Шумакова Н.Д., Шамардина М.В.

Исследования проблематики интеллекта в контексте жизнестойкости подростков

*Алтайский государственный университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-20

idsp: 000001:lj-31-01-2018-20

Аннотация

Авторами в работе представлен теоретико-методологический анализ проблематики исследования жизнестойкости в контексте невербального и вербального интеллекта подростков; определены компоненты жизнестойкости и дана характеристика подросткового возраста. Авторы в статье посредством анализа литературы показали, что жизнестойкость повышает уровень сопротивления трудным жизненным ситуациям подростка. Сделаны выводы по исследованию уровня выраженности невербального интеллекта у подростков с разными уровнями жизнестойкости, доказано наличие статистической связи между невербальным интеллектом и жизнестойкостью.

Ключевые слова: невербальный интеллект, вербальный интеллект, жизнестойкость, подростковый возраст, адаптивность.

Abstract

The authors presented a theoretical and methodological analysis of the problem of studying chardiness in the context of non-verbal and verbal intelligence of teenagers; the components of resilience are defined and the characteristic of teenagers is given. The authors in the article, through literature analysis, have shown that chardiness increases the level of resistance to difficult teen situations. Conclusions are drawn on the level of expression of nonverbal intelligence of teenagers with different levels of chardiness, and the existence of a statistical relationship between nonverbal intelligence and chardiness is demonstrated.

Keywords: non-verbal intelligence, verbal intelligence, vitality, adolescence, adaptability.

В настоящее время меняется характеристика современного общества посредством встраивания информационных процессов в жизнь человека повышается степень активности, гибкости и мобильности. Подростки в таких условиях, требуют особого внимания психологов и педагогов, направленного на развитие ресурсов и профилактику девиантного поведения, дезадаптации в целях повышения их адаптивности. Жизнестойкость повышает уровень сопротивления подростку, что позволяет справляться с негативным влиянием средовых факторов и в целом влияет на уровень адаптивности к окружающему миру, в условиях перестройки организма и психики характерной для данного возрастного периода. В нашей работе мы рассматриваем интеллектуальную сферу подростка как возможный ресурс для формирования жизнестойкости.

Актуальность исследования данной проблематики заключается еще в том, что за последние годы в России растет количество суицидов, поэтому необходимо изучать особенности формирования жизнестойкости на разных возрастных этапах развития.

Целью нашего исследования стало изучение уровня выраженности невербального интеллекта у подростков с разными уровнями жизнестойкости и определение наличие/отсутствие статистической связи между невербальным интеллектом и жизнестойкостью.

Теоретико-методологической основой нашего исследования стали положения деятельностного подхода к изучению личности (С.Л. Рубинштейн), теория жизнестойкости С. Мадди, теория возрастного развития Д.Б. Эльконина, теория интеллекта Р. Амтхауера.

Согласно источникам, Сальвадор Мадди и Сьюзен Кобейс, впервые описали феномен жизнестойкости в 80-х годах XX века, именно тогда было введено понятие «hardiness», которое означает «выносливость», «стойкость», «крепость». [7]

В отечественной психологии аспекты жизнестойкости были рассмотрены: в теории жизнотворчества Д.А. Леонтьева, как расширение человеком мира, своих жизненных отношений; как «психологическая устойчивость» (И.Н. Грызлова, Е.Н. Евстафьев, В.К. Калинин, М. Тышкова, Н.И. Шевандрин); М.Ю. Кузьмин определил связь жизнестойкости с кризисом идентичности; как «жизнеспособность» у М.П. Гурьянова [1]. Можно выделить общее, что вкладывается в содержание этих понятий – психологический аспект сопротивления личности жизненным невзгодам и трудностям, возможности и способности личности трансформировать кризисные обстоятельства в ситуации саморазвития.

Если рассматривать понятие жизнестойкости, опираясь на психологическую теорию деятельности С.Л. Рубинштейна и психологию способностей, то жизнестойкость здесь выступает интегральной способностью человека к деятельности по преодолению жизненных трудностей, как результат развития и применения этой способности. Когнитивные ресурсы дают возможность личности для анализа и прогноза возможных вариантов развития событий, понимания, оценки их подконтрольности, а следовательно, являются инструментальными ресурсами, подчиненными смыслу деятельности преодоления. Эмоциональные ресурсы могут выступать и смыслом этой деятельности, и инструментальным ресурсом, «энергетически» обеспечивающим эту деятельность.

Л.А. Александрова определяет основные компоненты жизнестойкости, которые образуют два блока: блок общих способностей, который включает в себя базовые личностные установки, интеллект, самосознание, смысл и ответственность и блок специальных способностей, включает навыки взаимодействия с людьми, а также навыки преодоления различных типов сложных ситуаций. [7]

По мнению С. Мадди, одним из главных оснований жизнестойкости, является черта активности, в противовес пассивности. [7] Характерная кривая активации личности формируется именно на ранних периодах жизни, после чего она мало изменяется. Конечно, в дальнейшем так же возможно развитие жизнестойкости, однако темпы ее формирования будут не столь высоки как в ранние периоды. Исследования С. Мадди представляют огромную практическую ценность, исходя из его работ, становится понятно, что формировать такое качество, как жизнестойкость, необходимо именно в детстве и подростковом возрасте путем выстраивания единой линии воспитания в семье.

Так А.Н. Фомина в своей монографии приводит результаты исследования, которые показывают, что именно в подростковом возрасте активизируются структуры, связанные с компонентами жизнестойкости: активный поиск осмысленности их сегодняшней жизни, развитие самооценки на основе сознательной рефлексии, выработка отношений к различным жизненным ситуациям и отношений к своим переживаниям этих ситуаций. Поведенческий аспект жизнестойкости связан у подростков с активно-агрессивными способами самозащиты и защиты своего мнения, это является типичной подростковой реакцией, что помогает подросткам социализироваться в своей референтной группе. [5, с.47] При этом снятие агрессивного типа самоутверждения возможно при условии включения подростка в значимые для него виды деятельности, в которых происходит самоутверждение. А.Н. Фомина отмечает, что по мере взросления человека, агрессивный тип самоутверждения уходит на второй план, и человек учится преодолевать трудные жизненные ситуации с помощью когнитивных стратегий.

О.Г. Япарова также определила связь жизнестойкости с таким психологическим конструктом как агрессия: результаты ее исследования показали, что у подростков с высоким уровнем агрессивности проявляется такой компонент жизнестойкости, как принятие риска; у подростков со средним уровнем агрессивности проявляется такой

компонент жизнестойкости, как вовлеченность; у подростков с низким уровнем агрессивности – контроль. [3, с.23]

Проблему влияния когнитивных компонентов на жизнестойкость в подростковом возрасте рассматривает М.А. Иванова, соотнося жизнестойкость с жизненным сценарием подростка. Согласно ее исследованиям, подростки с проигрышным жизненным сценарием показали более низкие результаты по шкале жизнестойкости. Такие подростки оказались более ведомы, склонны к приписыванию результатов своей деятельности внешним силам, в связи с этим менее жизнестойки и адаптированы. Отмечено также, что подростки – представители неформальных субкультур не отличаются по факторам жизнестойкости и социально-психологической адаптации от подростков, не причисляющих себя к таковым. [6, с.39] Таким образом, М.А. Иванова в своем исследовании выявила, что выигрышные жизненные сценарии рассматриваются как фактор развития жизнестойкости и адаптивных возможностей подростков. Исходя из этого, делаем вывод, что для формирования жизнестойкости, необходимо помогать подросткам выстраивать положительные сценарии их жизни.

Так же многими учеными было отмечено, что жизнестойкость можно развивать, апеллируя к лидерским качествам подростка. Когда педагог дает ребенку возможность занять лидерскую роль в микросоциальной группе, для ребенка это служит знаком доверия, которое он обязательно постарается оправдать, прикладывая к этому все усилия. [5, с.76]

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы: сензитивным периодом для формирования жизнестойкости является детский и подростковый возраст, а первостепенную роль в процессе формирования этого качества играет интеллект и детско-родительские отношения.

Стоит отметить, что в подростковом возрасте наблюдается тенденция снижения роли невербального интеллекта в сторону вербального. Е.С. Логинова доказала, что взаимосвязь между параметрами вербального и невербального интеллекта снижается к 9-10 годам, но взаимодействие внутри вербального и невербального интеллекта остается высоким, а ведущим радикалом становится регулирующая функция речи и механизмы организации деятельности. [5, с.34] По мнению Д.Б. Эльконина, подобная картина может наблюдаться в связи с тем, что школьной программой не предусмотрено развивать невербальный компонент интеллекта, основной упор в программах делается на формирование вербального интеллекта. Так же анализ работ Д.Б. Эльконина по данной проблематике показал, что у подростка полноценно развиты способности к выполнению всех интеллектуальных действий, свойственных взрослому человеку. Это значит, что через реализацию интеллектуального потенциала в разных видах деятельности можно повлиять на развитие эмоциональной сферы подростка (самоконтроль, снижение подростковой депрессии).

Интересным является экспериментально установленный факт, что для подростков с явным преобладанием невербального интеллекта характерны проявления интровертированного типа, так же таким подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, зависимость, повышенная чувствительность к угрозе, осторожность, послушание. В период кризиса такие особенности могут обостриться, вызывая тревожно-зависимое поведение с эмоциональными контрастами. [6, с.98]

В концепции С. Мадди, жизнестойкость определяется как система убеждений о себе, о мире, об отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации и включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска.

Согласно этим маркерам в проведенном нами исследовании мы оценивали уровень жизнестойкости. Мы выбрали наиболее распространенную в отечественной психологической литературе методику С. Мадди, «Тест жизнестойкости», адаптированную Д.А. Леонтьевым.

Невербальный интеллект мы определяли, опираясь на теорию структуры интеллекта Р. Амтхауера, где невербальный или пространственный интеллект - вид интеллекта включает в целом визуальное восприятие, а также способность создавать и манипулировать зрительными образами.

При создании тестового инструмента Р. Амтхауэр исходил из концепции, согласно которой интеллект является специализированной подструктурой в целостной структуре личности и тесно связан с другими компонентами личности, такими, как волевая и эмоциональная сферы, интересы и потребности. Тест составит из девяти групп заданий (субтестов), ориентированных на исследование таких составляющих вербального и невербального интеллекта, как: лексический запас, способность к абстрагированию, способность к обобщению, математические способности, комбинаторное мышление, пространственное воображение, способность к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации.

В исследовании приняли участие 54 подростка 14 лет, Алтайского края, обучающиеся гимназий и общеобразовательных кол. Обработка эмпирических данных была проведена в программе SPSS, методом однофакторного дисперсионного анализа.

Гипотеза нашего исследования, строилась на предположении о том, что уровень невербального интеллекта будет иметь различие при разных уровнях сформированности жизнестойкости у подростков.

Результаты дисперсионного анализа показали следующее (отражено в таблице 1).

Таблица 1.

Критерий Ливеня

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,594	2	24	,537

$P = 0,537$ – дисперсии однородны.

Переходим к анализу таблицы дисперсионного анализа

Таблица 2.

Данные дисперсионного анализа

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,556	2	,778	3,652	,15
Within Groups	5,111	24	,213		
Total	6,667	26			

Анализируя данные в Таблице 2, можно наблюдать значимость (p) больше 0,05, таким образом, гипотеза об отсутствии различий в уровне невербального интеллекта при разных уровнях жизнестойкости, не отвергается, возможно, это объясняется слишком малым размахом данных в представленной выборке характерно преобладание средних показателей по шкале невербального интеллекта. Согласно расчетам, не было выявлено достоверных отличий в уровне невербального интеллекта при разных уровнях жизнестойкости у подростков. Стоит продолжить исследования связи других видов интеллекта с жизнестойкостью.

Теоретический анализ показал, что понятие жизнестойкости, введенное С. Мадди широко изучается в зарубежной и отечественной психологии. В отечественной психологии близкими жизнестойкости являются: смысложизненные ориентации, как высший уровень самореализации личности; самоотношение как центральное образование личности, которое в значительной степени определяет социальную адаптацию личности; стилевая саморегуляция как существенные индивидуальные особенности самоорганизации и управления внешней и внутренней целевой активностью, устойчиво проявляющиеся в различных ее видах.

Феномен жизнестойкости является наиболее общей интегральной характеристикой личности, представляющей собой паттерн смысловых ориентаций, самоотношения, стилевых характеристик поведения, который опирается на природные свойства личности, но в большей степени носит социальный характер. Учитывая факт, что у подростков со слаборазвитым интеллектуально-волевым потенциалом наблюдаются депрессии, неустойчивые эмоциональные состояния и склонности к девиантному поведению можно рекомендовать психологам в целях повышения жизнестойкости посредством психокоррекционной работы у подростков развивать интеллектуальную сферу.

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2/ Под ред. М.М. Горбатовой. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.; Книжникова С.В. Педагогическая профилактика девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография). – Краснодар: «АСВ-полиграфия», 2009.; Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях. // Вопросы психологии. – 1987. – №1. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002 - 1008 с. Корнилов И.А. Саморегуляция человека в условиях социального перелома. //Вопр. психол. 1995. - № 5. - 69 – 78с.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита // Психол. журн. 1994. - Т. 14. - № 2
3. Коробейников И.А. О некоторых особенностях формирования интеллекта детей в условиях психической депривации // Дефектология. - 1990. - № 3.
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006. — 63с.
5. Логинова М. В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: дисс. канд. психол. наук. М., 2010. — 225с.
6. Смирнова Н.Л. Исследование имплицитных концепций интеллекта // Психология личности в условиях социальных изменений. - М., 1993. - 209с.
7. Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями детей и подростков в образовании: учебно-методическое пособие // Сост.: М.В. Шамардина, Т.А. Матерова, Н.А. Першина – 2-е изд. – Бийск: АГГПУ им.В.М. Шукшина, 2016. – 190с.

Нургалиева Г.Ф.

Гиперактивность как фактор отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте

(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-21

idsp: 000001:lj-31-01-2018-21

Аннотация

В статье поднимается актуальная проблема так называемого омолаживания отклоняющегося поведения. Предпосылки его проявлений, по мнению автора, кроются в гиперактивности детей младшего школьного возраста. В связи с данным обстоятельством автор считает необходимым проводить профилактику и коррекцию гиперактивного поведения младших школьников для предотвращения различных форм девиаций в подростковом возрасте.

Ключевые слова: гиперактивность, младший школьный возраст, отклоняющееся поведение.

Abstract

Article climbs the actual problem of the so-called rejuvenation of deviant behavior. The premise of its manifestations, in the author's opinion, lie in the hyperactivity of children of primary school age. In this circumstance, the author considers it necessary to carry out the prevention and correction of the hyperactive behavior of junior schoolchildren to prevent various forms of deviations in adolescence.

Keywords: hyperactivity, primary school age, aberrant behavior.