные люди обладают быстрой реакцией, не продумывая проблему тщательно. Им привычнее решать задания с предложенным выбором ответа. Однако правильность ответа не всегда является верной, так как не было уделено достаточно времени на обдумывание. Противоположные такому типу людей являются рефлексивные люди: их реакция достаточно медленная, так как они тщательно продумывают проблему. «Рефлексивные более полenezависимы, чем импульсивные» [2]. Это обосновывается тем, что рефлексивные люди прикладывают максимальное количество усилий, чтобы не совершить ошибки, а для этого им приходится детально изучать проблему.

Применение методов и приемов обучения зависит от когнитивных стилей учащихся (особенностей интеллектуальной деятельности в процессе решения учебных задач). В данной статье приведены примеры методов и приемов, разработанных с целью формирования иноязычной когнитивной компетенции на уроках английского языка в средней школе.

Во-первых, метод самостоятельного получения информации учащимися, то есть исследовательская работа. Эта работа может состоять из наблюдения и рассматривания, и она подойдет одинаково как людям с полезависимым, так и полenezависимым стилем, ведь работа заключается не только в поиске деталей, но и в обобщении, умении собрать информацию воедино. Очень актуальной здесь является проектная деятельность, в которой учащиеся самостоятельно раскрывают определенную тему. Ученики неосознанно начинают вникать в проблему, раскрывая ее сущность, таким образом, тема становится

им интереснее. Через регулярное использование проектной деятельности, ученики начнут привыкать к процессу самостоятельной добычи информации и использовать это в дальнейшем.

Во-вторых, упражнения типа «сортировка и группировка». Данные упражнения основываются на когнитивном процессе категоризации. Для классификации чего-либо нам необходимо вырабатывать критерии. Их выработка происходит при изучении информации. Группировать, например, можно части речи по определенной теме или группировать слова по их положительной/отрицательной коннотации. При регулярном использовании подобных упражнений, весь новый материал в сознании ученика будет классифицироваться, что очень полезно для людей с полезависимым когнитивным стилем. Этого результата достичь относительно просто, так как данные упражнения копируют когнитивный процесс категоризации и является естественным для процесса человеческого познания.

Следующий способ является достаточно современным и популярным – использование ресурсов информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Отличительной чертой данного способа является очень часто добровольность – учитель в школе не может заставить учеников пользоваться приложениями или просматривать группы социальных сетей, направленные на изучение английского языка. Стоит отметить, что таких сайтов и приложений сейчас очень много и они стали трендом. Именно поэтому обучающиеся школ активно используют ресурсы ИКТ, осуществляя процесс познания в ежедневной жизни.

Учитель может поощрять и рекомендовать социальные сайты и электронные приложения. Ведь учащимся самим понравится, когда учитель будет советовать то, что многие запрещают. У учеников появится заинтересованность в большей степени изучать английский язык, а своего учителя они будут считать современным и гордиться им. К возможностям использования ИКТ на уроках иностранного языка можно отнести: использование Интернет, домашних компьютеров учащихся, наличие медиатеки (программы к УМК, электронные словари, справочники), разработку электронных учебных ресурсов, контроль знаний (тестирование), индивидуальную работу с обучающимися. Учитель сам подстраивает задание под познавательный стиль ученика, развивая те или иные качества и задействуя определенные мыслительные процессы, ведь главное требование к этому способу изучения языка – чтобы оно нравилось ученикам и мотивировало учебный процесс.

Но не всегда процесс по овладению знания бывает положительным. Он может вызывать негативные эмоции у человека, если он встречает какие-либо противоречия, когда ожидаемое знание не соответствует приобретенному.

Когнитивный диссонанс – это состояние человека, когда он сталкивается с противоречием в сознании из-за несоответствия фактического (нового) знания ожидаемому. Диссонанс может возникнуть в любой сложной и важной ситуации, в которой человеку надо сделать выбор. Диссонанс может увеличиваться и ослабевать. Если человек будет избегать процесса овладения действительным знанием, то диссонанс может увеличиваться в его сознании.

Но диссонанс можно уменьшить определенными способами, знание которых особенно полезно преподавателю: если учащиеся очень часто испытывают противоречие в процессе овладения знанием, то у них может сформироваться негативное отношение к учебному предмету.

Мы выделили четыре способа преодоления когнитивного диссонанса на основе теории Леона Фестингера [3]:

1. Следует понимать, что проблема – это нормально. Бросать ее нельзя, надо решать и не бояться трудностей по ее решению.

2. Важное место занимает подготовка: следует всегда готовиться к ожидаемым трудностям, так вероятность диссонанса заранее снижается. Например, чем лучше подготовился к тесту, тем лучше его написал, и тем больше заданий было понятно в тесте.

3. Стоит изменить свое поведение: не бояться спросить преподавателя, спрашивать его о любых непонятных моментах. Чем меньше когнитивного диссонанса у учащихся, тем больше прогресс у урока.

4. Следует признавать свои ошибки и действовать в соответствии с новым знанием. Необходимо осознать, что была допущена ошибка и ее надо заменить правдивым знанием.

Зная способы уменьшения когнитивного диссонанса, учителю необходимо способствовать овладению истинного знания так, чтобы ожидаемое знание соответствовало приобретенному. Не следует допускать чувства огорчения и отчаяния от диссонанса. Если он происходит, то стоит использовать его как стимул к обучению, как мотивацию для более тщательного изучения языка. Чем больше положительных эмоций испытывает учащийся в процессе обучения, тем меньше времени уходит на овладение языком.

Таким образом, знание и учет учителем особенностей когнитивной деятельности обучающихся обеспечивает возможность повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

1. Когнитивные стили [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm>. (Дата обращения: 25.01.2018).
2. Когнитивные стили [Электронный ресурс]. — Отрасли психологии. — Режим доступа: <http://soulsick.ru/content/view/496/1/>. (Дата обращения: 25.12.2017).
3. Leon Festinger. A THEORY OF COGNITIVE DISSONANCE // Stanford University Press. – 1957. – P. 134-148.
4. Потемкина Е.В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности / Е.В. Потемкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-metodah-formirovaniya-vtorichnoy-yazykovoy-lichnosti>. (Дата обращения: 12.03.2018).

Безруков А.И., Алексенцева О.Н.

Модель непрерывного развития компетенций

*ССЭИ филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Саратов)*

doi:10.18411/lj-31-03-2018-40

idsp: 000001:lj-31-03-2018-40

Современная экономика становится все более инновационной, что накладывает новые требования на специалистов. Ответом высшего образования на этот вызов является компетентностный подход. В ходе обучения студент, наряду со знаниями и навыками, должен приобретать компетенции – умение применять полученные знания на практике.

Достаточно условно компетенции можно разбить на 4 вида.

Профессиональные компетенции. Наряду с необходимыми знаниями, эти компетенции включают умение специалиста:

- осознать и сформулировать проблему, определить круг заинтересованных лиц и их точки зрения на проблему;
- выбрать возможные методы решения проблемы, выбрать и обосновать наиболее приемлемый метод решения;
- поставить задачу: формализовать проблему в соответствии с выбранным методом, оценить выполнение предположений, ограничений и требований выбранного метода;