Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал

**В выпуске собраны материалы
XXXVI международной научной конференции
«Тенденции развития науки и образования»**

31 марта 2018 г.

НОМЕР 36

ЧАСТЬ 3

LJOURNAL.RU

Самара 2018

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. Научный журнал. В выпуске собраны материалы XXXVI международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования» 31 марта 2018 г. Часть 3 Изд. НИИЦ «Л-Журнал», 2018. - 64с.

SPLN 001-000001-0272-LJ
DOI 10.18411/lj-31-03-2018-3
IDSP 000001:lj-31-03-2018-3

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXXVI международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0272-LJ

<http://ljjournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ X. СОЦИОЛОГИЯ	5
Сосунов Д.В., Зангиев В.С. Особенности социально-экономического развития Северного Кавказа в XX веке	5
РАЗДЕЛ XI. ПЕДАГОГИКА	7
Абазовик Е.В., Алексеева А.М. Формирование иноязычной когнитивной компетенции школьников средствами современных образовательных технологий	7
Безруков А.И., Алексенцева О.Н. Модель непрерывного развития компетенций.....	10
Бекмаганбетова Г.К. Критерии и показатели сформированности у младших школьников семейных ценностей.....	14
Дильдибекова Г.А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции	18
Дружков А.Л., Константинова С.Е. Особенности церемониальной части спортивных соревнований.....	21
Дружков А.Л., Константинова С.Е. Что делать?.....	22
Ивлев М.П., Козлов В.В. Как научиться подтягиваться?	25
Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку	29
Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Использование СДО Moodle в качестве одного из элементов информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	32
Кузина Н.А. Применение технологического подход в образовании	35
Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Загоровская Н.В. Новые подходы в организации массовых развлекательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья.....	37

Саинов М.П. Принципы и проблемы разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов	40
Тишкин П.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка - одно из важнейших направлений физического воспитания студентов	43
Финашина Т.В. Организация системы военно-патриотического воспитания в условиях городского поселения	46
Худолей Г.С., Ларин С.Н. Решение проблемы оценки уровня знаний обучаемых при использовании модульных технологий обучения	49
Шипуля А.Б. Структура тренинг в системе высшего образования.....	53

РАЗДЕЛ X. СОЦИОЛОГИЯ

Сосунов Д.В., Зангиев В.С.

Особенности социально-экономического развития Северного Кавказа в XX веке

Воронежский государственный университет

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-38

idsp: 000001:lj-31-03-2018-38

Аннотация

В статье рассматриваются особенности социально-экономического развития Северного Кавказа в XX веке. Проводится сравнительный анализ экономического, социального и демографического развития Республики Северная Осетия-Алания с субъектами Российской Федерации вообще и Северо-Кавказского федерального округа в частности.

Ключевые слова: экономическое развитие, территориальная дифференциация, городское население, численность населения, занятость населения. административно-территориальные образования.

Abstract

In the article are analyzed social-economic peculiarities of the North Caucasus development in the XX century. We made a comparative study of economic, social and demographic evolution of the Republic of North Osetia-Alania, Russia territorial units and North Caucasus federal district.

Keywords: economic development, territorial differentiation, urban population, population base, employment of population, administrative-territorial unit.

Северный Кавказ на протяжении всего XX в. рассматривается, прежде всего, как поставщик сельскохозяйственной продукции. Это, безусловно, оказало влияние на характер и темпы урбанизации, на распределение городского и сельского населения в регионе, на скорость и завершенность ее процессов.

В 1926 г. в городских поселениях Северного Кавказа проживало 1,7 млн.чел. (19,1% всех жителей региона), в сельской местности – 7,4 млн.чел. В последующем рост численности городского населения ускорился. За 1926-1938 гг. численность городского населения увеличилась на 76,8%, а численность сельского – сократилась на 1,9%. Удельный вес городского населения поднялся с 19,1% до 29,9% [3].

За 1939-1958 гг. численность городского населения увеличилась на 61,2%, а численность сельского – уменьшилась на 9,2%. В результате удельный вес городских жителей поднялся до 42,8%. Однако и к 1959 г. Северный Кавказ являлся одним из слабоурбанизированных районов Российской Федерации. Только Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы (27%) уступали Северо-Кавказскому по доле городских жителей.

С 1959 г. численность городского населения Северного Кавказа стала расти быстрее, чем в целом по Российской Федерации. На Северном Кавказе темпы роста числа городских поселений в 1959-1988 гг. были выше, чем в среднем по Российской Федерации. Особенно быстро росло число городов, которые возникали чаще всего путем преобразования крупных сельских поселений в городские. Если средняя людность городских поселений Российской Федерации росла, то на Северном Кавказе она снижалась.

Как в темпах роста численности городского населения, так и в степени урбанизированности Северного Кавказа наблюдалась значительная территориальная дифференциация. Так, например, в 1926 г. самой урбанизированной территорией

Северного Кавказа была Северная Осетия. Уже к этому времени в городских поселениях автономии проживала почти 1/3 всего населения. Следом шла Ростовская область (несколько более 1/4 населения) [7].

С тех пор Северная Осетия и Ростовская область являлись самыми высокоурбанизированными национально-государственными и административно-территориальными образованиями Северного Кавказа, попеременно уступая друг другу лидерство. Самой слабоурбанизированной территорией являлась Кабардино-Балкария, в городских поселениях которой проживало чуть более 7% всего населения. Однако именно Кабардино-Балкария отличалась самыми высокими темпами прироста городского населения после 1926 г. Так, только за 1926-1938 гг. численность городского населения автономии выросла более чем в четыре раза [5].

Таким образом, Северный Кавказ выделяется на фоне средних показателей в целом по Российской Федерации низким удельным весом городского населения, при высокой средней плотности городских поселений и высокой их густоте (при повышенной доле городов). Кажущаяся противоречивость объясняется весьма просто: при удельном весе территории в 2,1%, Северный Кавказ концентрировал 9,1% городского населения РФ. Относительно Северной Осетии можно отметить, что на фоне Северного Кавказа она выделяется высоким удельным весом и высокой густотой городских поселений. При удельном весе территории республики в общей площади СКЭР в 2,25%, Северная Осетия концентрирует 4,67% всего городского населения экономического района.

К 1959 г. Северный Кавказ концентрировал 11,9% сельского населения России, а к 1989 г. – уже 18,3%. Таким образом, налицо все большая концентрация сельского населения России на Северном Кавказе [4].

За 1959-1988 гг. городское население Северо-Кавказского экономического района (СКЭР) увеличилось на 91,1%, в то время как в целом по Российской Федерации – на 75,2%. Особенно быстро росло городское население в 1959-1969 гг., когда оно выросло в Российской Федерации на 31,4%, а на Северном Кавказе – на 43,2%. В среднем за год городское население РФ росло на 2,85%, а Северного Кавказа – на 3,93%. В 1979-1988 гг. темпы прироста численности городского населения стали еще более низкими. Однако северокавказские темпы прироста вновь стали несколько выше общероссийских [1].

Численность сельского населения в Российской Федерации сокращалась на протяжении всего периода 1926-1988 гг. На Северном Кавказе сокращение численности сельского населения наблюдалось не всегда. Так, в 1959-1969 и 1979-1988 гг. наблюдалось увеличение численности сельского населения [6].

В целом за 1926-1988 гг. по темпам роста численности городского населения Северный Кавказ занимал следующие места среди других экономических районов (всего 11): 1926-1938 гг. – десятое, 1939-1958 гг. – девятое, 1959-1969 гг. – второе, 1970-1978 гг. – шестое, 1979-1988 гг. – седьмое [2].

1. Босиков И.И., Тавасиев В.Х. Рациональное использование водных ресурсов в Северной Осетии. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. – 120с.
2. Тавасиев В.Х., Реватов В.Ч. Население Северной Осетии в XX веке. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. – 173 с.
3. Тавасиев В.Х. Заселение территории Северной Осетии и численность ее населения в начале XX века// Вестник университета (Государственный университет управления), №9. – Москва, 2008. – С.143-146.
4. Тавасиев В.Х. Социально-демографическое развитие Северной Осетии в XX веке. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2013.
5. Тавасиев В.Х. Историко-демографический анализ национального состава и численности населения Северной Осетии в XX веке: дис. канд.истор.наук. – Владикавказ, 2006. 186 с.
6. Тавасиев В.Х., Тавасиев Г.В. Половозрастной состав населения Северной Осетии в начале XX века// Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы XX международной научно-практической конференции 2-3 октября 2014 г. – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2014. – С.102-106.
7. Атаев А.В., Тавасиев Г.В. Социально-экономические и экологические проблемы городских поселений Северной Осетии// Тенденции науки и образования в современном мире. – 2017. – № 28-3. – С.48-49.

РАЗДЕЛ XI. ПЕДАГОГИКА

Абазовик Е.В., Алексеева А.М.

Формирование иноязычной когнитивной компетенции школьников средствами современных образовательных технологий

*Ленинградской области "Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина"
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-39

idsp: 000001:lj-31-03-2018-39

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные особенности когнитивных стилей в рамках познавательной деятельности и влияние указанных стилей на формирование иноязычной когнитивной компетенции. Представлены примеры методов и технологий, разработанных с целью формирования иноязычной когнитивной компетенции на уроках английского языка в средней школе. Рассмотрено явление когнитивного диссонанса и приведены способы его преодоления.

Ключевые слова: когнитивные компетенции, образовательные технологии, когнитивные процессы, когнитивные стили, когнитивный диссонанс, иноязычная когнитивная компетенция, методы обучения.

Изучение иностранного языка в наши дни стало очень популярным и востребованным. Однако в процессе изучения иностранного языка часто возникают трудности, связанные с усвоением учебного материала. Учителю следует знать причины затруднений в когнитивной деятельности и способы их преодоления, чтобы эффективно строить учебный процесс, а также облегчить овладение обучающимися новой информацией и обеспечить ее сохранение в памяти на долгое время. Целью данной статьи является анализ особенностей формирования иноязычной когнитивной компетенции с помощью современных методов обучения.

В связи с тем, что одним из основных целевых ориентиров современного российского общего образования является установка научить детей учиться, учителю следует понимать, как усваивается новая информация в процессе обучения. Для этого стоит рассмотреть понятие «когнитивность», которая включает в себя два основных умения: воспринимать информацию и перерабатывать ее. С помощью этих умений мы осознанно или неосознанно познаем мир.

Существуют два основных когнитивных (познавательных) процесса, которые характеризуют различные действия работы нашего мозга: концептуализация и категоризация. Суть концептуализации заключается в объединении и структурировании знаний, а категоризации – в объединении знаний в категории, классифицируя их.

Задействуя эти процессы, преподавателю стоит, во-первых, вводить новый материал так, чтобы он основывался на ранее усвоенном и был связан с ним. Во-вторых, стоит классифицировать новый материал различными способами. Например, поделить новую лексику по изученной теме на части речи, или же предложить учащимся найти семантические различия в новом материале.

Таким образом, материал усваивается легче в связи с особенностями когнитивных процессов, протекающих в сознании человека.

Но возникает вопрос о том, как сформировать у обучающихся способность справляться с учебными задачами и находить оптимальные пути их решения. Как сформировать у них желание учиться? Другими словами, особо актуальным вопросом,

требующим решения, является вопрос формирования когнитивных компетенций. В сфере изучения иностранных языков подразумевается иноязычная когнитивная компетенция. В условиях поликультурного мира речь идет не просто об освоении системы знаний о языке, но о формировании вторичной языковой личности, о соизучении языка и культуры [4].

Как известно, учебный предмет «Иностранный язык» сопровождает весь курс школьного образования. Именно поэтому сформированная иноязычная когнитивная компетенция личности обучающегося так важна. Преподаватель должен сформировать и поддерживать стремление детей к познавательной деятельности в области предмета «иностранный язык». Результат сформированности данной компетенции благоприятно сказывается на процессе обучения и другим предметам – ученикам становится интереснее учиться, они наслаждаются процессом познания и стремятся к нему, применяя познавательные умения и навыки в овладении другими областями знания.

В процессе преподавания каждый учитель сталкивается с тем, что все ученики разные и информация усваивается всеми по-разному. Принцип дифференциации стал очень актуальным в современном образовании. Но почему это происходит? Почему все ученики овладевают информацией в разной степени? Дело в том, что каждый человек обладает различными когнитивными стилями – познавательная деятельность проходит разными способами, познавательные задачи решаются всеми уникально. Г. Клаус определяет когнитивные стили, как «стили деятельности, поскольку они характеризуют типические особенности интеллектуальной деятельности (научения), включающей восприятие, мышление и действия, связанные с решением познавательных задач преимущественно в ситуации неопределенности» [1].

Когнитивные стили можно различать по типу восприятия и по типу реагирования. По типу восприятия выделяют такие стили, как: полезависимость и полenezависимость. Основной чертой полезависимости является: ориентация на внешние источники информации, которые лежат на поверхности и кажутся явными. Люди с таким стилем познания игнорируют незначительные особенности, не вникая в суть проблемы. Полenezависимый стиль, напротив, характеризуется такой чертой, как внимание к деталям, которые не кажутся явными. Это более затратный по времени стиль, но чаще оказывается более точным и успешным.

По типу реагирования различают импульсивный и рефлексивный стили. Импульсивные люди обладают быстрой реакцией, не продумывая проблему тщательно. Им привычнее решать задания с предложенным выбором ответа. Однако правильность ответа не всегда является верной, так как не было уделено достаточно времени на обдумывание. Противоположные такому типу людей являются рефлексивные люди: их реакция достаточно медленная, так как они тщательно продумывают проблему. «Рефлексивные более полenezависимы, чем импульсивные» [2]. Это обосновывается тем, что рефлексивные люди прикладывают максимальное количество усилий, чтобы не совершить ошибки, а для этого им приходится детально изучать проблему.

Применение методов и приемов обучения зависит от когнитивных стилей учащихся (особенностей интеллектуальной деятельности в процессе решения учебных задач). В данной статье приведены примеры методов и приемов, разработанных с целью формирования иноязычной когнитивной компетенции на уроках английского языка в средней школе.

Во-первых, метод самостоятельного получения информации учащимися, то есть исследовательская работа. Эта работа может состоять из наблюдения и рассматривания, и она подойдет одинаково как людям с полезависимым, так и полenezависимым стилем, ведь работа заключается не только в поиске деталей, но и в обобщении, умении собрать информацию воедино. Очень актуальной здесь является проектная деятельность, в которой учащиеся самостоятельно раскрывают определенную тему. Ученики неосознанно начинают вникать в проблему, раскрывая ее сущность, таким образом, тема становится

им интереснее. Через регулярное использование проектной деятельности, ученики начнут привыкать к процессу самостоятельной добычи информации и использовать это в дальнейшем.

Во-вторых, упражнения типа «сортировка и группировка». Данные упражнения основываются на когнитивном процессе категоризации. Для классификации чего-либо нам необходимо вырабатывать критерии. Их выработка происходит при изучении информации. Группировать, например, можно части речи по определенной теме или группировать слова по их положительной/отрицательной коннотации. При регулярном использовании подобных упражнений, весь новый материал в сознании ученика будет классифицироваться, что очень полезно для людей с полезависимым когнитивным стилем. Этого результата достичь относительно просто, так как данные упражнения копируют когнитивный процесс категоризации и является естественным для процесса человеческого познания.

Следующий способ является достаточно современным и популярным – использование ресурсов информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Отличительной чертой данного способа является очень часто добровольность – учитель в школе не может заставить учеников пользоваться приложениями или просматривать группы социальных сетей, направленные на изучение английского языка. Стоит отметить, что таких сайтов и приложений сейчас очень много и они стали трендом. Именно поэтому обучающиеся школ активно используют ресурсы ИКТ, осуществляя процесс познания в ежедневной жизни.

Учитель может поощрять и рекомендовать социальные сайты и электронные приложения. Ведь учащимся самим понравится, когда учитель будет советовать то, что многие запрещают. У учеников появится заинтересованность в большей степени изучать английский язык, а своего учителя они будут считать современным и гордиться им. К возможностям использования ИКТ на уроках иностранного языка можно отнести: использование Интернет, домашних компьютеров учащихся, наличие медиатеки (программы к УМК, электронные словари, справочники), разработку электронных учебных ресурсов, контроль знаний (тестирование), индивидуальную работу с обучающимися. Учитель сам подстраивает задание под познавательный стиль ученика, развивая те или иные качества и задействуя определенные мыслительные процессы, ведь главное требование к этому способу изучения языка – чтобы оно нравилось ученикам и мотивировало учебный процесс.

Но не всегда процесс по овладению знания бывает положительным. Он может вызывать негативные эмоции у человека, если он встречает какие-либо противоречия, когда ожидаемое знание не соответствует приобретенному.

Когнитивный диссонанс – это состояние человека, когда он сталкивается с противоречием в сознании из-за несоответствия фактического (нового) знания ожидаемому. Диссонанс может возникнуть в любой сложной и важной ситуации, в которой человеку надо сделать выбор. Диссонанс может увеличиваться и ослабевать. Если человек будет избегать процесса овладения действительным знанием, то диссонанс может увеличиваться в его сознании.

Но диссонанс можно уменьшить определенными способами, знание которых особенно полезно преподавателю: если учащиеся очень часто испытывают противоречие в процессе овладения знанием, то у них может сформироваться негативное отношение к учебному предмету.

Мы выделили четыре способа преодоления когнитивного диссонанса на основе теории Леона Фестингера [3]:

1. Следует понимать, что проблема – это нормально. Бросать ее нельзя, надо решать и не бояться трудностей по ее решению.

2. Важное место занимает подготовка: следует всегда готовиться к ожидаемым трудностям, так вероятность диссонанса заранее снижается. Например, чем лучше подготовился к тесту, тем лучше его написал, и тем больше заданий было понятно в тесте.

3. Стоит изменить свое поведение: не бояться спросить преподавателя, спрашивать его о любых непонятных моментах. Чем меньше когнитивного диссонанса у учащихся, тем больше прогресс у урока.

4. Следует признавать свои ошибки и действовать в соответствии с новым знанием. Необходимо осознать, что была допущена ошибка и ее надо заменить правдивым знанием.

Зная способы уменьшения когнитивного диссонанса, учителю необходимо способствовать овладению истинного знания так, чтобы ожидаемое знание соответствовало приобретенному. Не следует допускать чувства огорчения и отчаяния от диссонанса. Если он происходит, то стоит использовать его как стимул к обучению, как мотивацию для более тщательного изучения языка. Чем больше положительных эмоций испытывает учащийся в процессе обучения, тем меньше времени уходит на овладение языком.

Таким образом, знание и учет учителем особенностей когнитивной деятельности обучающихся обеспечивает возможность повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

1. Когнитивные стили [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm>. (Дата обращения: 25.01.2018).
2. Когнитивные стили [Электронный ресурс]. — Отрасли психологии. — Режим доступа: <http://soulsick.ru/content/view/496/1/>. (Дата обращения: 25.12.2017).
3. Leon Festinger. A THEORY OF COGNITIVE DISSONANCE // Stanford University Press. — 1957. — P. 134-148.
4. Потемкина Е.В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности / Е.В. Потемкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-metodah-formirovaniya-vtorichnoy-yazykovoy-lichnosti>. (Дата обращения: 12.03.2018).

Безруков А.И., Алексенцева О.Н.
Модель непрерывного развития компетенций

*ССЭИ филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-40

idsp: 000001:lj-31-03-2018-40

Современная экономика становится все более инновационной, что накладывает новые требования на специалистов. Ответом высшего образования на этот вызов является компетентностный подход. В ходе обучения студент, наряду со знаниями и навыками, должен приобретать компетенции – умение применять полученные знания на практике.

Достаточно условно компетенции можно разбить на 4 вида.

Профессиональные компетенции. Наряду с необходимыми знаниями, эти компетенции включают умение специалиста:

- осознать и сформулировать проблему, определить круг заинтересованных лиц и их точки зрения на проблему;
- выбрать возможные методы решения проблемы, выбрать и обосновать наиболее приемлемый метод решения;
- поставить задачу: формализовать проблему в соответствии с выбранным методом, оценить выполнение предположений, ограничений и требований выбранного метода;

- решить задачу выбранным методом с использованием изученного инструментария;
- оценить приемлемость, достоверность, устойчивость, и точность полученного решения;
- проинтерпретировать решение, оценить его адекватность и полезность, сделать практические выводы;
- подвести итоги: определить ситуации, в которых еще можно использовать полученное решение.

Общекультурные компетенции характеризуют степень зрелости специалиста и гражданина. Обладая этими компетенциями, выпускник может оценить экономическую, социальную и политическую ситуацию в обществе, увидеть тенденции их изменения; определить свое место и свое поведение в этом обществе, оценивать социумы и адекватно вести себя с ними.

Коммуникативные компетенции определяют, насколько человек способен взаимодействовать с коллегами, партнерами и другими членами общества.

Специальные компетенции – знания и навыки, необходимые для работы по данной специальности.

Включение в государственные образовательные стандарты (ГОС) перечней компетенций, которыми должен обладать выпускник, призвано упорядочить систему требований к выпускникам, учесть мнения работодателей и общества. Сформулируем общие требования к компетенциям указанным в ГОС [4,5,6]:

1. Содержательность. Компетенции должны отражать свойства специалиста, действительно необходимые ему для успешной карьеры.
2. Измеримость. Должны существовать методики для объективной оценки уровня развития компетенции у выпускника[7,8].
3. Полнота. Компетенции должны составлять полный (исчерпывающий) перечень основных компетенций. Дополнительные компетенции, необходимые сотруднику для выполнения своих обязанностей на данном рабочем месте, могут быть связаны только с особенностью предприятия и характером выполняемых обязанностей.
4. Разноаспектность. Разные компетенции должны отражать принципиально разные качества выпускника. Наличие одной компетенции не должно подразумевать наличие другой. Образно говоря, набор компетенций должен составлять ортогональный базис.
5. Согласованность. Формулировки общих компетенций, присущих нескольким специальностям, должны быть согласованными (в идеале, совпадать). Различие формулировок близких по смыслу компетенций может вызываться только принципиальными различиями специальностей.

Перечни компетенций, используемых в действующих стандартах, во многом не удовлетворяют вышеперечисленным требованиям. В таблице 1 приведены формулировки компетенций, имеющих одинаковые номера в ГОС по относительно близким специальностям: 38.03.03 Управление персоналом и 09.03.03 Прикладная информатика в экономике, но разное содержание. Это мешает сопоставлению требований к специалистам различных направлений, вызывает трудности при согласовании учебных планов и организации потоковых занятий.

Таблица 1

Формулировки компетенций в различных ГОС

№ компетенции	Направление подготовки	
	Управление персоналом организации (38.03.03)	Прикладная информатика в экономике (09.03.03)
ОПК-2	знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов,	способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

	содержащих нормы трудового права, Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы	
ПК-4	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

Формирование компетенции - достаточно сложный и многоэтапный процесс. Каждый этап имеет свою цель и адекватные методы. Рассмотрим эти этапы.

1. Формирование базового уровня. Студенты знакомятся с базовыми понятиями основных теорий и их взаимосвязью. Основная задача этого этапа – создать целостную картину изучаемых предметов, осознать связи между ними и возможность использования знаний, полученных в одной дисциплине при изучении других дисциплин. Для закрепления полученных знаний и навыков, а также для демонстрации их полезности студентам предлагается решать типовые задачи с практическим содержанием [3,9,10,11].

2. Применение. Этап начинается при изучении новых дисциплин. Развиваются навыки выбора адекватного метода для решения поставленной задачи, оценки соответствия предположений и ограничений метода условиям задачи, а так же применение метода в реальных условиях. Основная задача этого этапа – получение навыков применения изученных ранее методов и навыков для решения реальных задач. Применение ранее полученных знаний при изучении новых дисциплин способствует формированию у студентов целостной системы знаний, готовой к практическому использованию.

3. Выбор. Это завершающий этап формирования компетенций. Студенту, овладевшему различными методами, предлагается решить проблему, т.е. сформулировать проблему с учетом реальных условий и мнений заинтересованных лиц, поставить задачу, выбрать наилучшие методы решения поставленной задачи, решить эту задачу и интерпретировать полученные результаты. Наилучшими способами реализации данного этапа являются: выполнение курсовых работ, ВКР, а так же проектный подход в обучении [12, 13].

Как видим, каждая компетенция формируется последовательно, при изучении многих дисциплин на протяжении всего обучения.

Отметим, что процесс формирования компетенции должен быть непрерывным. Разрыв (например, отсутствие компетенции в дисциплинах хотя бы одного семестра) приводит к потере ранее полученных знаний и навыков. Модель формирования компетенции должна стать основой при разработке учебных планов и других учебно-методических документов, обеспечивая непрерывность и этапность формирования системы компетенций.

Согласно концепции процессного подхода [1], требования к предыдущим этапам должны определять последующие этапы формирования компетенции. Модель формирования компетенций можно представить в виде графа, вершинами которого являются дисциплины, а ребрами – междисциплинарные связи. Место дисциплины в графе определяет, какие этапы компетенций формируются данной дисциплиной и какие методы и приемы формирования следует применять.

Рассмотрим, насколько действующие учебные планы соответствуют сформулированным требованиям. Для анализа выбран учебный план направления 38.03.03 «Управление персоналом», специализация «Управление персоналом организации», соответствующий ФГОС [2]. На рисунке 1 представлен граф

формирования компетенции ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Рис.1 Граф формирования компетенции ОК-5

Три дисциплины первых семестров формируют базовые навыки и систему понятий. В 4-6 семестрах происходит углубленное изучение иностранного языка для профессионального общения (второй этап формирования компетенции). Несмотря на то, на 4 курсе формирование компетенции не предусмотрено учебным планом, преподаватели, как правило, реализуют третий этап в виде обзоров иностранной литературы для ВКР, защиты ВКР на иностранном языке и т.д.

Временные разрывы формирования компетенций иллюстрирует таблица 2. Для каждой компетенции по семестрам указано количество дисциплин, при изучении которых формируется данная компетенция. В последнем столбце указано общее число дисциплин, формирующих данную компетенцию.

Таблица 2

Формирование компетенций по семестрам

Компетенция	Семестр								Всего дисциплин
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-1			1			1			2
ОК-2	1								1
ОК-3	2	1							3
ПК-1						1	1	1	3
ПК-10				1	1		2	2	6
ПК-11						1	1	3	5
ПК-12				2		1	1	1	5
ПК-13				1	1		2	1	5
ПК-14						2	1	1	4
ПК-15				2	1		1	2	6
ПК-16			1	2	1			1	5

Компетенция ПК–13 формируется в 4,5,7 и 8 семестрах, разрыв в шестом семестре приводит к тому, что эту компетенцию приходится формировать вновь. Аналогичная ситуация просматривается для компетенций ПК – 15, ОК – 1, ПК – 16 и т.д. Анализ показывает, что в соответствии с учебным планом, без подобных разрывов формируется только 10% компетенций.

Выводы

Внедрение компетентностного подхода в высшее образование России пока носит формальный характер, что не позволяет реализовать все возможности этого перспективного подхода. Для его содержательного внедрения потребуются пересмотреть сложившуюся практику формирования рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин и других учебно-методических документов, подчинив их единой цели: непрерывному формированию системы требуемых компетенций на протяжении всего периода обучения. Методической основой такого формирования должна стать модель непрерывного развития компетенций.

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».
3. Алексенцева О.Н., Демина А.В. Использование облачных технологий в информационной системе СГСЭУ. // «Информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры и образования» сб. науч. тр. по итогам Межд. науч.-методич. конф.» (г. Саратов 8-10 апреля 2014г.) / под общей редакцией Г.А Суминой / СГСЭУ. – Саратов, 2014. –118с.
4. Алексенцева О.Н., Демина А.В. Использование сетевого планирования для организации учебного процесса // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 1 (65). С. 16-18
5. Безруков А.И., Алексенцева О.Н.. Математическое и имитационное моделирование: учеб. пособие – М : ИНФРА_М, 2017 227 с.
6. Гусятников В.Н., Безруков А.И. Стандартизация и разработка программных систем: учеб. пособие – М: Финансы и статистика; ИНФРА_М, 2010 -288 с: ил.
7. Гусятников В.Н., Безруков А.И., Каюкова И.В. Математические модели для анализа процессов формирования компетенций. Математические методы в технике и технологиях - ММТТ. 2014. Т. 7. № 7-1 (66). С. 82-85.
8. Гусятников В.Н., Безруков А.И., Соколова Т.Н. Проблемы формирования компетенций в области информационной безопасности. Информационная безопасность регионов. 2014. № 2. С. 27-31.
9. Демина А.В. Концепция курса// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 9 (65). С. 205-207
10. Демина А.В., Преображенская Е.В. Параметрическая модель подготовки бакалавров направления «Бизнес информатика » //Информационная безопасность регионов. 2015. № 1 (18). С. 5-10.
11. Дёмина А.В., Пчелинцева Е.Г.Методика вычисления фальшивых аккаунтов в социальных сетях // Информационная безопасность регионов. 2015. № 3 (20). С. 16-19.
12. Егоров Е.Е., Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В., Быкова Н.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению. Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 12.
13. Махонин Д.А. Проектный подход к технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Качество инновации образование №1, 2005. С.11-21

Бекмаганбетова Г.К.

Критерии и показатели сформированности у младших школьников семейных ценностей

*«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников
по Костанайской области»
(Республика Казахстан)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-41

idsp: 000001:lj-31-03-2018-41

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы апробации комплекса проектов взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей. Раскрываются понятия педагогической диагностики, как изучение состояния

педагогического процесса и выработка ряда критериев и показателей для оценки успешности по формированию у младших школьников семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности, диагностика, критерии и показатели, духовность и нравственность, младший школьник.

Рассматривая понятие «диагностика», мы обращаемся к определению В. Б. Моисеева, согласно которому, «диагностика — это процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. В более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала» [1].

В свою очередь, диагностика педагогическая — это «изучение состояния педагогического процесса». Согласно Российской педагогической энциклопедии, педагогическая диагностика представляет собой «совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия». Педагогическая диагностика — неотъемлемый компонент педагогической деятельности, т. к. осуществление процессов обучения и воспитания с необходимостью требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от наличного уровня их познавательного и личностного развития. Оно также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся, степенью освоения ранее преподаваемых знаний, умений, навыков. Отсутствие учета этих факторов вызывает затруднения в процессе освоения новой информации, новых приемов познавательной деятельности, их согласования с теми, которые должны были быть освоены ранее [2].

Развитие — «направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта - его состава или структуры» [3].

Диагностика результатов личностного развития младших школьников в настоящий момент активно обсуждается педагогами, методистами, психологами, исследователями педагогической практики. Нравственное развитие является неотъемлемой, составляющей частью личностного развития младшего школьника. Учитывая тот факт, что духовное и нравственное воспитание становится обязательным условием реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, изучение нравственного развития, ценностных отношений младших школьников становится наиболее актуальным [4].

Необходимо рассмотреть основные понятия, используемые в данной главе, такие как: «диагностика», «педагогическая диагностика», «критерий» и «показатель», «развитие».

Рассматривая понятие «диагностика», мы обращаемся к определению В. Б. Моисеева, согласно которому, «диагностика — это процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. В более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала» [1].

В свою очередь, диагностика педагогическая — это «изучение состояния педагогического процесса». Согласно Российской педагогической энциклопедии, педагогическая диагностика представляет собой «совокупность приемов контроля и

оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия». Педагогическая диагностика — неотъемлемый компонент педагогической деятельности, т. к. осуществление процессов обучения и воспитания с необходимостью требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от наличного уровня их познавательного и личностного развития. Оно также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся, степенью освоения ранее преподаваемых знаний, умений, навыков. [5].

«Развитие - направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта - его состава или структуры» [6].

Таким образом, под диагностикой духовно-нравственного развития подразумевается совокупность способов и приемов оценки изменений уровня развития духовности и нравственности в процессе использования КТД.

Для того, чтобы оценить успешность взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей необходимо провести диагностику, необходимо выработать ряд критериев и показателей. Под критерием мы понимаем «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо». Признак, в свою очередь, определяется как «свойство, по которому познают или узнают предмет; определения, которые отличают одно понятие от другого».

Показатель – это любая характеристика объекта восприятия, исследования, которая может быть оценена человеком.

Об особенностях сформированности нравственных ценностей школьников можно судить на основании таких основных критериев, как когнитивный, эмоциональный, поведенческий. (А.Г. Адамова, Г.П. Иванова, М.В. Куранова, Е.В. Михайлова, М.В. Новоходская) [4].

Когнитивный (интеллектуально-волевой, когнитивно-познавательный) критерий характеризуется следующими показателями – полнота и объем нравственных знаний и знаний о ценностях, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям. Для изучения данного критерия можно использовать диагностическую методику оценки уровня нравственного развития и воспитания младших школьников (субъективный тест классного руководителя, предложенный М.И. Шиловой).

Показателями эмоционального (эмоционально-ценностного, эмоционально-волевого, эмоционально-мотивационного) критерия являются: степень развития эмоционального к нравственно значимым ценностям, ценностное отношение к семье, способность к рефлексии, способность к интерпретации понятий. Для изучения данного критерия можно использовать диагностическую методику - анкета «Я и моя семья диагностика семейных ценностей и представлений учеников; Цель: уровень сформированности семейной культуры.

Поведенческий (коммуникативный) критерий характеризуется такими показателями, как: наличие практического опыта следования принятым нравственным ценностям в поведении; способностью оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования нравственным ценностям (наличие собственных оценочных суждений; сформированностью способности коммуникации на основе ценностных

ориентаций. Для изучения данного критерия можно использовать метод диагностики - беседа. При использовании беседы по сюжетному рассказу учащимся предлагалось прослушать рассказ «Сыновья» В. Осеевой, содержащий нравственную проблему.

На основании выделенных критериев и показателей диагностики можно выделить уровни сформированности у младших школьников семейных ценностей.

Для низкого уровня сформированности у младших школьников семейных ценностей характерны: несформированность нравственных понятий, неустойчивое, импульсивное поведение; несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; неадекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; преобладание атрибуции везения; отсутствие способности к интерпретации высказываний; отсутствие ориентации на подлинные жизненные ценности; низкий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неумение выделить мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; отсутствие навыков совместного сотрудничества.

Для удовлетворительного уровня сформированности у младших школьников семейных ценностей характерны: эгоистическая позиция; неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности; нестабильность нравственной мотивации; адекватные, но слабо выраженные эмоциональные реакции; нечеткость рефлексивной самооценки учебной деятельности; ориентация на атрибуции способности и объективная сложность; стремление за словами увидеть ценностное отношение; нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности; средний уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неточность выделения мотива, обстоятельств и объективных последствий поступка; ориентация на коммуникацию в общем деле.

Высокий уровень сформированности у младших школьников семейных ценностей характеризуется устойчивой ориентацией на положительное поведение; сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях согласно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; адекватные эмоционально яркие эмоции; адекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; атрибуция на собственные усилия; видение ценностного отношения в высказываниях; ориентация на жизненные ценности; высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; ориентация на мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству.

Итак, мы обосновали критерии и показатели сформированности у младших школьников семейных ценностей. Об особенностях сформированности семейных ценностей школьников можно судить на основании таких основных критериев, как когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный критерий характеризуется следующими показателями: полнота и объем нравственных знаний и знаний о ценностях, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям. Показателями эмоционального (эмоционально-ценностного, эмоционально-волевого, эмоционально-мотивационного) критерия являются: степень развития эмоционального к нравственно значимым ценностям, ценностное отношение к семье, способность к рефлексии, способность к интерпретации понятий. Поведенческий (коммуникативный) критерий характеризуется такими показателями, как: наличие практического опыта

следования принятым нравственным ценностям в поведении; способностью оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования нравственным ценностям (наличие собственных оценочных суждений; сформированностью способности коммуникации на основе ценностных ориентаций. На основании выделенных критериев и показателей диагностики можно выделить уровни сформированности у младших школьников семейных ценностей: низкий, удовлетворительный, высокий.

1. Давыдова, О. Семейные проекты / О. Давыдова. - М. Кизил // Обруч. – 2004. - № 2. – С.25-28.
2. Крыгина, Н. Н. Основы психологии пола: Учеб. пособие для студентов ун-тов / Н. Н. Крыгина. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. - 110 с.
3. Кобахия, Е. Е. Проектный метод в системах образовательной работы / Е. Е. Кобахия // Педагогическая диагностика. – 2009. - №.4. – С.26-38.
4. Коган, М. С. Воспитательная работа: дети - учителя - родители: Методическое пособие / М. С. Коган. - Новосибирск, 1999. - 54 с.
5. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя. Ч 1, 2, 3 / Сост. Т. Г. Кислицына. 2-е изд. - М.: Школьная пресса, 2001.
6. Андреев, Г. П. К столетию метода проектов / Г. П. Андреев [и др.] // Школьные технологии. – 2005. - № 4. – С. 28-30.

Дильдибекова Г.А.

Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции

*Национальный Центр Повышения Квалификации «Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской области
(Республика Казахстан, Костанай)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-42

idsp: 000001:lj-31-03-2018-42

Аннотация

Рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания школьника России, представляющие процесс организованного, целенаправленного внешнего и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей внутреннего мира школьника. Раскрываются вопросы сущности, структуры и функции духовно-нравственного воспитания школьников, как педагогической деятельности направленной на создание условий успешного развития детей.

Ключевые слова: духовность и нравственность, личность, школьник, воспитание, сущность, структура, функции

Педагогика занимает особое место среди гуманитарных наук, являясь наукой о воспитании человека. Рассмотрев ряд подходов к духовно-нравственному воспитанию, следует отметить сущностную характеристику «духовности» и «нравственности», связанных мотивационной сферой, внешние проявления это (нравственность) и внутреннее (духовность). Между духовностью и нравственностью существует, несомненно, существует глубокая связь. [1, с. 619-622.]

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

По словам учёного В. И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её: нравственных чувств - совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственного облика - терпения, милосердия, кротости, незлобивости; нравственной позиции - способности к различению

добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

нравственного поведения - готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли [2, с. 26].

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (3 глава Духовно-нравственное развитие гражданина России) отмечено: «обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина — ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны. Законопослушание, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений непосредственно зависят от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в жизни и общественной деятельности. Духовно-нравственное развитие гражданина есть развитие России, осуществление процесса модернизации страны в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении» [3, с. 15].

Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Сферу педагогической ответственности можно обозначить двумя положениями.

1. Личность рассматривается, прежде всего, в аспекте ее гражданственности, соответственно, программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.

2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями.

А в 5 главе (Система воспитательной работы общеобразовательной школы) Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сказано: «первоочередная задача воспитания в общеобразовательной школе - развитие личности гражданина России - не локализована исключительно в учебно-воспитательном процессе. Для ее осуществления необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников. Необходимо последовательно и терпеливо возвращать национальную воспитательную культуру школы и ее социально-культурного окружения» [1, с. 23].

Духовно-нравственное воспитание личности – сложный многогранный и длительный процесс, включающий: педагогические, социальные и духовные влияния, но вместе с тем этот процесс автономный. Педагогическое влияние может быть разным: длительным, кратковременным, значимым и не имеющим значения, предвиденным и неожиданным.

Социальное влияние для духовно-нравственного воспитания имеют: социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль

играет здесь взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям – это ценностная характеристика сознания. Нравственность – это совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании эти два качества составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию), она является основой нравственности.

Духовность имплицитна (подразумевается неявно), несет в себе оценочный компонент и не может быть понятна вне ее аксиологических характеристик и непосредственно связана с аффективно-эмоциональной сферой. Духовность – это способность человека к духовной жизни; присуща только человеческому индивиду; заложена в реальных человеческих поступках, творениях культуры, духовных переживаниях; в высшем своем проявлении это проявляется сверх сознания; органом сверх сознания человека является сердце – как центр эмоционально-мотивационной сферы.

Важнейшими задачами воспитания выступают:

1. Нравственное развитие личности, предполагающее осознание учащимися факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей; воспитание моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра, трудолюбия, порядочности) и формирование опыта нравственного поведения.

2. Формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям и т.д..

Структура Воспитание - это исторически определенный способ социокультурного воспроизводства человека, представляющий собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого.

Духовно-нравственное воспитание имеет следующую структуру: системы общечеловеческих ценностей; основные качества личности; составные компоненты социального опыта накопленного человечеством.

Назначение и роль духовно-нравственного воспитания проявляются в его функциях:

1. Функция развития предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.

2. Функция формирования предстает как специально организованный процесс предъявления педагогом ребенку социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для его личностного, гражданского роста.

3. Функция социализации заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентации в процессе совместной деятельности и общения.

4. Функция индивидуализации предстает как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, реализации ее социальных ролей и отношений на основе ее психического и социального опыта и опыта других людей и предшествующих поколений.

5. Функция психолого-педагогической поддержки проявляется как помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями и общением.

6. Гуманитарная функция воспитания заключается в обеспечении прав ребенка, удовлетворении его потребностей в безопасности, эмоциональном комфорте и независимости, сохранении здоровья, определении смысла жизни, предоставлении личной свободы.

7. Культурообразующая функция воспитания проявляется в сохранении, воспроизводстве и развитии культуры, предполагает ориентацию на воспитание личности как субъекта культуры [4].

По словам учёного В.И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её: нравственных чувств - совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственного облика - терпения, милосердия, кротости, незлобивости; нравственной позиции - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения - готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

1. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8-14.
2. Аксенова, Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. - С. 140-142
3. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23-27.
4. Григорьева, Д. В. Воспитательное пространство как теоретический объект и социальный проект / Д. В. Григорьева // Теоретические исследования в 2001 г. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 243 с.

Дружков А.Л., Константинова С.Е.
Особенности церемониальной части спортивных соревнований

*Российский Государственный Университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-43

idsp: 000001:lj-31-03-2018-43

Регламент проведения соревнований по различным видам спорта предполагает церемониальные обрамления отдельных частей их программы.

Обычно это выражается в наличии официального открытия соревнований, процедуры награждения победителей и призеров (которая часто включает в себя и элементы закрытия), отдельные короткие зрелищные фрагменты в течение соревновательного дня.

Содержание церемоний открытия зависит от существующих в данной федерации протокольных положений или, при отсутствии утвержденного протокола, от вкуса и пожеланий Оргкомитета предстоящего турнира.

И в том, и в другом случае могут возникнуть отдельные технологические или сценарные недоразумения, от которых хотелось бы уберечь организаторов, опираясь на практический опыт и некоторые наблюдения за особенностями восприятия этих частей зрителями, спортсменами и специалистами.

Самая популярная схема открытия включает в себя предъявление публике команд, участвующих в соревнованиях, обращение к ним и к зрителям официальных лиц, процедура выноса и подъема флагов, фрагменты зрелищных украшений или короткое тематическое представление силами спортсменов и артистов.

Представим себе, что на торжественный марш-парад участников выходят не команды, а только статисты с табличками названий этих команд. А где же спортсмены?

Сегодняшние участники там, где им положено быть – в раздевалках или уже в разминочных помещениях, а их товарищ по команде, которые выступают не в этой смене или завтра – на трибунах, среди зрителей.

Действительно, зачем же вовлекать спортсменов в это шествие? Ведь им через некоторое время выходить «на старт». Если организаторы обяжут их быть на церемонии

открытия, то с одной стороны, это добавит участникам физическое и психологическое напряжение, а с другой стороны – это не добавит торжественности событию, потому что инстинктивно они будут стремиться сохранить разминочное состояние и спокойно стоять в строю не станут – так что «картинка» для фото или ТВ не получится достойной.

Ритуальные речи официальных лиц редко получают вдохновляющими.

Это происходит во многом потому, что речь выстраивается по формату небольшого отчетного доклада. Рекомендаций по сохранению праздничного ритма церемонии открытия в этой части может быть две: предложить выступающим избрать режим митинга (приветствие – радость встречи – напутствие – ура!) и сократить количество выступлений до одного – председатель Оргкомитета соревнований или руководитель организации (общества, фирмы и т.п.).

Вынос флага турнира равноценен заранее вывешенному флагу на приспособлении для дальнейшего подъема или уже расположенному на требуемой высоте.

В последнее время участились стремления организаторов поднять во время открытия не один, а два-три флага одновременно. В большинстве случаев эти попытки выглядят некорректно – если звучит государственный Гимн Российской Федерации, то и подниматься должен только государственный флаг России. Если же необходимо сделать акцент и на флагах города, спортивного общества, производственного объединения и т.п., то эти процедуры следует разделить. Самый простой вариант – развесить иные флаги заранее среди общего оформления спортивного или театрально-концертного зала.

Так называемые показательные выступления спортсменов или художественные номера артистов различных жанров во время церемонии открытия иногда подбираются по степени зрелищного эффекта, а иногда выстраивают в постановочную тематическую программу.

И в том и в другом случае следует уберечь участников предыдущих церемониальных эпизодов от просмотра специально подготовленных выступлений с невыгодного ракурса и организовано эвакуировать с площадки.

Церемония итоговых награждений необходимо тщательно подготовить по трем позициям:

- размещение и комплектация наградной артибутики (медали, грамоты, кубки, цветы, ценные призы и т.д.),
- формирование и репетиционная подготовка наградной группы (чаще всего это девушки с подносами и ассистенты для выноса крупных подарков), координационная работа с ведущим.
- поведение и лексикон ведущего особенно важны к финалу комплексного соревновательного дня – ритм событий, внимание публики и праздничное настроение спортсменов во многом зависят не только от содержания, но и от разумного объема дикторского текста.

Желаем успехов всем организаторам спортивных соревнований, а для постановки церемоний рекомендуем приглашать специалистов.

Дружков А.Л., Константинова С.Е.

Что делать?

*Российский Государственный Университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-44

idsp: 000001:lj-31-03-2018-44

Система двухуровневого высшего образования (бакалавр-магистр), внедряемая, по-видимому, в основном, из корыстных побуждений на территории России, имеет, как и любая другая система, свои достоинства и недостатки.

В течение пятнадцати последних лет наши ВУЗы предпринимают попытки адаптировать её к собственным наработкам или адаптироваться самим к её формату.

На этом нелегком пути возникают коллизии, нуждающиеся не только в осмыслении их последствий, но и требующие, на наш взгляд, немедленных изменений в отношении к ним профессорско-преподавательского состава отечественной Высшей школы.

Во-первых, это касается, в основном, количества и содержания документов планирования и учёта преподавательской и студенческой деятельности.

Уровень смыслового, а, иногда, и текстового дублирования отдельных частей общего пакета документов удивляет, раздражает и настораживает.

Степень подробности требуемых от преподавателя разъяснений, толкований, навигаторских маршрутов в мыслях и действиях для обучаемых им студентов наталкивает на единственную мысль – а нуждается ли этот студент в посещении учебных занятий и в знакомстве с педагогом.

Налицо – явное доминирование дистанционной формы получения знаний: вот авторы, вот книги, вот главы, вот страницы, вот, вот, вот

Заочная форма получения высшего образования может ликовать – наша взяла!

А как же военные и медицинские дисциплины?

Ах, у них, оказывается, нет заочной формы... Наверное потому, что их профессии практические.

А в спортивной педагогике, что же – сплошная наука и теория?

Да нет, тренер и преподаватель физических упражнений, вооруженный наукой – это практик! Конечно практик! Во-первых – практик!

Так зачем же студенту дневной формы обучения такие подробные прописи и «разжёвывания» вплоть до «... ты туда не ходи, ты сюда ходи».

Ах, для того, чтобы зачёт он сдал и экзамен потом...

Ну а если он пропускал занятия, то тем более, помочь ему надо.

Но это же дневная форма обучения, почему преподаватель должен «закладываться» на возможные пропуски кем-то занятий по специальным предметам?

Предлагаем продолжать уважать себя и уважать дневную форму обучения – если пропускать занятия, обучаясь на дневном факультете, так извольте восстановить учебный материал самостоятельно.

А перечень литературы узнайте у тех, кто ходил на занятия. Мало того – они знают и еще кое-что, что можно почерпнуть только из рабочих конспектов.

Но сдать зачёт по предмету Вам, «уважаемый», будет очень

трудно – Вы пропустили учебную практику по некоторым разделам, а это, постичь самостоятельно, ой, как нелегко на достойную оценку.

Так что рецептов два – или учиться без пропусков на дневном отделении, или – уходить на заочное.

Взываем к педагогам! Если не удержать нам эти позиции, то очень скоро педагог станет лишним в этой системе образования – его сможет заменить любой технический работник, раздающий ссылки на литературу...

А предмет-то наш практический! Речь идёт о выпускающих кафедрах! А им предлагают половину учебных часов перевести в самостоятельную работу.

Быстрее, выше, сильнее – самостоятельно!

Управление учебной группой – самостоятельно!

Обеспечение безопасности проведения занятий – самостоятельно!

А навстречу раздается: «Так вы же ведёте заочную форму по тем же предметам!»

Есть такой грех, ведём. Хотя, это, пожалуй, самый большой грех образовательной системы.

Ни для кого не является секретом, что заочное образование в сегодняшнем формате – это натаскивание на профессию, а уж никак не подготовка специалиста высокой квалификации.

Поэтому ссылка чиновников на заочную форму при обсуждении процента самостоятельной работы для «дневников» - некорректна, лукава, несостоятельна – слишком велик ущерб, наносимый качеству профессиональной подготовки такой пропорцией самостоятельной работы.

Вернёмся к исходным позициям.

Выпускник высшего физкультурного учебного заведения должен знать технику исполнения и методику обучения определённым двигательным действиям. Он должен уметь обеспечить наиболее

комфортные способы передачи информации о разучиваемом движении и безопасность выполнения его самого и его составных частей. При этом он должен владеть профессионально убедительным лексиконом на родном языке, пользуясь методикой обучения.

Тех, кто не согласен с тем, что это – единственная необходимая и достаточная компетенция, к которой должно стремиться по совокупности высшее физкультурное образование, пусть бросят в нас камень.

А зачем нам несколько десятков компетенций? Хорошо, компетенция, приведённая выше, может касаться только выпускающей кафедры. А еще по одной пусть добавят все общественные, медико-биологические, психолого-педагогические и т.д. кафедры.

Но – по одной! Неужели по количеству формулировок, гуляющих по свету компетенций, можно судить о качестве образования? И кого – студентов или профессорско-преподавательского корпуса? Кому на руку засилье словоблудия лихорадочно переписываемых бумажных кип?

За что такое профессиональное унижение?

«... мы потеряли фундаментальность нашего образования, его заменили понятием «компетенции». Мы всегда были сильны тем, что учили студента не запоминать и не каким-то компетенциям, а размышлять, думать, доказывать, сомневаться, преодолевать. Тогда он и становится учёным или специалистом».

Эти слова не стесняется говорить вслух ректор МГУ Виктор Садовничий. Он же напоминает, что на международной конференции ректоров Европы в Лиссабоне все ректоры говорили, что ни в коем случае нельзя принимать Болонскую систему, что каждый университет самобытен и унификация невозможна.

А услышано было мнение министров финансов и иностранных дел, которые настаивали на том, что Болонская система нужна для трудовой интеграции потоков мигрантов в Европу. И она была введена в большей степени из политических соображений...

А профессионалам могучей, пока еще, школы отечественного высшего образования, остается либо «благословлять» потоки мигрантов, махнув им рукой на прощание, либо поджидать абитуриентов – вундеркиндов, которые способны стать грамотными специалистами даже в сегодняшнем заданном формате.

Много ли их будет? И тех, и других?

Люди добрые! Может быть, задумаемся?

Ивлев М.П., Козлов В.В.
Как научиться подтягиваться?

*РГУФКСМиТ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-45

idsp: 000001:lj-31-03-2018-45

Аннотация

Авторы рассматривают проблему освоения подтягиваний представительницами женского пола.

Ключевые слова: Подтягивание, тренажёр, способ, тяга, упражнение, хват.

Как научиться подтягиваться? И как можно научить этому другого? Вернее, другую. Вопрос более актуален для представительниц прекрасного пола.

Мужчины в основной своей массе умеют выполнять данное движение - хотя бы раз подтянется практически каждый, а при некоторой тренировке они в состоянии увеличить количество повторов довольно быстро. С девушками ситуация несколько иная. Они, в принципе, не очень любят тяговые движения, и, к тому же, у них генетически сила мышц, используемых в подтягиваниях, ниже, чем у мужчин. Да и как-то “не принято” у нас использовать это упражнение в тренировках с прекрасным полом.

Демонстрация подтягиваний встречается крайне редко. Иногда показывают подтягивания в гравитроне - специальном тренажере, который помогает вытолкнуть свой вес наверх.

Видимо, так происходит еще и потому, что присесть, сделать выпад и даже отжаться (хотя бы на коленях) может почти каждый - даже совсем не тренированный человек. И с самого начала можно уже работать на количество повторов, на усложнение через дополнительные отягощения и пр. - т.е. прогресс можно наблюдать в кратчайшие сроки практически у любого человека.

С подтягиваниями веселее - многим даже висеть на перекладине очень тяжело. И большинству девушек движение вверх начать не удастся, тело демонстрирует полное бессилие. А когда не получается даже начать движение, то попытки прекращаются - непонятно, как вообще это можно сделать.

Для выполнения подтягивания используются как агонисты широчайшая мышца спины (основная функция: приведение плеча, разгибание плеча, при фиксированных верхних конечностях подтягивает к ним туловище) и двуглавая мышца плеча (основная функция: сгибание предплечья).

Начинаясь от крестца, поясничных и грудных позвонков широчайшая мышца спины располагается на задней поверхности туловища, проходит вверх-наружу под плечевой сустав и прикрепляется к плечевой кости спереди. С точки зрения эстетики тела развитая широчайшая мышца спины очень выгодна для женщин: при увеличении этой мышцы в размере визуально уменьшается размер талии. Также широчайшая мышца спины составляет «противовес» большой поясничной мышце на противоположной стороне тела, усиление которой может разворачивать и выгибать поясничный отдел позвоночника в свою сторону. Помимо этого двустороннее равномерное и сбалансированное развитие широчайших мышц спины вносит свой вклад в стабилизацию позвоночника (различие в тоне этих мышц на разных половинах туловища может привести к искривлению поясничного отдела позвоночника).

Двуглавая мышца плеча позволяет выполнить подтягивание, сгибая локтевой сустав. Кинематически подтягивание представляет собой разгибание плеча (широчайшая мышца) с одновременным сгибанием предплечья (двуглавая мышца плеча).

Как же развить широчайшую мышцу спины так, чтобы быть в состоянии подтянуться - желательно более одного раза?

На первом этапе рекомендуем выполнять горизонтальную тягу и тягу верхнего блока. Это нужно делать с регулируемым весом отягощения.

Начальный вес будет зависеть от уровня подготовленности. Выберите вес, который сможете передвигать в этих тренажерах 10 раз. Когда преодолеваемая нагрузка станет недостаточной (т.е. вы будете в состоянии выполнять большее количество повторов), увеличивайте вес отягощения до ощущения значительного сопротивления, позволяющего выполнить упражнение те же 10 раз. И так до тех пор, пока нагрузка не будет соответствовать вашему собственному весу. Количество подходов устанавливайте самостоятельно, в зависимости от свободного времени и желания, но не менее 4-х. Помните, что при сильной усталости от выполненной нагрузки на следующий день у вас могут появиться болевые ощущения в мышцах. Они пройдут – потерпите 2-3 дня. С каждым разом болевые ощущения будут уменьшаться – это показатель повышения вашей тренированности.

Тягу можно выполнять на различных по форме тренажерах, технические характеристики которых могут отличаться. В предложенном примере используется усовершенствованный тренажер, где по мере выполнения тяги двигается и скамейка, на которой вы сидите, а значит, и ваше тело тоже. Это создает более щадящие условия для выполнения движений в плечевых суставах, непосредственно существующие и в реальном подтягивании. Осуществляя тягу, обращайте внимание на равномерную работу рук и плечевого пояса, а также соблюдайте корректную осанку без излишнего прогибания в грудном и поясничном отделах позвоночника.

Хорошей заменой гравитрону может оказаться помощь партнера, как показано на фотографии. Партнер не поднимает ваше тело, заменяя полностью ваши действия. Он лишь помогает настолько, насколько это необходимо, чтобы вы выполнили несколько подтягиваний с достаточными собственными усилиями.

В этих упражнениях следует особенно сосредоточить своё внимание на уступающей части упражнения (эксцентрическая\негативная фаза - движение вниз). Выполняйте её очень медленно. Это менее трудно, чем движение вверх, но также требует напряжения мышц.

В случае отсутствия тренажеров очень эффективно использовать подтягивания в висе лежа, когда тело располагается под углом к перекладине.

Изменяя угол наклона, вы можете менять нагрузку, приходящуюся на широчайшую мышцу спины и двуглавую мышцу плеча. Если высоту перекладины нельзя снизить, то можно менять угол наклона, используя подставки под ноги.

Обратите внимание на то что при уменьшении угла наклона туловища упражнение становится всё более похожим на горизонтальную тягу. Только в этом случае преодолевается вес собственного тела.

Таким же образом можно использовать петли TRX, где легко меняется высота лямок. Чем выше исходное положение туловища, тем меньше нагрузка на двуглавую мышцу плеча и широчайшую мышцу спины. И тем легче выполнять упражнение.

Петли TRX дополнительно создают условия нестабильной опоры (особенно когда опираемся на пятки сомкнутых ног или на одну ногу), что увеличивает нагрузку на мышцы-стабилизаторы, а также заставляет проявлять навыки баланса. Если перекладина фиксирована в неподвижном положении, то петли TRX подвижны. Если их удлинять, то сохранять равновесие становится весьма проблематично.

Как вариант - можно использовать степы и бодибар, чтобы соорудить «тренажер» для подтягиваний. Выберите высоту, на которой будет находиться бодибар, заменяющий перекладину для подтягиваний, и подставьте под него степы двумя стоящими рядом пирамидами. Вот вам и тренажер. Меняя количество степов, вы изменяете нагрузку: чем выше – тем легче. Важное условие: тело должно удерживаться прямым, плечи находятся под перекладиной – бодибаром, пятки упираются в пол.

Все ранее перечисленные требования к технике сохраняются и на этом «тренажере», созданном «из того, что было». Любопытно отметить, что по обеим сторонам находятся стенки (пирамиды степов), не позволяющие выполнить отведение плеч, но способствующие их разгибанию. Это ограничивает активное участие трапецевидной мышцы в движении, и акцент нагрузки приходится на широчайшую мышцу спины.

Вариантом «живого» тренажера может являться партнер, удерживающий за руки того, кто выполняет подтягивание в висе лежа. Однако партнер должен обладать достаточной силой, координационными возможностями и навыками стабилизации туловища, в частности, поясничного отдела позвоночника. Иначе он может получить травму.

Обратите внимание, насколько трудно стоящему партнеру удерживать равновесие. При выполнении рывковых подтягиваний вполне возможны перегрузки позвоночника и падения.

Использование предложенного на фото положения рук - хват сверху - весьма удобно для большинства людей и способствует комфортному освоению подтягивания.

Для большего участия в подтягивании двуглавой мышцы плеча поверните кисти рук так, чтобы ладони были направлены к лицу - хват снизу.

Такое положение кистей рук позволит распределить большую нагрузку на двуглавую мышцу плеча и мышцы груди при одновременном напряжении всего тела.

Еще один немаловажный фактор - ширина хвата. Начинать обучение рекомендуется, используя максимально удобное и комфортное положение. В дальнейшем изменение ширины хвата будет использоваться для перераспределения нагрузки на разные мышечные волокна широчайшей мышцы спины.

При использовании широкого хвата в положении «вис лежа» увеличивается нагрузка на трапецевидную мышцу – её среднюю часть, т.к. в плечевых суставах

происходит горизонтальное отведение, а лопатки при этом приводятся к позвоночнику. Чем горизонтальнее расположено тело в исходном положении, тем больше нагрузка на эту мышцу.

Также следует отметить, что при выполнении реального подтягивания в висе, широкий хват обеспечивает активное участие максимального количества мышечных волокон широчайшей мышцы спины. Этот хват изменяет и движение плеча: вместо разгибания происходит приведение, в котором активным помощником выступает большая грудная мышца.

Вне зависимости от используемых тренажеров и подготовительных упражнений после 4-ой тренировки следует начинать каждую последующую тренировку с попытки выполнить реальное подтягивание.

Конечно, в зависимости от веса, подготовленности, количества и качества тренировок и т.д. время на освоение подтягивания у каждого будет разным. Однако, вот вам цель – через 8-10 тренировок (средне статистически) одно подтягивание должно получиться.

Подтягивание не такое уж безопасное упражнение. При недостаточной подвижности или сверхподвижности плечевого сустава (это также относится и к нормальному суставу, но менее часто проявляется) могут появиться болевые ощущения в суставе. Если продолжать выполнять прежние упражнения, то боль будет усиливаться и приведет к травме. Чаще всего предполагается травма, связанная с надрывом надостной мышцы, провоцирующая воспаление акромиально-ключичного сустава. Лучше прекратить подтягиваться и сосредоточить внимание на безопасных упражнениях, в которых не появляется болевое ощущение и поддерживается сила широчайшей мышцы спины и двуглавой мышцы плеча. Возникновение боли в локтевом суставе также встречается при подтягивании. Она наиболее часто обусловлена перенапряжением мышц-сгибателей запястья, что способствует возникновению такого заболевания, как эпикондилит. Для лечения этого заболевания необходим покой, противовоспалительные препараты, физиотерапия и т.д. Так что следует тренироваться без самопожертвований!

1. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика: Монография.-М., ФиС, 2007. 911 с.
2. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений : Попул. Учеб. пособие / Гавердовский Юрий Константинович.-М.:Терра-спорт,2002.-508 с.
3. Спортивная гимнастика : энцикл. : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032101 И 050720 / Л.Я. Аркаев, В.М. Смоленский ; Федер. спорт. гимнастики России, Содружество "Спортуниверсгруп". - М.: Анита пресс, 2006. - 378 с.: ил.

Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.

Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку

*Волгоградская государственная академия физической культуры
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-46

idsp: 000001:lj-31-03-2018-46

Аннотация

В статье рассматриваются видеоматериалы, которые могут помочь студентам изучить сложные явления по широкому спектру учебных дисциплин. Описаны этапы работы с видеоматериалами.

Ключевые слова: видеоматериалы, коммуникативные навыки, аутентичность, языковая среда, методы обучения.

До недавнего времени основным способом изучения иностранного языка были учебники и словари. Но меняются технические возможности, меняются и способы и методы изучения иностранного языка. Для развития коммуникативных навыков, следует выбирать такие формы урока, которые будут наиболее эффективно способствовать этому. Одним из таких методов (наряду с использованием обучающих компьютерных программ и ресурсов сети Интернет) является использование видеоматериалов.

Использование видеоматериалов как неотъемлемой части современной системы обучения иностранному языку играет большую роль в процессе оптимизации и интенсификации процесса обучения языкам. Применение аудиовизуальных средств обучения позволяет: восполнить отсутствие естественной языковой среды на всех этапах обучения, полнее реализовать дидактический принцип особенностей обучающихся, обеспечить массовый охват учащихся, создать условия для контроля за формированием речевых навыков и умений, а также обеспечить самоконтроль. Следует отметить, что информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Использование видеоматериалов в учебном процессе обеспечивает возможность:

- передачи достоверной информации об изучаемых явлениях и процессах;
- удовлетворения желаний и интересов обучающихся;
- организации полного и систематического контроля;
- организации эффективной обратной связи.

Видеоматериалы могут помочь студентам изучить сложные явления по широкому спектру учебных дисциплин. Тем не менее, существует огромная разница между изучением дисциплины «Иностранный язык» и изучением иностранного языка как такового. В первом случае – это информация, которую нужно помнить, во втором – это умение обучаться.

Использование видеоматериалов – лучший метод изучения иностранного языка, особенно для нынешнего «цифрового» поколения изучающих язык, для которых видео является частью их повседневной реальности. Обучение – это помощь в приобретении определенных (практико-ориентированных) навыков или типов поведения через устойчивую практику и преподавание.

Следует отметить, что использование видеоматериалов на занятиях по изучению иностранного языка способствует развитию не только познавательных функций, но также различных сторон психической деятельности обучающихся. В процессе просмотра в коллективе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности.

Существует несколько этапов работы с видеоматериалами:

Перевод основных значимых для понимания слов на родной язык с помощью словаря. На данном предтекстовом этапе преподаватель самостоятельно выбирает слова и фразы, которые на его взгляд, будут облегчать процесс понимания увиденной и услышанной информации. Преподаватель на данном этапе должен снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному и продуктивному пониманию увиденного.

Непосредственный просмотр видео. С одной стороны, просмотр видео – это пассивная операция, где трудно уделить полное внимание словам и выражениям главным образом потому, что учащиеся продолжают думать на родном языке, а их мозг не имеет инструментов для автоматического перевода слов в видео. С другой стороны – мозг активно воспринимает информацию и пытается ее декодировать.

Понимание. Данный этап требует сознательного запоминания и анализа видео сценария, чтобы иметь возможность ответить на вопросы по содержанию. На данном этапе могут быть использованы следующие приемы: постановка различных типов вопросов в зависимости от уровня обучаемого (общие, специальные, альтернативные); определение соответствия/несоответствия утверждения сюжету фильма; пересказ сюжета; постановка проблемы и ее обсуждение в мини-группах. Также, на данном этапе целесообразно работать над лексическим и грамматическим материалом, встречающимся в данном видеофрагменте.

Работа с лексикой. На данном этапе необходимо использовать ключевые слова и выражения для заполнения пробелов и завершения отрывка из текста.

4) Послетекстовый этап. На данном этапе можно использовать ролевые игры, в основу которых положен сюжет или ситуации видеофильма с частичным видоизменением.

Несомненными достоинствами использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку является их аутентичность, информативность, погружение в языковую среду, концентрация языковых средств и эмоциональный отклик обучающихся.

1. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 377 [2] с.
2. Борисенко Е.Г. Использование визуальной наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе// Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей иностранных языков ВГАФК. – Волгоград, 2009. – С. 18-21.
3. Борисенко Е.Г. Основные вопросы формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранным языкам в условиях дистанционного обучения //Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2013. -№1(5). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК». – С. 112-114.
4. Борисенко Е.Г. Английский язык: Сравнительная педагогика: учебное пособие по английскому языку для студентов направления 050500.62 «Психолого-педагогическое образование» Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. -58 с.
5. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Компетентностный подход к процессу обучения английскому языку в неязыковом вузе// Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. – Волгоград, 2009. –С 222-226.
6. Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Бизнес-образование в США //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович. -С. 18-20.
7. Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Международные бизнес-технологии в системе высшего образования США //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович. -С. 14-18.
8. Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Проблемы исследования специального образования в США и России //Тенденции развития науки и образования. -2017. -№ 32-2. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович. -С. 10-12.
9. Борисенко Е.Г., Фомина Ж.В., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Перевод в сфере профессиональной коммуникации (с английского языка на русский) (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте). Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 64 с.
10. Колчина Т.Ф. Тесты по грамматике и страноведению (немецкий язык): учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 034300.62 «Физическая культура». - Волгоград, 2012. - 93 с.
11. Колчина Т.Ф. Длительность, скорость демонстрации и время как темпоральные характеристики текста кинотитров/Lingua Mobilis. -2014. -№5 (51). -Челябинск: ООО Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия». -С. 29-39.
12. Колчина Т.Ф. Сюжетные трансформации в процессе экранизации художественного произведения. В сборнике: PERSPEKTYWICZNE OPRACOWANIA SA NAUKA I TECHNIKAMI: Materily VII Miedzynarodowej naukow-praktycznej konferencji. -2011. -С. 49-55.
13. Колчина Т.Ф. Тенденции в англоязычном и русскоязычном тексте кинотитров при описании коллективного автора//Международный научно-исследовательский журнал. -2017. -№4 (58) Ч. 2. - Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. -С. 43-47.
14. Колчина Т.Ф. Трансформация литературного текста при экранизации, обусловленная национальной спецификой. В книге: Общество - язык - культура: актуальные проблемы взаимодействия в XXI веке: тезисы шестой международной научно-практической конференции. – М.: Московский институт лингвистики (МИЛ). - 2011. -С. 119-120.
15. Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Использование специализированных учебных пособий для спортивных волонтеров при подготовке к крупным спортивным соревнованиям с внедрением элементов дистанционного обучения //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович -С. 34-39.
16. Колчина Т. Ф. Arbeitsblätter für Studenten: Учебное пособие по учебной дисциплине «Немецкий язык» для студентов I курсов очной и заочной форм обучения по направлению 032100 «Физическая культура» / Т. Ф. Колчина. -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. -67 с.

17. Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Роль медиаобразования в процессе обучения иностранному языку// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 49-53.
18. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
19. Кравченко О.А., Борисенко Е.Г. Интерактивные методы обучения профессиональной лексике на занятиях по английскому языку (на примере спортивной терминологии)//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – С. 144-154.
20. Пономарева О.А. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для студентов I и II курсов заочного отделения специальности 351400 «Прикладная информатика в экономике». – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2002. –32 с.
21. Пономарева О.А., Бабашев А.Э. Деловой английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080508 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. –158 с.
22. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 032100 «Физическая культура». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 96 с.
23. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для домашнего чтения для студентов I,II курсов экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. –86 с.
24. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Методические рекомендации по изучению дисциплины. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 98 с.
25. Столбова Е.Г. Английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 110 с.
26. Столбова Е.Г. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2005. - 174 с.
27. Фомина Ж. В., Колчина Т. Ф. Иностранный язык (английский) (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте): учебник для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В 2х ч. Часть I. – Волгоград, 2017. – 214 с.
28. Шевченко Е.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы студентов II курса всех форм обучения для экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 106 с.
29. Kolchina T.F., Borisenko E.G., Kravchenko O.A., Fomina Zh.V. Post-credit scene as a component of the final credits in a modern film text // Международный научно-исследовательский журнал. -2017. -№ 11-2 (65). - Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. -С. 25-29.

Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.

Использование СДО Moodle в качестве одного из элементов информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку

*Волгоградская государственная академия физической культуры
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-47

idsp: 000001:lj-31-03-2018-47

Аннотация

В статье рассматриваются основные элементы информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку, включая систему Moodle. Описываются различные средства ИКТ.

Ключевые слова: электронные формы обучения, система Moodle, средства обучения, смешанное обучение, информационно-коммуникативные технологии

Термин комплексное (смешанное, интегрированное) обучение означает форму обучения, в которой объединяются преимущества традиционного (прямого) и электронного обучения. Интегрированное обучение подразумевает форму обучения, которая стремится к дидактически значимой связи традиционных методов обучения с

непосредственным присутствием обучаемых и современных форм электронного обучения. Концепция сочетает в себе эффективность и гибкость электронных форм обучения с социальными аспектами коммуникации «лицом к лицу» (Face-to-Face Communication), а также практическим обучением. В этой форме обучения сочетаются различные методы обучения, средства массовой информации и теоретическая направленность. Многие ученые считают смешанное обучение новой образовательной средой, в связи с тем, что ИКТ способны моделировать процесс обучения в целом. Частью смешанного обучения являются информационно-коммуникационные технологии. Необходимость применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании в целом и в обучении иностранным языкам в частности является реальностью современного общества.

Все образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров. Мы выделяем следующие типы ИКТ: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тьюторы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа технологий; базы данных по отраслям; средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, сети обмена данными, блоги, чаты и т.д.); – электронные словари и библиотеки.

Современные ИКТ позволяют сделать занятие более информативным, продуктивным и наглядным, побудить студентов к изучению иностранного языка и создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого обучаемого за счет применения различных форм индивидуальной, групповой, индивидуально-групповой работы, работы с компьютером, проектором, раздаточным материалом.

Преподавателями кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГАФК» активно используются различные элементы ИКТ наряду с применением традиционных форм обучения. Широко используются учебные видеоматериалы, такие, как видеоэкскурсии по городам мира в рамках изучения страноведческих реалий; обучающие художественные фильмы продолжительностью до 10 минут, иноязычная реклама. Ценность данного вида ИКТ заключается в возможности неоднократного или замедленного воспроизведения, что позволяет вычленять из потока речи знакомые и неизвестные речевые конструкции, замечать их и отрабатывать в монологах или диалогах.

Также в ВУЗе в настоящее время реализуется внедрение в учебный процесс элементов системы Moodle. Система Moodle – это одна из систем управления обучением (Learning Management Systems). Данные системы делятся на два вида: свободно распространяемые и коммерческие. Moodle – это свободно распространяемая электронная платформа. В нашем ВУЗе данная программа предназначена, главным образом, для студентов, находящихся на индивидуальном обучении, а также студентов-спортсменов, часто находящихся на сборах, соревнованиях и не имеющих возможности посещать большую часть занятий. В рамках данной программы студент имеет возможность проходить материал, выполнять задания, выбирая самостоятельно последовательность их выполнения, в любом месте, где есть выход в Интернет. Выполненные задания направляются преподавателю на проверку с возможностью добавления комментариев или написания сообщений через личную почту, что позволяет задавать вопросы и преподавателю, и студенту. Система позволяет обмениваться файлами любого формата – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Таким образом, налаживается двусторонняя обратная связь. Большое число функций и возможностей данной программы делает востребованным виртуальный учебный процесс, способствует индивидуализации процесса обучения, охватывает все большее число ВУЗов России и стран Европы.

Сеть Интернет как один из способов применения ИКТ является неотъемлемой частью работы на занятиях по иностранному языку. Наиболее простым и оптимальным

способом его применения на занятии является использование его как источника дополнительной информации. Так, при поиске информации при подготовке докладов или презентаций на иностранных языках студенты имеют возможность вычленять релевантную для них аутентичную информацию на иностранном языке. Интернет также можно использовать в коммуникативных целях – для ведения переписки с носителями языка по электронной почте, в чатах, блогах, для участия в дистанционных олимпиадах по иностранным языкам.

К числу образовательных Интернет-ресурсов можно отнести онлайн-словари:

- Мультитран – <http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>,
- Лингволайв - <https://www.lingvolive.com/en-us>,
- Oxford Dictionaries Online – <http://oxforddictionaries.com/>,

В настоящее время зарубежные издания в дополнение к традиционным печатным словарям прикладывают диск, являющийся электронным вариантом словаря (Longman, Cambridge University press, McMillan press). В некоторых словарях лексический материал презентуется в виде картинок с подписями, что позволяет сформировать зрительные образы и эффективнее усвоить материал.

В заключении хотелось бы отметить, что, хотя ИКТ и предоставляют широкий выбор в использовании средств обучения, позволяют повысить мотивацию студентов, способствуют более эффективному запоминанию информации и применению ее на практике, они не могут полностью заменить традиционное обучение, обучение без преподавателя. Только грамотное и целесообразное использование ИКТ сможет оптимизировать процесс овладения иностранным языком.

1. Борисенко Е.Г. Использование визуальной наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе// Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей иностранных языков ВГАФК. – Волгоград, 2009. – С. 18-21.
2. Борисенко Е.Г. Основные вопросы формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранным языкам в условиях дистанционного обучения //Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2013. -№1(5). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК». – С. 112-114.
3. Борисенко Е.Г. Английский язык: Сравнительная педагогика: учебное пособие по английскому языку для студентов направления 050500.62 «Психолого-педагогическое образование» Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. -58 с.
4. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Компетентностный подход к процессу обучения английскому языку в неязыковом вузе.// Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. – Волгоград, 2009. –С 222-226.
5. Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Бизнес-образование в США //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович. -С. 18-20.
6. Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Международные бизнес-технологии в системе высшего образования США //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович. -С. 14-18.
7. Борисенко Е.Г., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Проблемы исследования специального образования в США и России //Тенденции развития науки и образования. -2017. -№ 32-2. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович. -С. 10-12.
8. Борисенко Е.Г., Фомина Ж.В., Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Перевод в сфере профессиональной коммуникации (с английского языка на русский) (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте). Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 64 с.
9. Колчина Т.Ф. Тесты по грамматике и страноведению (немецкий язык): учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 034300.62 «Физическая культура». - Волгоград, 2012. - 93 с.
10. Колчина Т.Ф. Длительность, скорость демонстрации и время как темпоральные характеристики текста кинотитров/Lingua Mobilis. -2014. -№5 (51). -Челябинск: ООО Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия». -С. 29-39.

11. Колчина Т.Ф. Сюжетные трансформации в процессе экранизации художественного произведения. В сборнике: PERSPEKTYWICZNE OPRACOWANIA SA NAUKA I TECHNIKAMI: Materily VII Miedzynarodowej naukow-i-praktycznej konferencji. -2011. -С. 49-55.
12. Колчина Т.Ф. Тенденции в англоязычном и русскоязычном тексте кинотитров при описании коллективного автора//Международный научно-исследовательский журнал. -2017. -№4 (58) Ч. 2. - Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. -С. 43-47.
13. Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Использование специализированных учебных пособий для спортивных волонтеров при подготовке к крупным спортивным соревнованиям с внедрением элементов дистанционного обучения //Тенденции развития науки и образования. -2018. -№ 34-1. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович -С. 34-39.
14. Колчина Т. Ф. Arbeitsblätter für Studenten: Учебное пособие по учебной дисциплине «Немецкий язык» для студентов I курсов очной и заочной форм обучения по направлению 032100 «Физическая культура» / Т. Ф. Колчина. -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. -67 с.
15. Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Роль медиаобразования в процессе обучения иностранному языку// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2018. – С. 49-53.
16. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
17. Пономарева О.А. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для студентов I и II курсов заочного отделения специальности 351400 «Прикладная информатика в экономике». – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2002. –32 с.
18. Пономарева О.А., Бабашев А.Э. Деловой английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080508 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010.–158с.
19. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 032100 «Физическая культура». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 96 с.
20. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для домашнего чтения для студентов I,II курсов экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. –86 с.
21. Столбова Е.Г. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2005. - 174 с.
22. Фомина Ж. В., Колчина Т. Ф. Иностранный язык (английский) (в лингвострановедческом сравнительно-сопоставительном аспекте): учебник для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В 2х ч. Часть I. – Волгоград, 2017. – 214 с.
23. Шевченко Е.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы студентов II курса всех форм обучения для экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 106 с.
24. Kolchina T.F., Borisenko E.G., Kravchenko O.A., Fomina Zh.V. Post-credit scene as a component of the final credits in a modern film text // Международный научно-исследовательский журнал. -2017. -№ 11-2 (65). - Екатеринбург: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. - С. 25-29.

Кузина Н.А.

Применение технологического подход в образовании

*Казанский национальный исследовательский технологический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-48

idsp: 000001:lj-31-03-2018-48

Аннотация

Для того чтобы значительно повысить уровень обучения студентов в вузе, необходимо применять технологический подход, а также позволить его интегрировать с другими педагогическими подходами. Интеграция открывает новые возможности для организации обучения студентов, что особенно важно в современных условиях образования.

Ключевые слова: образование, технологический подход, интеграция, педагогические подходы

В связи с постоянным усовершенствованием технологий обучения непрерывно растет объем знаний, умений и навыков, которыми должен владеть современный высококвалифицированный специалист. Общественное сознание миллионов людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, наряду с уровнем общей культуры, не только заметно отстают от темпов развития научно-технического прогресса, но и все менее соответствуют новым условиям жизни человечества вообще. Необходимо не просто повышать уровень образованности, но формировать иной образ специалиста и способ его мышления, приспособленный к весьма быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям современного мира.

Современной системе подготовки студентов вуза, способных осмысливать и применять свои инновационные идеи, нестандартно решать актуальные учебные проблемы, которые способствуют организации процесса становления их мыслительной деятельности и, в конечном счете, развития их культуры мышления в целом, необходимо строиться на особых педагогических и дидактических подходах способствующих формированию учебно-познавательных компетенций. Для того чтобы позволить значительно повысить результаты обучения в вузе, в соответствии с поставленными целями, необходимо применять технологический подход, а также позволить его интегрировать с другими педагогическими подходами.

Еще в исследованиях ученых И.Д. Зверева и В.Н. Максимовой термин «интеграция», который применим к процессу обучения имел следующее значение: «...Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого целого. В обучении она осуществляется путем взаимодействия в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и сложения основ наук в раскрытии межпредметных связей...». [1, 67] Видно, что данное определение отличается по смыслу от определения из иностранного словаря, поэтому оно более применимо в нашем исследовании.

При этом сущность принципа интеграции в том, что он дает возможность выявить некоторые закономерности в организации системы нескольких дидактических условий к обучению студентов не только тех или иных специфичных форм обучения в вузе, но и эффективного применения их на практике. Интеграция открывает новые возможности для организации обучения студентов, которая позже переходит в процесс самообучения, что особенно важно в современных условиях образования.

На современном этапе развития образования к процессу подготовки специалистов часто подходят с точки зрения компетентностного подхода. Однако применение компетентностного подхода без интеграции его с другими педагогическими подходами приводит к минимизации дисциплин. Это является одним из условий применения технологического процесса в образовании.

Так, нужно, чтобы и сами преподаватели вузов преодолевали узкопрофессиональные взгляды на цели, задачи обучения и роль своих учебных дисциплин. Необходимо, чтобы они обладали комплексным базисом фундаментально-технических, экономико-экологических, гуманитарно-психолого-педагогических научных представлений. В результате чего, даже в процессе преподавания узких дисциплин, системность мышления и эрудиция педагога позволяла бы давать студентам комплексно синтезированную научную информацию, которая формировала бы всесторонне развитую личность XXI в. Это требует регулярной переподготовки и повышения квалификации самих преподавателей, особенно в сфере применения информационных технологий, т.к. современный студент чисто владеет компьютерной грамотностью в большей степени, чем преподаватель. Современные инновационные и информационно-коммуникационные технологии предоставляют все больше таких возможностей, ведь они все более глубоко пронизывают науку, образование, культуру, экономику, политику и другие сферы деятельности [2].

Кроме этого, необходимо осуществлять постоянный диалог и обеспечивать обратную связь преподавателя и студентов, чему способствуют следующие качества преподавателя: «приятность в общении», «способность ясно, качественно, четко излагать материал», «коммуникабельность», «умение контактировать с аудиторией», преподавателю важно быть «интересным, широко мыслящим и глубоким как личность», «обладающим четкой дикцией» и «грамотной речью». Такой преподаватель в понимании студента «интеллигент», «объективен в оценках», «заинтересован в успехе студента», «компетентен в предмете», а также непременно «с чувством юмора» [3].

Для повышения эффективности такой работы важно интегрировать технологический подход с такими подходами, как деятельностный и задачный подходы. При этом интеграцию можно понимать, как взаимодополняемость вышеназванных педагогических и дидактических подходов. В процессе применения основных положений данных подходов важно выполнять базовые и наиболее значимые действия в процессе формирования и обучения студентов вуза.

Каждый из подходов имеет свои особенности в системе и технологии обучения, свою концептуальную базу и методику реализации в учебном процессе. Но если рассматривать их отдельно, это ограничивает возможности целостной педагогической системы подготовки студентов высшей школы.

1. Зверев, И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М., – 1981. – 356 с
2. Кузина Н.А., Интеграция дидактических условий развития учебно-познавательных компетенций студентов-заочников технического вуза: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.01 / Кузина Н.А. – Казань, 2014. – 210 с.
3. Мухина, М.В. Развитие технического мышления у будущего учителя технологии и предпринимательства средствами системы познавательных заданий: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.08 / Мухина М.В. – Н.Новгород, 2003. – 237 с.

Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Загоровская Н.В.

Новые подходы в организации массовых развлекательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья

*Российский государственный университет Физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-49

idsp: 000001:lj-31-03-2018-49

Хорошо известно, что одной из основных задач индустрии досуговой деятельности является привлечение различного контингента к активному образу жизни. Поэтому, когда речь заходит об организации праздничных программ, рассчитанных на сотни, а иногда и тысячи людей, встает ряд вопросов: «Как это сделать? Что интересного можно предложить? Чем можно удивить?». Особенно остро эта тема встает для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья

Согласитесь, что все, кто занимается организацией праздников для таких детей, использовали все возможные и невозможные средства для привлечения зрителей на свои мероприятия и программы.

В связи с этим, мы предлагаем принципиально новый подход – заключающийся в формуле – зритель- участник. Такой подход обеспечивает успех любого мероприятия. Рассмотрим пример проведения Новогодней елки.

Не секрет, что все Новогодние елки для детей строятся по принципу: основное действо – спектакль на сцене, где по законам драматургии развивается конфликт между

«добром» и «злом» и в конце представления «добро» всегда побеждает; зритель же - является пассивным наблюдателем развивающихся событий на сцене.

Если организаторы «Елки» и устраивают какую-либо развлекательную программу для пришедших на представление детей, то чаще всего она ограничивается конкурсами и аттракционами, проводимыми перед представлением. Некоторые режиссеры включают в сценарий, как теперь модно называть «интерактив», работу со зрителями непосредственно в зале, когда дети сидят на своих местах. Все это нужно и интересно. Мы, в свою очередь, хотели бы рассказать об опыте проведения Новогоднего представления в совершенно ином формате, когда ребенок, пришедший на Новогоднюю елку, становится ее непосредственным участником. Согласитесь, когда ты сам участвуешь во всех приключениях, то это приносит любому участнику гораздо больше радости и эмоций. Необходимо отметить, что возрастной контингент на таком представлении практически неограничен от 6-

7 лет до 13-14 и старше. Одновременное количество участников зависит от места проведения и возможностей организаторов по обеспечению безопасного передвижения участников. Обязательное условие для каждого зрителя – наличие спортивной формы и обуви.

Тематика такой елки зависит от режиссера, от его вдохновения, творчества и знания современных интересов детей и подростков, а также знания особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями.

Место проведения зависит от количества предполагаемых участников – большая площадка – лучше арена Дворца спорта или спортивного легкоатлетического манежа (если речь идет о нескольких сотнях детей). Это может быть площадка меньшего размера, если количество участников представления ограничится несколькими десятками.

Площадки соответственно декорируются под предложенную тематику. На самой площадке размещаются различные аттракционы, спортивные испытания, надувные конструкции, полосы препятствия и т.п. Все эти «станции» имеют свои номера и подбираются специально для детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья.

Во время регистрации детей, формируются команды по возрастным категориям. Команды состоят из 4-6 человек, в зависимости от общего количества детей. Каждую команду возглавляет капитан-аниматор (специально-подготовленный человек), который сопровождает детей в течение всего представления.

Сформированная команда во главе со своим капитаном размещаются на заранее отведенные места (каждая команда имеет свой номер), где капитан знакомится с ребятами, прикрепляет каждому члену своей команды опознавательные знаки, отличающие их от других команд. К таким отличиям можно отнести: футболки, бейсболки, банданы, наклейки, номер команды, ленты, повязки и т.п.

Пока зрители собираются, капитаны общаются со своими командами: придумывают название команды, играют в игры.

В назначенное время гаснет свет и представление начинается. Всему действу предшествует «ПРОЛОГ», который в течение 15 минут погружает ребят в атмосферу волшебства. Происходит «завязка» и ведущий – главный герой приглашает всех ребят помочь ему победить «чары злых сил».

Команды, во главе с капитанами, выстраиваются в отведенном месте арены, где с ними главный герой проводит под музыку «Веселую разминку», после чего все участники расходятся по станциям (в соответствии с маршрутным листом).

Звучит определенный сигнал и команды начинают проходить испытания на станциях. На прохождение каждой станции отводится 5 минут, после чего звучит другой звуковой сигнал и судьи выдают капитану команды призы, соответствующие количеству правильно выполненных заданий, затем команды переходят на следующую станцию, соответствующую маршрутному листу.

Таким образом, в течение 1 час. 15 мин. каждая команда проходит приблизительно до 15 станций, выполняя различные задания.

Звучит сигнал об окончании соревнований и все ребята выстраиваются по командам на специально отведенном месте, где главный герой, собрав заработанные ребятами призы, определяет победителя.

Дед Мороз и Снегурочка вместе со своими помощниками вручают ребятам подарки, звучит веселая, задорная музыка и начинается маленькая дискотека (15-20 мин.).

Уставшие, но довольные и счастливые с заработанными подарками ребята уходят домой.

Во время проведения елки родители могут сопровождать своих детей (если в этом есть необходимость) или наблюдать за своими детишками со специально отведенных мест для родителей.

На наш взгляд такая форма проведения мероприятия является новым подходом, так как в век компьютеризации и появлении инновационных технологий, дети забывают, что они умеют двигаться, преодолевать себя, находить новых друзей. А самое главное, что благодаря таким программам некоторые дети начинают заниматься в спортивных секциях для детей с ограниченными возможностями.

Полтора часа в движении, эмоциях и хорошем настроении, что еще нужно нашим детям!

Такие спортивно-развлекательные программы можно проводить с любой тематикой для различного детского контингента независимо от ограничений в состоянии здоровья.

Анализ проведения подобных мероприятий позволяет поделиться некоторыми соображениями:

- во-первых, количество детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья на интерактивных мероприятиях растет с каждым годом, что говорит о росте интереса к подобным событиям;
- во-вторых, возможность непосредственного участия в основном действии привлекает таких детей к участию в мероприятии;
- в-третьих, предложенные двигательные задания и конкурсы, отвлекают детей на некоторое время от компьютеров, что способствует здоровому образу жизни;
- в-четвертых, побывав на таком мероприятии, дети с ограниченными возможностями в состоянии здоровья начинают заниматься физическими упражнениями с большим интересом.

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья. Ставрополье, СГУ, 2002.-64с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. Москва, 1994.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] /И.Н.Ерошенков.-Москва:Владос, 2004.-221 с.
4. Костылева Е.Н. Музыкально-психологическая коррекция в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями. Журнал, Омск, «Омский научный вестник», выпуск №2-76, 2009.
5. Тихоновская Г.С. Творческий метод как основа сценарно-режиссерских технологий создания культурно-досуговых программ//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.2012. № 6. С.134-140.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. М., Советский спорт, 2001.- 152 с.

Сайнов М.П.

Принципы и проблемы разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов

*Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-50

idsp: 000001:lj-31-03-2018-50

Аннотация

Описан опыт разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС 3++, т.е. на основе профессиональных стандартов. Обосновывается общий подход к формулированию профессиональных компетенций, перечисляются методологические сложности, встречающиеся на этом пути. Показано, что в силу различий профессиональных и образовательных стандартов, профессиональные компетенции не должны повторять формулировки обобщённых трудовых функций, установленных профстандартами.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, ФГОС 3++, трудовые функции.

Федеральным законом от 02 мая 2015г. №122-ФЗ было установлено, что требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции должны формироваться на основе соответствующих профессиональных стандартов. Это стало основанием для проведения актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). На смену стандартов, получивших условную кодировку «ФГОС 3+», пришли новые – «ФГОС 3++». Учитывая постоянную изменчивость профстандартов, из текста ФГОС 3++ профессиональные компетенции выпускников было решено перенести в примерную основную образовательную программу (ПООП). Соответственно, потребовалось провести актуализацию не только ФГОС, но и ПООП.

Задача о разработке новых ПООП и профессиональных компетенций была поставлена перед федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования (ФУМО). Ниже описан опыт ФУМО по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 08.00.00 «Техника и технологии строительства» по разработке профессиональных компетенций (ПК).

В соответствии с ФГОС ВО для установления ПК сначала были выбраны профессиональные стандарты (ПС), соответствующие областям и сферам профессиональной деятельности выпускников, а затем был проведён их анализ.

Как известно, в ПС профессиональная деятельность описывается в виде обобщённых трудовых функций (ОТФ), трудовых функций (ТФ) и трудовых действий. Между ними установлена иерархия. ОТФ разделяются на ТФ, которые в свою очередь включают набор трудовых действий (ТД). Для каждой из ОТФ и ТФ установлен уровень квалификации. Уровень 6 соответствует квалификации бакалавра, а уровень 7 – квалификации магистра или специалиста. В ПС для каждой из ОТФ указаны примерные наименования соответствующих должностей, сформулированы требования к образованию и обучению, к опыту практической работы. При разработке ПК должны использоваться только те ОТФ и ТФ, которые соответствуют квалификации выпускника.

ФГОС ВО устанавливает широкую свободу для выбора способа разработки ПК – при формулировании ПК ОТФ может быть использована полностью или частично.

Соответственно, для разработки ПК могут использоваться не только ОТФ, но и ТФ, и даже ТД.

Тем не менее, наличие широкой свободы в выборе методики разработки ПК не ведёт к упрощению задачи, существует ряд сложностей в методологии использования ПС для установления ПК.

Первая сложность выражается в том, результаты освоения основных образовательных программ (в т.ч. профессиональные компетенции) не могут напрямую соответствовать требованиям ПС.

В соответствии с федеральным законом №236-ФЗ от 3 декабря 2012г. «профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности», а в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «квалификация работника – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности».

Квалификация и компетенции выпускника – это разные понятия. По [1] «компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области». В [2] компетенция трактуется как готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации, готовность действовать в ситуации неопределённости.

Таким образом, компетенция – это потенциальная готовность к осуществлению определённой деятельности, подтверждённая наличием соответствующих необходимых знаний, умений, навыков, опыта, личностных качеств, но не реализованная на практике. В отличие от компетенции квалификация свидетельствует о наличии у человека богатого опыта профессиональной деятельности. Соответственно компетенции, установленные в образовательных программах, не могут быть тождественны ОТФ и ТФ, установленным в ПС.

Вторая сложность состоит в том, что профессиональные компетенции необходимо связать с типами задач профессиональной деятельности выпускников, установленными ФГОС 3+-. Эту связь можно обеспечить, если принять, что ПК представляет собой способность выпускника выполнять определённую задачу профессиональной деятельности какого-либо типа. Таким образом, нами был получен основной принцип методики разработки ПК. Он состоит в том, что сначала на основе ПС необходимо должна быть сформулирована задача профессиональной деятельности, а затем она должна быть преобразована в ПК.

Кроме того, нами был установлен ещё один важный принцип, который состоит в том, чтобы формировать ПК отдельно для каждой из направленностей образовательных программ. Перечень этих направленностей был сформирован на основе анализа областей и сфер профессиональных деятельности, сформулированных в ПС.

Установленные принципы составляют основу методики разработки ПК в соответствии с ПС. Однако на пути применения принятой методики был выявлен ряд проблем.

Первая проблема заключается в том, что многие из сфер профессиональной деятельности оказались слабо регламентированы профстандартами. Например, на сегодняшний день не утверждено ни одного ПС в сфере дорожного строительства. Соответственно, при разработке ПК необходимо было основываться в разработке ПК не на ПС, а на других действующих нормативных документах, например, сводах правил.

Вторая проблема связана со сложностью соотнесения ОТФ с типами задач профессиональной деятельности выпускников. Наш опыт показал, что для формулирования задач профессиональной деятельности необходимо проводить анализ ТФ, составляющих ОТФ. Более того, для того, чтобы разработанные ПК были достижимы

в результате освоения образовательной программы, необходимо анализировать и трудовые действия, составляющие ТФ, и даже отдельные знания и умения.

Таким образом, разработку формулировок ПК необходимо вести одновременно по двум направлениям. Первое направление – разработка «сверху-вниз», которая заключается в анализе формулировок ОТФ и ТФ для формулирования задач профессиональной деятельности. Второе направление – разработка «снизу-вверх», которая заключается в анализе ТФ и ТД для установления перечня индикаторов достижения компетенций и последующего формулирования ПК.

Третья проблема связана, что типы задач профессиональной деятельности выпускников как правило пересекаются, их трудно разграничить. Работа на должностях, требующих высшего образования, часто связана не только с выполнением сложных работ, но и с организацией труда подчинённых ему работников. Соответственно, в профессиональной деятельности работника организационно-управленческий тип задач часто превалирует над другими. В соответствии с ПС выпускники магистратуры должны иметь очень широкую квалификацию, отвечающую совершенно разным направлениям подготовки. Об этом свидетельствует тот факт, что в некоторых ПС установлено, что одну и ту же должность могут занимать выпускники разных направлений подготовки.

По нашему мнению, выпускники технических направлений подготовки прежде всего должны быть специалистами, квалифицированными в своей области, а не менеджерами. Соответственно при формулировании ПК необходимо отразить не только требования ПС, установленные для соответствующего уровня, но и те, которые соответствуют более низкому уровню квалификации.

И тут возникает четвёртая проблема – проблема согласованности между собой формулировок ПК для разных уровней высшего образования (для бакалавров и магистров). Нами было принято, что бакалавр – это либо руководитель подразделения, либо исполнитель, который осуществляет свою деятельность в соответствии с установленными правилами и инструкциями, а магистр (и выпускник специалитета) – это специалист, квалификация которого позволяет разрабатывать новые решения и методики, устанавливать новые правила и инструкции, ставить задачи исполнителям.

Однако такой подход не всегда соответствует тому, который установлен в ПС. По нашему мнению, это не обязательно говорит о недостатках нашего методологического подхода, а свидетельствует о несовершенстве системы профессиональных стандартов, внедрение которых началось относительно недавно.

Выводы:

При разработке образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС 3++ профессиональные компетенции не могут и должны устанавливаться не напрямую из трудовых функций, определённых профессиональными стандартами. Целесообразно формулировать их в виде способности решать задачи профессиональной деятельности различных типов, которые следует выделять из профессиональных стандартов с учётом многих других факторов. Такой подход вызван несовершенством системы профессиональных стандартов и принципиальным различием образовательных и профессиональных стандартов.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-правовая база проектирования и реализации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС Высшей школы, 2009.
2. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007.

Тишкин П.А.

Профессионально-прикладная физическая подготовка - одно из важнейших направлений физического воспитания студентов

*Московский автомобильно-дорожный институт (МАДИ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-51

idsp: 000001:lj-31-03-2018-51

*В здоровом теле - здоровый дух,
на самом деле - одно из двух.
д. биол. н., проф. С. В. Савельев*

В настоящее время для физических и умственных нагрузок не выработаны достаточно объективные критерии, так как данное разделение весьма условно не только с трансцендентальной точки зрения, но и с физиологической. Центральная нервная система принимает активное участие в любой мышечной деятельности, как орган, регулирующий и координирующий все процессы в организме, а даже «незначительная умственная нагрузка обязательно вызывает статические усилия мышц, так как на подсознательном уровне мозг управляет внутренними процессами для защиты от перегрузок» [1, с.18]. Данные процессы особо активизируются с внедрением инноваций в технологических, управленческих, организационных, институциональных и других социально-экономических преобразованиях, которые сопровождаются все более возрастающей интегративной деятельностью головного мозга. Вместе с тем роль и значение физических упражнений, физкультурно-спортивной активности для людей различных возрастов, особенно для детей и молодежи, неимоверно возрастает.

Гиподинамия (недостаточность движения) требует культа здоровья, физического совершенства, сочетаемого с активной умственной и интеллектуальной деятельностью, подобно Древней Греции. Так в Спарте, целью физического воспитания, по выражению Платона, «...была подготовка подрастающего поколения, способного побеждать и управлять в любых условиях» [2, с.46], а к этому добавлялось «умственное и эстетическое развитие, по принципу философии aurea mediocritas Квинта Горация Флакка» [3, с.51]. Вся система физического воспитания в Древней Греции и все занятия физическими упражнениями имели прикладной характер - готовили к военным действиям, которые постоянно проходили между древнегреческими полисами. Постепенно соревнования по метанию копья, бегу, прыжкам, гонкам на колесницах, фехтованию и борьбе сменялись на жесткую и профессиональную спортивную подготовку в целях достижения максимальных результатов. Начали появляться "звезды" среди наездников и гладиаторов с немислимыми заработками, повсеместно стали открываться гладиаторские школы, возводиться грандиозные арены для сотен тысяч зрителей. Строились роскошные сооружения – термы, включающие бани, бассейны и спортзалы, в которых римляне занимались фехтованием, упражнениями с гирями, подвижными играми и гимнастикой. На закате Императорского периода, когда появились первые спортивные объединения, фракции и партии, спортивные арены стали также местами политических баталий. К сожалению, «распространение христианской религии привело к упадку физической культуры в Древнем Риме» [6, с.599], место которой в дальнейшем заняла католическая церковь, наложившая запрет на совершенствование тела и направившая все усилия на спасение души.

Устойчивые традиции использования физических упражнений для оздоровления и повышения физической подготовленности населения существовали и на Востоке. По данным написанного на санскрите сборника древне индийских трактатов Аюр - Веда - Гараки, «коренное население древней Индии располагало наиболее ценными традициями

в области ритуальной оздоровительной гимнастики, танца, самообороны без оружия и оздоровительного массажа. Особенности хатха-йоги обозначаются Свами Шиванандой, как направляющие прану (жизненную энергию) внутрь, в отличие от обычных физических упражнений, выводящих ее наружу» [5, с.31].

Бурное развитие промышленности в конце XVIII века также требовало повышенного внимания к физической подготовленности людей, к их физической рекреации, что способствовало возникновению и развитию различных видов спорта, а «громкие археологические раскопки древней Олимпии вызвали повышенный интерес к античной культуре Древней Греции, что способствовало П.Кубертену возродить Олимпийские игры» [4, с.89].

Современная система физического воспитания в вузах, направленная на обучение двигательным действиям, на развитие и совершенствование физических качеств, имеет также прикладной характер в форме приобретения прикладных знаний по использованию средств физкультуры в режиме труда и отдыха, в форме профессионально-прикладной физической подготовки. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) включает теоретические занятия в виде цикла лекций по этому направлению и практические занятия. Главной целью ППФП является воспитание прикладных физических и специальных качеств, умений и навыков, необходимых в избранной профессиональной деятельности. На основе изучения условий и характера труда будущих выпускников разрабатывается профиограмма специальности с учетом которой составляется комплекс мер по использованию физкультуры и спорта для снижения утомления от данной профессии, повышения производительности труда, комплекс мер по улучшению вработываемости в начале трудового дня и восстановлению сил после него. При этом должны учитываться индивидуальные особенности личности, психическое здоровье и профессиональные умения каждого. Важно обеспечить сознательное и методически правильное использование средств физкультуры и спорта для обеспечения ЗОЖ и подготовки к возможным инновационным видам труда данной специальности.

В рамках использования ППФП можно проводить соревнования, конкурсы профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии». Доцент кафедры изысканий и проектирования железных и автомобильных дорог СГУПС Шевчук С. С. рассказывая о полуфинале Всероссийского чемпионата профессионального мастерства для дорожных организаций Сибирского федерального округа, считает, что «...польза от этого огромная как для участников, так и для экономики в целом» [8, с.2]. Будучи главным судьей соревнований по мастерству водителей землеройно-транспортных машин, которые используются для построения дорожного покрытия, С. Шевчук отмечает: «Это на первый взгляд кажется, что здесь вот такие игры, на самом деле это определение степени профессионализма». Говоря о ППФП дорожных специальностей, следует отметить, что для освоения работы с основными строительными инструментами, изучения наиболее оптимальных приемов работы, а также, чтобы почувствовать структуру и наклон дорог и тротуаров, в ППФП может входить комплекс физических упражнений с лопатами, носилками, снегоуборочными скребками и прочим основным инвентарем дорожных рабочих.

В связи с увеличением доли умственного труда в ППФП студентов особое внимание надо уделить развитию статической физкультуры с использованием упражнений йоги. В основе ее технологического алгоритма лежит система физических упражнений, гармонично тренирующих ткани опорно-двигательного аппарата и внутренних органов. В зависимости от профессиональной направленности факультета можно построить общую тренировочную систему и «получить полную и гармоничную компенсацию всех односторонних воздействий на организм» [9, с.11]. Возрастающий объем статических нагрузок требует разработки специализированной физкультуры для профилактики правильного функционирования опорно-двигательного аппарата, постепенно приучая студентов к сохранению статических поз, что положительно влияет

не только на осанку, но и способствует увеличению объема мышц, наращиванию мышечной силы. Движения станут более точными и согласованными, решится проблема избыточного веса, растяжения и скручивания позвоночного столба. Повысится его гибкость, улучшится процесс питания каждого позвонка, что будет способствовать формированию правильной осанки, компенсировать негативное воздействие неправильных поз, в которых будущий специалист проводит большую часть времени в течение дня и даже во сне. Работа с шейным отделом позвоночника позволит нормализовать питание головного мозга, глаз, поможет улучшить память, способность к сосредоточению, принятию и усвоению новой информации. Укрепление мышц спины и живота даст позвоночнику необходимую надежную поддержку. Расширение грудной клетки, происходящее при практике многих асан, поможет легким раскрыться в полном объеме, нормализует работу органов дыхания и избавит от бронхо-легочных проблем. Как показывает опыт, «практика асан хатха-йоги развивает интеллектуальные способности человека, а также оказывает положительное воздействие на психику» [10, с.7]. Упражнения на расслабление, дыхание и медитацию помогут развить способности к образному мышлению, при этом этическое и эстетическое совершенствование осуществляется естественно. Высокая эффективность адаптированной йоги при систематических занятиях обусловлена, прежде всего, ее способностью восстанавливать защитные системы организма и обмен веществ, нормализовать работу нервной системы и кровообращение. Одним из преимуществ хатха-йоги является то, что она практически исключает травматизм, так как в ней отсутствует соревновательный элемент.

В рамках ППФП в вузе, как правило, используются в большинстве своем «традиционные» виды спорта — футбол, хоккей, баскетбол и т.д. Однако, учитывая высокую компьютеризацию всех профессий в настоящее время, а также практически повсеместную интернет зависимость молодых людей, на наш взгляд целесообразно в вузах вводить образовательные программы и занятия по киберспорту, который официально признан и переведен во второй раздел — «виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне» [11, с.6]. Пока на сегодняшний день только в одном вузе России осуществлен набор студентов на специализацию киберспорт, в то время как, по разрозненным данным, «в Азии уже существуют специальные учебные заведения для киберспортсменов» [12, с.1].

В заключении следует подчеркнуть, что одной из важных задач ППФП студентов является соблюдать рациональный режим труда и отдыха, позволяющий прийти к достижению поставленной цели за счет разумного сочетания умственных нагрузок при работе за компьютером, физического труда, двигательной активности и оздоровления.

1. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов./ Под. ред. В.И. Ильинича. - М.:Гардарики,1999. – С. 227.
2. История физической культуры и спорта: конспект лекций для высшего профессионального образования / М.А. Соломченко, Т.А. Пеленицина. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2012. – 84 с.
3. Кв. Гораций Флакк: Книга Эподов. Предисл., пер. и прим. Г. М. Севера. (Серия «Новые переводы классиков».) Toronto: Aeterna, 2015.
4. Олимпийские мемуары / Пер. с фр. - М.: Рид Групп, 2011. 176 с., Серия «Библиотека РМОУ»
5. Николаева, М.В. Практика Хатха-йоги [Текст] / М.В. Николаева. - Спб.: Азбука-классика, 2007. - 57 с.
6. Иванов М. С., прот. Цыпин В. Ересь // Православная энциклопедия. — 2008. — Т. 18. — С. 598—607.
7. В. Козлова Министр образования рассказала, сколько школьников погибло на уроках физкультуры РБК №11.2017г.
8. Протокол Полуфинала Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Лучший по профессии» для дорожных организаций Сибирского федерального округа // 2016.
9. Сидерский, А.В. Хатха-йога как технология интегрального тренинга (концептуальный очерк) [Текст] / А.В. Сидерский. - Киев.: Ника-центр, 2011. - 160 с. 8. Ульмасбаева, Е. Йога для начинающих [Текст] / Е.Ульмасбаева.- М.: Эксмо, 2011. - 176 с.

10. Нетрадиционные формы гимнастики : метод. рекомендации [Текст] / [сост.: Н.А. Дурдаева]; Саран.кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2009. – 28 с.
11. Приказ Минспорта РФ от 16.03.2017 №183 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений».- Всероссийский реестр видов спорта" Зар. в Минюсте России 13.04.2017 N 46359 13 апреля 2017 г.
12. Физическое состояние студентов и возможные пути его совершенствования: учебно-методическое пособие для студентов вузов / В.И. Вишневский [и др.]; под ред. В.И. Вишневого. - М.: МАДИ, 2017. - 120с.
13. Щербакова В.Л. Современные модели физкультурно-оздоровительной работы в системе физического воспитания вуза: учебно - методическое пособие - М.:Изд-во "Перспектива",2017. - 82с.
14. www.cuder.sport.ua

Финашина Т.В.

Организация системы военно-патриотического воспитания в условиях городского поселения

*Президентская академия РАНХиГС
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-52

idsp: 000001:lj-31-03-2018-52

Аннотация

В статье рассматриваются актуальность, значение, цели, задачи, направления, формы и методы патриотического воспитания российских школьников в условиях городского поселения. Обосновывается педагогическая программа патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание школьников, патриотическое воспитание, воинский долг, система ценностей патриотического воспитания

Военно-Патриотическое воспитание представляет собой систематическую многомерную целенаправленную и слаженную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его как основной Конституционный долг при защите национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее безопасности.

В настоящее время значительно возросла острота и востребованность военно-патриотического воспитания как конкретного направления патриотического воспитания.

Во-первых, в результате сложной военно-политической ситуации в мире и вокруг России, появления новых угроз ее национальной безопасности и вероятности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием.

Во-вторых, в связи с высоким увеличением роли и важности повышения квалификации для военной службы молодежи до призывного возраста, повышается резкое сокращение ее продолжительности (до одного года).

В-третьих, из-за неудачных и безнадежных попыток найти долгое время альтернативу военно-патриотической ориентации в патриотическом воспитании как основной составляющей новообразованной системы этой деятельности.

Поэтому сегодня высоко повышается роль и значение образовательной организации, реализующей патриотическое и военно-Патриотическое воспитание, тем самым внося заметный вклад в воспитание у молодежи готовности к защите Отечества и военной службы. Этот вклад действительно реален.

Национальные интересы России призывают государственные образовательные организации оказывать большее влияние на функционирование системы военно-патриотического воспитания и поддерживать молодежь в поиске лучшего выхода из проблем и тенденций развития общества и его военной организации.

Содержание военно-патриотического воспитания студентов, которую можно разделить на две основных взаимосвязанных задачи. Первый направлен на развитие гражданственности и патриотизма среди молодежи, умение взять на себя инициативу по укреплению нашего общества и государства. Вторая задача сочетается с целенаправленным воспитанием молодежи в готовности к успешному выполнению характерных функций по обеспечению военной безопасности Российской Федерации.

В системе военно-патриотического воспитания в мегаполисе, областном центре, городском поселении, селе будет выделяться множество составляющих и их иерархия. Городское поселение представляет собой сложный социокультурный феномен, имеющий обусловленный потенциал в социальном воспитании студентов, в их позитивной социализации, характеризующийся с экономической точки зрения, с точки зрения благосостояния и развития коммунального хозяйства, культурно-рекреационных и образовательных возможностей, особенностей демографических процессов и социально-психологического климата. Поэтому деятельность всех элементов системы военно-патриотического воспитания будет направлена на объединение потенциала и возрождение государственных институтов и общества в решении проблем воспитания гражданина, патриота, выпускника, готового к службе в Вооруженных Силах страны.

Как свидетельствуют результаты обобщения сформированного опыта военно-патриотического воспитания в условиях городского поселения, в практической деятельности учебных заведений существует ряд проблем: несогласованность программ и мероприятий, несогласованность в понимании целей и задач, в использовании форм и средств. Особенность организации такого образования в условиях городского поселения отмечается, что, во-первых, оно дислоцируется без поддержки воинских частей, во-вторых, сосредоточено в некоторых школах, в-третьих, наименее используется потенциал учреждений культуры и религиозных организаций, военного комиссариата и управления внутренних дел, в-четвертых, процесс протекает дискретно. Учитывая эти обстоятельства, объединив усилия всех заинтересованных лиц и учреждений, можно строить систему военно-патриотического воспитания в городском поселении.

Эта система может быть подключена к центру патриотического воспитания в Департамент по делам молодежи администрации муниципалитета. Центру патриотического воспитания будет способствовать зачинщик, интегратор, координатор всех мероприятий на территории города, имеющих военно-патриотическую направленность (военный комиссариат, отдел внутренних дел, школы, профессиональные училища, все учреждения дополнительного образования, общественные организации, учебно-воспитательный Отдел епархии, детские ветеранские организации, Совет ветеранов). Деятельность всех элементов этой системы направлена на объединение их возможностей в решении проблем воспитания гражданина, патриота, выпускника, находящегося на службе Вооруженных сил страны, на активизацию работы государственных структур и общественности в этом направлении.

Придание военно-патриотическому воспитанию последовательности будет способствовать формированию образа такого воспитания, которое нашло свое выражение в модели, содержащей целевые, содержательные, процедурные и продуктивные блоки.

Целевое подразделение будет направлено на: ознакомление студентов с прошлым, настоящим страны и вооруженных сил, ее лучших представителей; на помощь ей в

понимании важности межпоколенческих отношений, сути обычаев, путей их хранения и совершенствования; на вовлечение в социально-трансформативную деятельность; на подготовку морально и физически служить в Вооруженных Силах страны.

Контент-блок соединит образовательные и познавательные, поисково-исследовательские, спортивно-рекреационные, социальные и полезные направления и будет базироваться на принципах целостности, сложности, преемственности, событийности, вариативности, эмоциональности, ориентации на возраст и индивидуальные возможности студентов.

Наиболее перспективным с точки зрения реализации существенного блока военно-патриотического воспитания в городском поселении является использование сложных комбинированных интегрированных форм. Такие формы могут быть выдвинуты поисковая работа; военно-спортивные лагеря; образовательные поездки; военно-патриотические клубы (объединения) различной направленности; военно-спортивные праздники; фестивали, песни; фестивали и т. д.

Эти формы содержат целый ряд многогранных мероприятий, которые проводятся систематически, с должной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач военно-патриотического воспитания. Кроме того, они синтезируют основные элементы как совместного, так и специального содержания военно-патриотического воспитания в узко взаимосвязанной и взаимодополняющей форме. Это позволяет в значительной мере преодолеть разрыв между теоретическими и практическими компонентами применения военно-патриотического воспитания, его общей направленностью и конкретными задачами.

Процедурный блок будет состоять из диагностических, организационных, праксиологических и аналитических элементов, которые тесно взаимосвязаны.

Оценочно-эффективный блок предусматривает определение эффективности предложенной модели по нескольким критериям: когнитивный (уровень знаний о прошлом и настоящем страны, армии), ценностно-ориентированный (характер ценностей, их направление и иерархия), праксиологический (уровень формирования жизненных навыков), мотивационный (наличие мотивов служения Отечеству), поведенческий (поведение, действия молодежи в актуальных ситуациях, вызывающих самостоятельное и ответственное принятие решений).

Таким образом, содержание военно-патриотического воспитания студентов может рассматриваться как основа развития важнейших внутренних, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально приобретенных национальным статусом и поддержанных гражданами общества. Под влиянием системы идей, эти ценности преломляются и трансформируются в движение социального развития. Они издаются как отправная точка для интеграции и единства России, Российского государства, как важнейшие ориентиры для воспитания гражданина-патриота-защитника Отечества.

1. Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы: дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2005. – 176 с.
2. Войкин А.Ю. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в малом городе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2007. – 23 с.
3. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
4. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания в современной России: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2009. – 25 с.
5. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / под общ. ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.

Худолей Г.С.¹, Ларин С.Н.²

Решение проблемы оценки уровня знаний обучаемых при использовании модульных технологий обучения

¹Институт международных стандартов учета и управления

²Центральный экономико-математический институт РАН
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-53

idsp: 000001:lj-31-03-2018-53

Аннотация

В статье показана необходимость реформирования образовательной системы России в соответствии с современными запросами развития общества на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих качественно новыми профессиональными компетенциями. В рамках современных педагогических технологий определены инновационные преимущества модульных технологий обучения для подготовки квалифицированных специалистов, раскрыты их инновационные преимущества и обоснована практическая целесообразность организации образовательного процесса на основе использования модульных технологий обучения. Представлен подход к решению проблемы оценки уровня знаний обучаемых в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, а также в системах повышения квалификации и переподготовки квалифицированных специалистов на предприятиях всех отраслей российской экономики при использовании модульных технологий обучения.

Ключевые слова: образовательная система, учебные заведения, подготовка квалифицированных специалистов, модульные технологии обучения, уровень знаний обучаемых, проблема оценки.

Abstract

The article shows the necessity of reforming the educational system of Russia in accordance with modern demands of the development of society for the training of qualified specialists with qualitatively new professional competencies. Within the framework of modern pedagogical technologies, innovative advantages of modular training technologies for the training of qualified specialists are determined, their innovative advantages are revealed and the practical expediency of organizing the educational process based on the use of modular training technologies is substantiated. The approach to solving the problem of assessing the level of knowledge of students in higher and additional education institutions, as well as in the systems of advanced training and retraining of qualified specialists at enterprises of all sectors of the Russian economy, using modular training technologies is presented.

Keywords: educational system, educational institutions, training of qualified specialists, modular training technologies, level of knowledge of trainees, the problem of evaluation.

Введение.

Необходимость реформирования системы образования в России вызвана новыми запросами развития общества на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих качественно более высокими профессиональными компетенциями. При этом основная цель реформирования заключается в преобразовании этой системы в современную комплексную структуру образовательных учреждений, которая способна обеспечить потребности общества и отечественной экономики в подготовке необходимого контингента квалифицированных специалистов с высоким уровнем

профессиональных знаний. Для достижения этой цели необходимо не только повысить качество подготовки квалифицированных специалистов и использовать их знания для дальнейшего развития и поступательного роста российской экономики, но и кардинально изменить существующую парадигму организации образовательного процесса, а также процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характерной особенностью организации современного образовательного процесса должна стать «передача» знаний от педагога контингенту обучаемых через стимулирование их творческих способностей с использованием возможностей современных педагогических технологий (СПТ). Это открывает в процессе обучения новые направления для анализа различных ситуаций в профессиональной деятельности обучаемых, а также выработки у них самостоятельных подходов к решению разного рода задач. Современный этап реформирования образовательной системы и подходов к организации образовательного процесса связан с внедрением инновационных технологий для передачи обучаемым новых знаний [2, 3]. При этом возникает необходимость решения некоторых проблем. Например, таких как оценка уровня знаний обучаемых в условиях применения новых технологий организации образовательного процесса. В статье будет раскрыт предлагаемый для решения этой проблемы подход, предполагающий использование модульных технологий обучения (МТО).

Основная часть.

1. Особенности модульных технологий обучения как инновационных образовательных ресурсов.

Современные МТО объединили в своем составе фактически все передовые разработки отечественной и зарубежной науки в области педагогической теории и практики, а также успешно адаптировали целый ряд инновационных разработок из смежных областей знаний [6, 7]. Так, например, из практики использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ресурсов программного обеспечения был адаптирован подход логической систематизации построения дидактического контента образовательной дисциплины на основе модулей обучения (МО) [1, 9]. Кроме этого для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов была успешно применена идея внедрения активных методов обучения с возможностью одновременного контроля уровня усвоения знаний, получаемых обучаемыми на всех этапах изучения конкретной дисциплины. Реализация этой идеи позволила индивидуализировать образовательный процесс до уровня конкретного обучаемого с учетом его личностных способностей восприятия и усвоения новых знаний [10]. Из теории формирования профессиональных компетенций были использованы поэтапный подход к их усвоению будущими специалистами и квалификационные требования к умениям практического использования определенных объемов новых знаний в конкретной сфере профессиональной деятельности [5, 11]. Также удачно дополнила МТО идея кибернетического подхода, на основе которой было обеспечено гибкое управление процессом получения новых знаний. Практическая реализация этой идеи открыла новые возможности для разработки различных стимулов активизации стремления будущих специалистов к самообучению [6]. В завершение описания уже адаптированных в МТО инновационных разработок следует указать на расширение практики применения особенностей рефлексивного подхода из области психологии [4].

Учитывая указанные выше преимущества использования МТО для подготовки квалифицированных специалистов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения о переходе российской образовательной системы на кредитно-модульный подход к организации образовательного процесса,

можно сделать вывод о необходимости внедрения МТО в процесс обучения. При этом основная цель расширения практики применения МТО в процессе обучения будет заключаться в стимулировании развития самостоятельности у будущих специалистов, выработке у них умений индивидуального усвоения дидактического контента новых знаний. Практическая организация образовательного процесса на основе использования МТО будет осуществляться путем их детализации на подсистемы «функциональных элементов», в качестве которых будут выступать МО. В рамках МО будут осуществляться профессионально значимые процедуры обучения, выполнение которых предполагает достаточно жесткую однозначность, обусловленную составом включенного в МО дидактического контента, а также набором образовательных дисциплин, подлежащих изучению для получения определенной специальности или повышения квалификации по конкретной специальности. Такой подход к организации образовательного процесса позволит обучаемым получать новые объемы знаний на качественно более высоком уровне [6].

2. Подход к оценке уровня знаний обучаемых при использовании модульных технологий обучения

Расширение практики применения МТО в процессе обучения открывает новые возможности для подготовки квалифицированных специалистов, более полной реализации их творческого потенциала, способствует росту самостоятельности и формированию профессиональных компетенций требуемого уровня с учетом нормативов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, а также максимальному снижению проявлений субъективности при получении оценок уровня усвоения знаний обучаемыми.

Содержание требований стандартов подготовки будущих специалистов с использованием МТО существенно отличается от требований стандартов разработки традиционных программ обучения тем, что они позволяют дополнительно подключать новые МО к уже имеющимся в составе МТО. Тем самым, контингент обучаемых получает дополнительные возможности обучения новым профессиональным компетенциям, например, таким как: навыки командной работы; мотивированность и инициативность; этика профессионального поведения; гибкость и способность к адаптации в новых условиях; навыки владения современными ИКТ и средствами программного обеспечения; а также ряд других. Из этого вытекает, что модальные (средние, а не минимальные как в стандартах разработки традиционных программ обучения) требования к уровню подготовки будущих специалистов дополняются оценками их профессиональных компетенций, системности усвоения новых знаний, уровня владения информационными технологиями, активности в процессе обучения и рядом других показателей [7].

По мнению ряда специалистов, сегодня в сфере высшего профессионального образования, а также в системах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов существуют определенные недостатки в организации системы контроля уровня знаний обучаемых. Для их устранения необходимо активизировать разработку таких методов контроля, которые способствовали бы развитию индивидуальных способностей обучаемых, их самостоятельности и творческой деятельности в процессе обучения. Практика показывает, что такие возможности реализованы в современных МТО. Так, любой МО в составе МТО можно представить как логически структурированную и завершенную часть дидактического контента предметной области образовательной дисциплины. Ее изучение, как правило, заканчивается проведением промежуточного контроля уровня усвоения новых знаний контингентом обучаемых. Это позволяет учитывать учебную активность каждого

обучаемого через использование рейтинговой системы контроля уровня усвоения новых знаний. Такого рода рейтинговые системы реализуют в себе одновременно принцип системности контроля уровня знаний и принцип индивидуального подхода к каждому обучаемому. К основным преимуществам использования таких систем в педагогической практике применения МТО для контроля уровня знаний обучаемых относятся:

- возможность оперативного включения в состав МТО новых МО для проведения обучения и последующего перерасчета по результатам контроля уровня знаний обучаемых всех или только части выбранных показателей рейтинга;
- получение в любой момент времени промежуточных и итогового рейтингов контроля уровня знаний по каждому обучаемому;
- фиксация на конкретный момент времени результатов всех видов контроля согласно тематическому плану изучения конкретной образовательной дисциплины;
- возможность формирования обобщенного рейтинга уровня усвоения знаний для контингента обучаемых или построения индивидуального рейтинга для каждого обучаемого в отдельности.

Возможности промежуточного контроля уровня усвоения знаний контингентом обучаемых реализованы практически в каждом МО в составе МТО. По его результатам педагог может оперативно корректировать индивидуальные траектории обучения по любой образовательной дисциплине или их совокупности с учетом конкретных квалификационных профессиональных требований применительно к каждому обучаемому.

Таким образом, определяющим элементом всего процесса подготовки квалифицированных специалистов в составе современных МТО становится МО, поскольку именно он включает в себя структурированный в разрезе тематических единиц предметной области образовательной дисциплины дидактический контент, а также учебно-методическое сопровождение его изучения, которое используется будущими специалистами для достижения целей обучения с учетом выбранных ими индивидуальных траекторий обучения [6, 10]. Данное обстоятельство предопределяет основное отличие применения МТО для контроля уровня знаний обучаемых от традиционного подхода. Тем самым организация контроля уровня знаний обучаемых на основе МТО способствует реализации главной цели образовательного процесса – подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями [8].

Заключение

В результате проведенных исследований нами были выявлены преимущества, которыми обладают современные МТО, а также раскрыты перспективы и новые возможности их внедрения для подготовки квалифицированных специалистов и контроля уровня их знаний. С этих позиций МТО могут рассматриваться как инновационные образовательные ресурсы, обладающие способностью объединения и адаптации в своем составе современных разработок как из области отечественной и зарубежной педагогической теории и практики, так и целого ряда инновационных разработок из смежных областей знаний. На этом основании сделан вывод о том, что организация образовательного процесса в современных условиях должна строиться с учетом практики использования МТО.

Кроме того, обоснована необходимость существенного расширения методов и приемов организации контроля уровня знаний обучаемых на основе структурированного в разрезе МО предметной области образовательной дисциплины дидактического

контента. Сформулирован вывод о том, что определяющим элементом всего процесса подготовки квалифицированных специалистов на основе внедрения современных МТО является модуль обучения.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-50014а(ф)
«Модульные технологии подготовки квалифицированных специалистов: внедрение инновационных форм обучения, преимущества и перспективы, проблемы и пути их решения».*

1. Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б., Плотников В.С. Определение понятия учебного модуля и основы формирования его содержания на примере курса общей физики / Современные исследования социальных проблем, 2012, №12.
2. Князева М.Д., Трапезников С.Н. Информационные технологии в образовании: Компьютерное сопровождение образовательного процесса: Монография. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2010. 220 с.
3. Ларин С.Н., Хрусталева Е.Ю., Стебеньева Т.В., Ларина Т.С. Методы и технологии повышения квалификации специалистов наукоемких и высокотехнологичных производств // Научный журнал КубГАУ, 2016. №115(01) [Электронный ресурс]. URL – <http://ej.kubagro.ru/2016/01/pdf/07.pdf>.
4. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 3-е изд. – Минск: Изд-во Гревцова, 2013.
5. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения. – Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.
6. Теплова Г.Б. Технологии модульного обучения // Научные исследования в образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», 2009, № 1. С. 54-56.
7. Худолей Г.С., Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 2 (44). Часть 4. Февраль. С. 53-56.
8. Худолей Г.С., Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения и особенности их использования на разных уровнях подготовки квалифицированных специалистов // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 1 (67). Часть 4. Январь. С. 83-87.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
10. Чибиков А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. № 2 [Электронный ресурс]. URL - <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf> (дата обращения 25.01.2018).
11. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. / «Физика в школе». 2012. №5.

Шипуля А.Б.

Структура тренинг в системе высшего образования

*Оренбургский Государственный Университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/lj-31-03-2018-54

idsp: 000001:lj-31-03-2018-54

Аннотация

Статья посвящена использованию тренинга в Университете, рассмотрены различные подходы к тренингам, представлена общая структура тренингового занятия в Университете и варианты ее использования.

Ключевые слова: Тренинг, Высшее образование.

Тренинг в современном образовании все чаще встречается в содержании образовательных программ высшей школы. Но единого подхода к применению тренинга в образовании нет. На то есть ряд причин: широкий спектр применения, различия в целях тренинга и методологических основаниях.

Так выделяют три основных подхода в применении тренингов:

1. Бихевиористический - предполагающий выполнение упражнений для выработки «модификаций профессионального поведения»
2. Психотерапевтический или психогигиенический – ориентированные на психологическое здоровье участников тренинга.
3. Динамический подход - внимание уделяется процессу развития группы и развитию межличностных отношений.

Чаще всего встречаются Бихевиористический (хорошо зарекомендовавший себя в формировании умений и навыков) и Динамический подходы (как показывает практика обеспечивающий наиболее устойчивые результаты, но требующий существенных затрат времени). Психотерапевтический и психогигиенический подходы в образовании встречаются намного реже по той причине, что в образовании тренинг используется для решения задач социального обучения, а не для психотерапевтических целей. Кроме того есть два условия которые необходимо выполнить для проведения любой психотерапии или психокоррекции: первое, наличие профессиональных навыков у тренера (которыми зачастую обладают только профессиональные психологи и психотерапевты), и второе, добровольное согласие участников на осуществляемое воздействие, а оптимально запрос от самих участников (что в условиях образовательной системы практически недостижимо). Отсутствие любого из этих условий можно с полной серьезностью рассматривать как насилие над личностью и нарушение прав человека.

Таким образом, на наш взгляд, оптимальной формой тренинга является гибридная модель Бихевиорального и Динамического подходов. Где упражнения подбираются согласно поставленному учебному плану, но подача материала осуществляется согласно законам развития группы.

Так как учебная группа университета представляет собой группу постоянного состава, то у ведущего (как правило) нет необходимости в проведении работы по сплочению группы и знакомству участников между собой (за исключением вновь созданных или переукомплектованных групп), однако, одновременно с этим ведущему тренинга необходимо проявлять внимательность, ведь ему придется сталкиваться не только с феноменами происходящими непосредственно на тренинге, но и теми элементами жизни группы, которые происходят за его пределами (конфликты и симпатии между участниками, контексты свойственные только данной группе и т.д.).

Тренинг в университете может быть проведен в нескольких форматах: первый – единичный тренинг на 1-2 пары, позволяющий разнообразить классический образовательный процесс и встретиться с темой занятия в условиях приближенных к реальным; второй – где вся практическая часть курса построена в формате тренинга, это занятие каждую 1-2 недели на протяжении семестра или года с постепенным углублением в тему или рассмотрения каждое занятие новой темы.

Далее идут различия в целях применения тренингов, они могут быть разнообразны: овладение компетенциями (общеобразовательными или профессиональными), освоение конкретных профессиональных технологий и навыков, приобщение к нормам профессиональной этики, развитие коммуникационных навыков и многое другое.

На наш взгляд, наиболее рациональная модель проведения тренингового занятия в университете (независимо от формата и темы) выглядит следующим образом: Ориентировка => Знакомство => Разогрев => Действие => Обсуждение => Заземление => Завершение.

Ориентировка – подразумевает знакомство с форматом тренинга для участников и установку правил на первом занятии, на последующих занятиях - это краткое изложение плана на занятие или общее представление о теме.

Знакомство – на первом занятии, знакомство с членами группы, на последующих, сбор и коррекция ожиданий от текущей темы (необходимо для фокусировки участников на процессе и возможной коррекции плана тренинга), мини лекция по теме (если необходимо).

Разогрев – дискуссия, небольшое упражнение или психогимнастика связанных с темой тренинга, целью которых является входение участников в тему и разжигание интереса участников.

Действие – основное упражнение или деловая игра или их связка, где участники стараются применить свои силы для решения поставленной задачи, отрабатывают навыки или ищут закономерности.

Обсуждение – важный этап, который часто недооценивается начинающими тренерами. На этом этапе участники делятся своими открытиями и наблюдениями со всей группой и обмениваются мнениями, делятся сложностями с которыми они столкнулись и рассматривают пути их решения, тем самым расширяя видение проблемы всех участников. Именно на данном этапе происходит основной учебный процесс в виде осознания совершенных действий и их последствий. Стоит помнить, что Обсуждение важно не только после этапа Действия, но часто необходимо и после Разогрева.

Заземление – логическое продолжение Обсуждения, где участники решают, как можно перенести полученный в упражнении опыт на реальную жизнь или профессиональную практику.

Завершение – подведение итогов занятия в целом, прояснение, чему участники научились, какие вопросы остались и какие открытия сделаны.

Учитывая жесткие ограничения во времени есть необходимость в соблюдении регламента, так как каждая группа и тема индивидуальна то довольно сложно просчитать точное (стандартизированное) количество необходимого времени. Но по опыту можно сделать приблизительный расчет, так при среднем времени занятия в 90 минут и количестве участников 12-18 человек распределение времени на этапы может выглядеть следующим образом: Ориентировка (3-10 минут), Знакомство (10-15 минут), Разогрев (10-25 минут), Действие (25-40 минут), Обсуждение (10-20 минут), Заземление (5-10 минут), Завершение (10-15 минут).

Но данная схема приемлема только к тренингу в его классическом виде, который не всегда соответствует потребностям и реалиям современного образования. Возможно, целесообразнее будет использовать гибридную форму тренинга и классических форм образования. Это становится возможным благодаря включению в процесс тренинга мини-лекций и вставок теоретической информации и статистики, представлений презентаций, демонстрация правильных или профессионально приемлемых моделей поведения, а также выдачей домашних заданий и написание отчетов по пройденной теме.

Такой формат работы может способствовать развитию как теоретических знаний студентов, так и практических навыков, но требует от преподавателя-тренера навыков как классического, так и тренингового обучения.

1. Исурина, Г.Л. Групповая динамика в тренинговых группах // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1. – С. 31–44.
2. Кузнецов, В.В. Корпоративное образование. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2010. — 235 с.
3. Ладыжец, Н.С. Тренинг со студентами как форма организации образовательно аудиторного процесса и развивающего досуга // Вестник Удмуртского Университета - 2010 - №1. - С. 3-17.
4. Макаров, Ю. В. Социально-психологическая технологизация тренингов // UNIVERSUM: Вестник Герценовского Университета – 2014 - №3-4 – С. 147-156.
5. Миллер, О.М. Черепанова, Е.В. Социально-психологические эффекты, возникающие в группах устойчивого состава в тренинге личностного роста // Вестник Красноярского Государственного Педагогического Университета им. В.П. Астафьева — 2006 — №1 — С. 120-129.
6. Черкашина, Л.Э. Отличительные черты современных и традиционных психологических тренингов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета — 2006 — № 20. - С. 264-275.
7. Шипуля, А.Б. Взаимодействие ведущего и участников тренинговой группы (из опыта работы) // Азимут научных исследований – 2017- Том 6, №1 (18). - С. 235-239.
8. Юстус, Г.В. Развитие профессионально-личностных компетенций специалистов разных сфер деятельности с помощью краткосрочных форм обучения: тренинги и вебинары // Крымский научный вестник - 2015 - №5. - С. 85-94.

Научный журнал

**Тенденции науки и образования в современном мире
№36, 03.2018**

В номере собраны материалы
XXXVI международной научной конференции
«Тенденции развития науки и образования»
31 марта 2018 г.
Часть 3

SPLN 001-000001-0272-LJ

Подписано в печать 14.04.2018. Тираж 400 экз.
Формат 60х84 1/16. Объем уч.-изд. л.3.2
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович