траекторий освоения содержания дисциплины и использования метода дифференцированного обучения.

Основу дифференцированного обучения составляет организация разноуровневых групп обучающихся в соответствии с дидактическими целями. Для каждой группы преподавателем отбирается определенное содержание обучения, соответствующее уровню подготовленности и потребностям обучающихся. Разбиение на разноуровневые группы может быть как на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, так и на этапе контроля и проверки знаний [2]. Деление группы на подгруппы помогает организовать взаимопроверку выполненных заданий.

В рамках дифференцированного обучения обучающимся предоставляется право выбора содержания, методов и форм обучения. Выбор осуществляется из предлагаемых педагогом заданий, имеющих одно и то же содержание, но предоставляемых в разной форме, разного объема, разной сложности, то есть заданий, требующих от обучающихся включения разных типов мышления. Обучающимся сообщается о наличии заданий разной степени сложности и предлагается каждому самостоятельно выбрать задание, которое вызывает интерес, или с которым он справится наилучшим образом. Это требует подготовки обучающихся к такому выбору, у него должны быть сформированы умения работать самостоятельно, необходима постоянная воспитательная работа. Поэтому для того, чтобы выработать способности у обучающихся не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности, необходимо предлагать задания на выбор систематически.

Таким образом, использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха для развития личностно-мотивационной составляющей преемственных компетенций является одним из важных условий формирования учебной (познавательной) мотивации. Создается основа для успешного освоения компетенций на этапе освоения профессии.

1. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П.Азаров. – М.: Политиздат, 1989. – 336с.
2. Асадуллин, Р.М. Принципы построения индивидуальных образовательных траекторий на основе самоорганизации студентов / Р.М.Асадуллин, Л.И.Васильев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 5. – С.58-66.
3. Нахматулина, А.Р. Преемственные компетенции и условия их формирования в процессе химической подготовки / А.Р.Нахматулина // Казанская наука. – 2013. – №.2 – С.166-168.
4. Шагеева, Ф.Т. Образовательные технологии подготовки современного инженера-технолога / Ф.Т.Шагеева, В.Г.Иванов // Высшее образование в России. – 2014. – №.1 – С.129-133.

Феуерман В.В., Онищенко Д.В.

**Техническая подготовка в игровых вида спорта и физическая подготовленность
как фактор её определяющая**

*Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-15

idsp: 000001:lj-31-01-2018-15

Аннотация

В статье анализируются процессформирования координационных способностей обучающихся 11-12 лет, которые выступают основным критерием эффективности физической подготовленности на этапе начальной подготовки в волейболе, принципы построение учебно-тренировочного процесса влияющие на физические качества обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, координационные способности, обучающиеся 11-12 лет, физическая подготовленность.

Abstract

The article analyzes the process of formation of coordination abilities of students of 11-12 years, which are the major criterion of the effectiveness of physical preparedness at the stage of initial training in volleyball, the principles of construction of training process influencing the physical quality of students.

Key words: additional education, coordination abilities, students of 11-12 years, physical fitness.

Физическая подготовленность человека характеризуется степенью развития основных физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость. Одной из важнейших задач физической подготовки является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениями.

Пётр Францевич Лесгафт говорил о задачах физического образования, отмечая важность: «... умения изолировать отдельные движения, сравнивать между собой, сознательно управлять ими и приспосабливать к препятствиям, преодолевать их с возможно большей ловкостью».

Актуальной задачей в физическом воспитании детей младшего и среднего школьного возраста и на этапе начальной спортивной подготовки в игровых видах спорта – совершенствование координационных способностей. Большое значение в данном возрастном периоде играет определение целесообразных объемов специальных упражнений, направленных на развитие равновесия, построение комплекса упражнений для развития координационных способностей обучающихся и включение его в уроки физической культуры, и внеурочные, секционные занятия.

Под координационными способностями следует понимать способность целесообразно строить целостные двигательные акты, преобразовывать выработанные формы действий. Хорошо развитые координационные способности, в последствии, будут являться необходимой предпосылкой для успешного обучения сложно-координационным физическим упражнениям в игровых видах спорта. Данные способности влияют на темп, вид и способ усвоения спортивной техники, а также на её дальнейшую стабилизацию и ситуационно-адекватное разнообразное применение. Координационные способности ведут к большей плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта.

Координационные способности обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов детей и подростков, влияют на величину их использования, так как точно дозированное по времени, в пространстве и по степени наполнения мышечное усилие и оптимальное использование соответствующих фаз расслабления ведут к рациональному расходованию физических сил, а так же стабильному психо-эмоциональному состоянию.

Известно, что средний школьный возраст является наиболее благоприятным для направленного роста подвижности во всех основных суставах. В среднем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития координационных способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений из разряда технической оснащённости спортсмена-игровика.

Изучив мнение ведущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (Л.П. Матвеев, 1991; В.И. Лях, 1998; И.И. Сулейманов, 2001), мы обнаружили указания на

существующую взаимосвязь физической подготовленности с технической оснащённостью спортсменов-игровиков.

В своих работах Л.П. Матвеев и И.И. Сулейманов указывают на то, что: «... преимущественная направленность тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в волейболе определяется сенситивными периодами развития определенных физических качеств. Однако преимущественная направленность подготовки не исключает комплексное развитие физических качеств и спортивных способностей, которые в определенные периоды характеризуются сниженными темпами развития» [4,5].

В исследованиях В.Н. Платонова говорится: «... на последующих этапах спортивной подготовки решаются всё более сложные задачи. При этом существенно повышается роль индивидуальных особенностей спортсмена, особенно в соревновательных упражнениях. Спортивная подготовка на этапе начальной подготовки имеет выраженный специализированный характер, что требует гибкого использования основных и дополнительных тренировочных средств, с целью значительного повышения специальной подготовленности» [8].

В своих работах Ф.П. Суслов и Ю.Д. Железняк указывают на то, что: «... всестороннее развитие физических качеств юных спортсменов, с учетом сенситивных периодов развития двигательных способностей и особенностей спортивной специализации, обеспечивает рациональность построения тренировочного процесса» [6,7].

Объектом нашего исследования является физкультурно-спортивное направление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. А предметом исследования – техническая подготовка юных волейболистов в процессе внеурочных, секционных занятий по виду спорта волейбол.

Цель, запланированного исследования – определить уровень взаимосвязи координационных способностей обучающихся 11-12 лет с эффективностью овладения базовыми техническими элементами в волейболе, на секционных занятиях по волейболу.

На первом этапе нашего исследования, основным методом выступит – анализ и обобщение учебно-методической литературы и электронных источников.

На втором этапе нашего исследования запланировано проведение педагогического эксперимента, на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения «Абрикосовская школа Первомайского района Республики Крым». Контингент участников – обучающиеся 6-7 классов, в количестве 12 человек. Секционные, учебно-тренировочные занятия с обучающимися проводятся, по утверждённому расписанию, три раза в неделю, по два академических часа.

Педагогический эксперимент организуется и проводится опираясь на основополагающие принципы спортивной подготовки спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики, с учётом следующих принципов, на которые указывает «Положение о детско-юношеской спортивной школе ...»:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных

и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

Принцип вариативности-предусматривает учёт индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи [1].

Заключение. Анализ и обобщение учебно-методической литературы по предмету нашего исследования показали, чем больше количество, разнообразие и сложность основных навыков у человека (что обычно называют его двигательной базой), тем быстрее и эффективнее приспосабливается он к неожиданным условиям, при решении сложных двигательных задач, тем адекватнее реагирует он на требования возникающей игровой ситуации в спорте.

Описание процесса организации и проведения формирующего педагогического эксперимента, а так же анализ итоговых результатов, проведенного педагогического эксперимента, методом математической и статистической обработки полученных результатов, будут опубликованы в последующих публикациях.

1. Положение о детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ) и специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва (СДЮШОР) [Текст]. – М.: Советский спорт, 1987. – 124 с.
2. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. / В.И. Лях Физкультура и спорт, 1998. – 204 с.
3. Максименко А.М., Основы теории и методики физической культуры. / Физкультура и спорт, 1999. – 165 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 211 с.
5. Сулейманов И.И. Основы воспитания координационных способностей: Лекция. / И.И. Сулейманов – Омск: ОГИФК, 2001. – 59 с.
6. Суслов Ф.П., Теория и методика спорта. Физкультура и спорт, / Ф.П. Суслов. – М.: 1997. – 105с.
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
8. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.

Jadzevičienė R.

Peculiarities of Values and Moral Reasoning of Students Who Participate in Sports

*Lithuanian Sports University
(Lithuania, Kaunas)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-16

idsp: 000001:lj-31-01-2018-16

Abstract

This article discusses concept and importance of moral reasoning, its relationship with person's values. Socialization is considered to be an important factor of person's values and moral reasoning development, as sport is discussed as one of the agent of socialization, therefore concluding that sport may determine person's values and a level of moral reasoning.

Keywords: moral reasoning; morality; values; students; sports; participating in sports.

Moral reasoning is an important concept in modern society. This is a key prerequisite for ethical behavior, and ethical behavior is necessary in all stages of human life. Ethical behavior is based on personal values that a person possesses. Values are guidelines that a person should