19. Россихина А. Д. План-проект по реализации повышения уровня владения английским языком в сфере услуг Российской Федерации (на примере города Казани) // Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2016. – С. 53-55.
20. Столбова Е.Г., Кононенко Л.Л. Английский язык: Учебное пособие по фонетике для студентов I курса дневного отделения всех специальностей / Волгоград, 2002. – 58 с.
21. Столбова Е.Г. Английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации» / Волгоград, 2008. – 110 с.

Кузьменко Н.И.

Практика внедрения личностно-ориентированного обучения в подготовке экономистов

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-12

idsp: 000001:lj-31-01-2018-12

Аннотация

Система образования является основой развития экономического потенциала страны. В современных условиях важным является соответствие образования, даваемого высшим учебным заведением требованиям, предъявляемым обществом. Актуальность проблемы внедрения личностно-ориентированного подхода в обучение состоит в том, что для эффективной организации образовательного процесса, направленном на развитие индивидуальной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме необходимо построение обучения, направленного на развитие коммуникативных навыков, умений быстро принимать решения, брать ответственность на себя, применять нестандартные решения поставленных задач. Все это способствует повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Ключевые слова: образование, обучение, интерактивное обучение, специалисты.

Abstract

The education system is the basis for the development of the country's economic potential. In modern conditions, the relevance of education given by a higher educational institution to the requirements set by society is important. The urgency of the problem of introducing a person-centered approach to learning is that for the effective organization of an educational process aimed at developing an individual, independent personality capable of orienting in a rapidly changing society, it is necessary to build learning aimed at developing communication skills, responsibility for themselves, apply non-standard solutions to the tasks. All this contributes to the competitiveness of the future specialist.

Keywords: education, training, interactive training, specialists.

В современном высшем образовании все еще сохраняется превалирование трансляции готовых знаний, проверка памяти, авторитаризм, в то время, как реальная жизнь предъявляет к человеку новые требования: умение гибко реагировать на изменения окружающей действительности, осуществлять осознанный выбор и нести за него ответственность, проявлять творческую инициативу, обладать самостоятельностью и др.

На сегодняшний день, при ориентации учебного процесса на развитие индивидуального потенциала личности для успешной реализации обучающегося в общественной жизни, роль преподавателя трансформируется из «носителя готовых знаний» в помощника, помогающего самостоятельно определить цели учебной деятельности и выстроить траекторию их достижения, корректируя процесс на всех

стадиях его осуществления. За счет правильной организации процесса обучения, подбора эффективных средств и методов обучения обеспечивается образовательный результат, проявляющийся в развитии внутренней мотивации обучающихся, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, позволяющих студентам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески [1].

Если традиционная академически-ориентированная модель была направлена, главным образом, на углубленное понимание предмета или предметной области, на их научную разработку, на подготовку исследователей в той или иной сфере, программы, предполагающие развитие внутреннего потенциала личности ориентированы главным образом на самореализацию обучающегося в конкретной деятельности, за счет овладения в процессе обучения навыками, умениями, необходимыми непосредственно для будущей профессиональной деятельности. Перед современными ВУЗами стоит задача создания условий для погружения обучающихся в реальную профессиональную среду, за счет которого обеспечится соотнесение представления студентов о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и на этом основании будут выработаны профессиональные компетенции будущих специалистов. Именно компетентностное развитие обучающихся, организация учебной деятельности максимально-приближенной к условиям профессиональной среды [2]. Особое внимание уделяется подготовке специалистов экономического профиля в связи со структурными изменениями в сложившейся ситуации в экономике, направленной на разработку мер по достижению экономического роста и обеспечении стабильности развития всех сфер общественной жизни. Многие образовательные организации готовят выпускников направления подготовки «Экономика». Конечно, обучение осуществляется требованиям ФГОС по данному направлению подготовки. Однако, считаем, что применение личностно-ориентированного обучения значительно увеличивает качество обучения.

Для формирования данных качеств будущих экономистов ВУЗ должен обеспечить условия организации образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности под руководством педагога, оперирующего многогранным технологическим инструментарием: помочь студенту добывать и применять полученные знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях.

В современной практике высшей школы активными методами обучения профессиональным умениям являются: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной, производственной практики и стажировки, использование информационных технологий, деловые игры (или их элементы) и другие формы интерактивной работы. С целью развития аналитических, проективных, конструктивных умений в подготовке будущих экономистов важным выступает активное применение методов анализа проблемных ситуаций, направленных на проектирование на основе анализа дальнейшей деятельности, обозначению конкретных путей решения той или иной практической задачи.

Таким образом, использование личностно-ориентированного обучения в подготовке экономистов посредством изучения нормативных документов и справочных материалов, анализа производственной документации, а так же разнообразных интерактивных форм, обучающиеся учатся анализировать производственные ситуации,

решать конкретные экономические задачи, принимать управленческие решения, соответствующие требованиям профессиональной сферы.

1. Кузьменко Н.И. Общемировые перспективы развития экономического образования / Н.И. Кузьменко В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. С. 36-39.
2. Кузьменко Н.И. Особенности планирования процесса обучения в организации / Н.И. Кузьменко В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества // Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 310-313.

Морозова И.А.

Силлабус как средство организации самостоятельной работы младших школьников

*ОАНО «Лидеры»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-13

idsp: 000001:lj-31-01-2018-13

Аннотация

В статье систематизирован практический опыт использования силлабуса в процессе развивающего обучения в начальной школе.

Ключевые слова: силлабус, развивающее обучение, самостоятельная работа.

Начальная школа, работающая в рамках развивающего обучения, предъявляет повышенные требования к обучающимся, придавая большое значение их личностным качествам: умению самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, формулировать исследовательские задачи, при этом самостоятельно организовывать пути их решения.

Появление новой цели начального образования – развитие компетенций и формирование общеучебных навыков, потребовало разрешения конкретных задач организации самостоятельной работы школьников. Для учителя актуальным становится поиск оптимальных средств для организации самостоятельной работы младших школьников в рамках учебного предмета.

Анализ ведущих мировых приемов и технологий решения поставленной задачи позволил выделить в качестве одного из решений использование силлабуса, регламентирующего самостоятельный процесс изучения темы.

В состав силлабуса, рекомендуемого к использованию в начальной школе, входит теоретический блок (правила и алгоритмы действий по теме), практический блок (разноуровневые задания по теме), развивающий блок (задания, организующие мини-исследование по теме), блок контрольных заданий (позволяет оценить успешность изучения темы).

Рассмотрим технологию формирования силлабуса для одной из тем курса русского языка 3 класса в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Центральное место третьего года обучения занимает тема правописания падежных окончаний, изучению которой посвящена треть учебного времени. Следуя разработанной структуре силлабуса для начальной школы, в первый блок мы включили графические алгоритмы проверки падежных окончаний.