Степаненко А.Е., Алонцева А.И.

Соотношение акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах

*НФИ КемГУ
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-26

idsp: 000001:lj-31-01-2018-26

Аннотация

Особое внимание в статье уделено взаимосвязи акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах. По результатам исследования было установлено, что существует взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью, которая влияет на правильный выбор профессионального самоопределения подростков и юношей.

Ключевые слова: подростковый возраст и юношеский возраст, акцентуация характера, профессиональная направленность.

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что выбор профессии – один из самых сложных и ответственных периодов в жизни каждого человека, также необходимо учитывать, что немаловажную роль играет диагностика факторов способных переходить в патологическое состояние, а именно ярко выраженные личностные черты характера. Цель данного исследования – исследование соотношения акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах. Гипотеза исследования – существует взаимосвязь преобладающего типа акцентуации характера с определённой профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах.

Анализ акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах

Подростковый и юношеский периоды являются важнейшими основами для самоопределения личности. Подростковый возраст – период перестройки социальной активности, сопровождающийся сдвигами во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Юношеский возраст – завершающий этап созревания и формирования личности. Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и устойчивого образа своего собственного «Я».

Изучением проблемы связи акцентуаций характера и профессиональной направленности занимались Г. В. Резапкина, Т. В. Орлова, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Э. В. Колобанов. Их исследования указывают, что акцентуации характера влияют на профессиональное самоопределение.

Акцентуация характера ярко демонстрируется в подростковом и юношеском периоде, что становится преградой при выборе будущей профессии, когда наступает пора покинуть школьное учреждение и поступать в другие различные заведения. Успешная адаптация к социальной среде является залогом удовлетворенности в наилучшем выборе будущей профессии, в то время как неуспешная адаптация к социальной среде может служить причиной для отклоняющегося поведения и затруднённым выбором профессиональной направленности.

Подводя итоги, можно сказать, что профессиональная направленность – система подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору профессии. Основным объектом данной системы является личность в подростковый и юношеский период. Главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, реализации перспектив своего развития, поиск конкретной

профессиональной деятельности. Как в подростковом, так и в юношеском периоде тип акцентуации характера у подростков влияет на многие факторы, не следует исключать профессиональные интересы и намерения человека. Тип акцентуации позволяет прогнозировать и предотвращать травмирующие ситуации, в том числе связанные с несоответствием особенностей человека и выбранной профессиональной среды.

Обобщенные результаты эмпирического исследования взаимосвязи акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах

В исследовании соотношения акцентуации характера с профессиональной направленностью приняли участие 43 человека, возраст респондентов варьировал от 15 до 18 лет. Для выявления акцентуации характера был выбран модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков А. Е. Личко, для определения профессиональной направленности выбрана методика профессионального самоопределения Дж. Голланда и дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.

С помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона нам удалось найти прямые значимые связи акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах.

В таблице ниже представлены результаты, которые мы получили в ходе корреляционного анализа среди учащихся 9 и 11 классов, используя модифицированный опросник А. Е. Личко и методику профессионального самоопределения Дж. Голланда (Таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью среди учащихся 9 и 11 классов (по Дж. Голланду)

Акцентуация	Тип личности								
	9 класс				11 класс				
	Предприимчивый тип	Артистичный тип	Социальный тип	Конвенциональный тип	Акцентуация	Интеллектуальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистичный
Гипертичный тип	0,54*	0,43*	0,19	0,11	Циклоидный тип	0,30	0,23	0,47*	0,12
Неустойчивый тип	0,43*	0,12	0,25	0,21	Сенситивный тип	0,29	0,14	0,33	0,55*
Демонстративный тип	0,24	0,29	0,42*	0,39	Конформный тип	0,48*	-0,05	0,05	0,19
Дистимный тип	0,06	0,33	0,11	0,46*	Дистимный тип	0,38	0,58*	0,18	0,25

Примечание: * $p \leq 0,05$, при условии, что $t - эм > t - кр$

Анализируя результаты корреляционного анализа нами были получены следующие прямые значимые связи между акцентуированными чертами и типом личности: среди учащихся 9 класса подростки с гипертимной акцентуацией характера расположены к предприимчивому и артистичному типу личности, подростки, у которых преобладает демонстративная акцентуация связаны с социальным типом личности, также подростки с дистимной акцентуацией связаны с конвенциональным типом личности. Также среди учащихся 11 класса подростки с гипертимной акцентуацией связаны с предприимчивым типом личности, сенситивная акцентуация взаимосвязана с артистичным типом личности и подростки с преобладающей дистимной акцентуацией расположены к конвенциональному типу.

Также в ходе корреляционного анализа, используя модифицированный опросник А. Е. Личко и дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, мы получили взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью среди учащихся 9 и 11 классов, в таблице ниже представлены результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах (по Е. А. Климову)

Акцентуация характера	Профессиональный тип							
	9 класс				11 класс			
	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Акцентуация характера	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-Х
Гипертимный тип	0,20	0,54*	0,50*	Конформный тип	0,48*	0,24	0,27	0,36
Неустойчивый тип	0,09	0,25	0,43*	Лабильный тип	0,22	0,49*	0,28	0,21
Демонстративный тип	0,27	0,36	0,43*	Дистимный тип	0,33	0,51*	0,09	0,42*
Лабильный тип	0,16	0,44*	0,09	Демонстративный тип	0,07	0,43*	0,52*	0,27

Примечание: * $p \leq 0,05$, при условии, что $t - эмп > t - кр$

На основании результатов корреляционного анализа нами были получены следующие прямые значимые связи между акцентуированными чертами и типом профессиональной направленности среди учащихся 9 и 11 классов: учащиеся 9 класса с гипертимным типом акцентуации характера выбирают такой тип профессии, как «человек-человек» и «человек-техника», с преобладающей неустойчивой и демонстративной акцентуацией подростки находят своё предназначение в профессиях «человек-человек» и подростки с выраженной лабильной акцентуацией выбирают профессию типа «человек-техника». Также среди учащихся 11 класса с преобладающей комфортной акцентуацией подростки предпочитают профессии «человек-природа», с лабильной акцентуацией выбирают профессии такого типа, как «человек-техника», с выраженной дистимной акцентуацией предпочитают профессии типа «человек-техника» и «человек-художественный образ», с демонстративной акцентуацией подростки выбирают профессии таких типов, как «человек-техника» и «человек-человек».

На основе представленных результатов мы наблюдаем взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью среди учащихся 9 и 11 классов, учитывая характерные особенности подростков.

При выраженной гипертимной акцентуации для подростков характерна такая деятельность, которая связана с общением и межличностным контактом, развитием организаторских способностей и лидерских качеств. Поведение подростка отличается энергичностью, жизнерадостностью, решительностью, изобретательностью, нахождением творческих нестандартных решений, умением быстро принимать возникающие проблемы, что и отражается в таких типах личности, как предприимчивый и артистичный, а также в профессиональной направленности «человек-техника» и «человек-человек».

При преобладающей демонстративной акцентуации характера подростки стремятся произвести впечатление. Благодаря быстрому установлению контакта с другими людьми, подростки входят в доверие к нужным людям, общительны, готовы оказать любую услугу. Такие подростки прекрасно подходят для выполнения представительных функций, обладают широким спектром знаний, обладают способностями конструировать различные предметы. Демонстративный тип акцентуации характера наблюдается у подростков с социальным типом и такой профессиональной направленностью, как «человек-человек» и «человек-техника».

При дистимном типе акцентуации характера подросток сконцентрирован на мрачных, печальных сторонах жизни. Поведение таких людей отличается серьезностью

во всем, высокими моральными принципами, наблюдательностью, к работе относятся с ответственностью, аккуратностью, свою деятельность направляют на создание и построение различных образов. Дистимный тип хорошо отражается у подростков с конвенциональным типом и профессиональной направленностью «человек-техника» и «человек-художественный образ».

Учащиеся с сенситивной акцентуацией характера отличаются своим хрупким внутренним миром, обладающие болезненной чувствительностью, данной группе подростков свойственен артистичный тип личности, они с осторожностью относятся к окружающим людям, зато в творческой деятельности способны ярко проявить себя.

В отличие от других подросткам с лабильным типом акцентуации характера свойственна крайняя изменчивость настроения в зависимости от ситуации, возникают трудности в управлении собой, поэтому им сложно взаимодействовать с окружающими людьми. Такие подростки находят своё место в профессии типа «человек-техника».

Подростки с неустойчивым типом акцентуации характера обладают высокой общительностью, открытостью, услужливы. Им сложно сконцентрировать своё внимание на определенной задаче, но они хорошо могут оперировать умением анализировать поведение окружающих людей, поэтому такие подростки предпочитают профессии типа «человек-человек».

При комфортном типе акцентуации характера подростки находят расположение к профессии типа «человек-природа», такие подростки по своей натуре тихие, прослеживается стереотипность в поведении, целиком зависят от чужого мнения, обладают наблюдательностью, способностью оценить природные факторы.

Таким образом, мы видим, что действительно существует взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью в подростковом и юношеском возрастах. Преобладающие типы акцентуации характера в чистом виде встречаются редко, поскольку в одной личности могут сочетаться характеристики нескольких типов. Полученные результаты могут быть применены в развитии профессионального самоопределения, поэтому подросткам и юношам необходимо учитывать характерные особенности своего характера.

Заключение

Выбор профессии – важнейшая задача, от которой зависит будущее положение личности. Подростковый и юношеский возраст – пик выбора профессиональной направленности, поэтому необходимо учитывать не только желания подростков и юношей, но и их предрасположенности, особенности характера, огромное влияние играют выраженные черты личности, то есть акцентуация характера. Чем больше человек будет обращать внимание на особенности своего характера при выборе определенной профессиональной направленности, тем больше будет успешность этого выбора. В ходе эмпирического исследования гипотеза была подтверждена. В ходе исследования установлено, что существует взаимосвязь акцентуации характера с профессиональной направленностью, которая влияет на правильный выбор профессионального самоопределения подростков и юношей.

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О. В. Дарвиш. – Москва: КДУ, 2013. – 264 с.
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 264 с.
3. Климов, Е. А. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов, О. Г. Носковой[и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 529 с.
4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : / А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 1983. – 256 с.
5. Пряжников, Н. С. Профориентология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 405 с.