Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал

**В выпуске собраны материалы
XXXIV международной научной конференции
«Тенденции развития науки и образования»**

31 января 2018 г.

НОМЕР 34

ЧАСТЬ 1

LJOURNAL.RU

Самара 2018

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. Научный журнал. В выпуске собраны материалы XXXIV международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования» 31 января 2018 г. Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2018. - 52с.

SPLN 001-000001-0245-LJ
DOI 10.18411/lj-31-01-2018-1
IDSP 000001:lj-31-01-2018-1

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXXIV международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА 5

Абдулмажидов Х.А. Компьютерные технологии в преподавании инженерных дисциплин 5

Байкова Е.С. Значение декоративно -прикладного искусства в формировании личности 8

Болгова Н.Ю. К вопросу о готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 10

Борисенко Е.Г. Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Международные бизнес-технологии в системе высшего образования США 14

Борисенко Е.Г. Колчина Т.Ф., Кравченко О.А. Бизнес-образование в США 18

Газизова А.И., Закирова Н.Р. Характеристика средств татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей 21

Гришина Н.И. Анализ представлений младших школьников о теоретико-литературной категории «изображенный мир» 24

Давыдов О.В. Математическая модель технологизации учебного процесса 25

Дзидзоева С.М., Макоева А.Г., Будаева Ф.З. Организация сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровье формирующей атмосферы в период адаптации детей раннего дошкольного возраста 26

Ким Т.С. Интерактивные методы обучения иностранному языку (на примере корейского языка) 31

Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Использование специализированных учебных пособий для спортивных волонтеров при подготовке к крупным спортивным соревнованиям с внедрением элементов дистанционного обучения 34

Кузьменко Н.И. Практика внедрения личностно-ориентированного обучения в подготовке экономистов 39

Морозова И.А. Силлабус как средство организации самостоятельной работы младших школьников 41

Нахматулина А.Р. Ситуация успеха как средство формирования преемственных компетенций будущих техников-технологов 43

Феуерман В.В., Онищенко Д.В. Техническая подготовка в игровых вида спорта и физическая подготовленность как фактор её определяющая 45

Jadzevičienė R. Peculiarities of Values and Moral Reasoning of Students Who Participate in Sports..... 48

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдулмажидов Х.А.

Компьютерные технологии в преподавании инженерных дисциплин

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-01
idsp: 000001:lj-31-01-2018-01

Аннотация

В статье приводятся содержание и основные главы курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ выполняемых на кафедре «Машины и оборудование природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» Российского государственного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева. Также в статье представлены компьютерные программы,применяемые для выполнения тех или иных глав, частей и составляющих курсового или дипломного проекта. Даны рекомендации по приоритетному использованию программных продуктов.

Ключевые слова: курсовые проекты, дипломные работы, выпускные квалификационные работы, компьютерные программы, текстовый редактор, графический редактор.

Abstract

The article contains the content and main chapters of coursework, diploma and final qualification works performed at the department "Machines and equipment of environmental engineering and protection in emergency situations" of the Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy.

Also in the article are presented the computer programs used for the performance of certain chapters, parts and components of the course or diploma project. Recommendations are given on the priority use of software products.

Key words: course projects, diploma works, final qualifying works, computer programs, text editor, graphic editor.

В настоящее время по кафедре «Машины и оборудование природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях» Российского государственного аграрного университета – московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева студентами выполняются курсовые проекты по следующим основным дисциплинам: «Детали машин», «Подъемно-транспортные машины», «Конструкция и расчет потребительских свойств технологических машин», «строительные машины». Обычно курсовые проекты содержат следующие главы или части: титульный лист, задание на проектирование, оглавление с указанием страниц, введение, обзор и анализ существующих конструкций, обоснование проектирования, сущность проекта, основные расчеты, выводы, заключение и список литературы. Основные расчеты в зависимости от дисциплины, к примеру, по «Деталям машин» могут быть следующие: расчеты быстроходной и тихоходной ступеней редуктора, предварительный и уточненный расчет вала, тепловой расчет для червячного редуктора, проектирование корпуса и крышки редуктора, выбор и расчет подшипников и т.д. По дисциплинам «Подъемно-транспортные

машины», «Конструкция и расчет потребительских свойств технологических машин», «Строительные машины» помимо общих для курсовых проектов разделов имеются и другие расчеты[1]. Основнымирасчетами являются: расчет механизма подъема, тяговый расчет, расчет устойчивости (статический расчет), баланс мощности, прочностные расчеты новых конструкций и деталей машин. Тематика работ в основном связана с проектированием, разработкой и модернизацией рабочего оборудования мелиоративных и строительных машин, а также машин природообустройства, в последнее время разрабатываются проекты по спасательным машинам и оборудованию, применяемому для защиты в чрезвычайных ситуациях [2].

Обычно курсовой проект состоит из пояснительной записки объемом 40-60 страниц машинописного текста и графической части объемом 3 листа формата А1. На листах графической части представляются общий вид машины или привода машины, сборочные чертежи и деталировка.

Дипломные проекты выпускников специалистов или выпускные квалификационные работы бакалавров обычно состоят из тех же разделов что и курсовые проекты, однако, в объеме и содержательной части они гораздо больше. Пояснительная записка дипломного проекта или выпускной квалификационной работы включает в себя 90-120 страниц машинописного текста, а графическая часть 8-12 листов формата А1.

На основании перечисленных разделов, компьютерные программы, применяемые при выполнении курсовых и дипломных проектов, а также и выпускных квалификационных работ, можно разделить на четыре группы:

1. Компьютерные программы для выполнения пояснительной записки, т.е. текстовые редакторы.
2. Программы для проведения математических расчетов.
3. Компьютерные программы для выполнения графической части, т.е. графические редакторы.
4. Компьютерные программы для выполнения специальных расчетов, т.е. встроенные модули для проведения прочностных, статических, тяговых и других расчетов.
5. Программы для наглядного представления проектов на защите.

В первом случае, как и для многих других дисциплин широко применяется продукт Microsoft Word — текстовый редактор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.

Во втором случае широко применяется математический пакет Mathcad, который, в довольно, привычном и удобном для специалистов виде, позволяет проводить математические расчеты, решать дифференциальные уравнения, работать с различными видами преобразования, выполнять программирование, обрабатывать статистические данные экспериментов, выполнять работу с матрицами и проводить операции по построению различных видов графиков исследуемых процессов. Также данный пакет содержит и текстовый редактор, однако он уступает MicrosoftWord в функциональных возможностях. Программа MATLAB широко применяется для работы с матрицами.

В третьем случае широко применяются такие графические редакторы –продукции компании Autodeskкак AutoCAD, MechanicalDesktop, InventorPro, AutoLisp. Некоторые пользователи в частном порядке применяют программу продукцию компании DassaultSystemes (Франция) – SolidWorks. Также широко используется отечественный продукт «Компас». Все перечисленные программы позволяют создавать техническую

документацию на изготовление деталей, конструкций и сборок, т.е. выполнять чертежи в плоскости. Также в данных программах можно создавать объемные детали и конструкции. Система AutoCAD широко применяется в проектировании строительных конструкций, сооружений и зданий, также ее можно применять и в машиностроении, однако, данная программы остается, на взгляд автора статьи, классическим, базовым и в определенной мере общим для многих направлений графического моделирования. ВотличиеотAutoCAD, такиепрограммыкакMechanicalDesktop, InventorPro, SolidWorks, «Компас» предназначены для машиностроительного проектирования, хотя «Компас» и содержит часть для строительства. Более того они содержат библиотеки по стандартным деталям крепежных элементов, различных профилей и форм. Все перечисленные программы позволяют выполнять техническую документацию, ставшим уже привычным способом, т.е. ассоциативным черчением, в котором предварительно деталь или конструкция выполняется в файле в объеме (3D) затем с помощью встроенного модуля переводятся в файл в плоскости (2D). Такой способ значительно ускоряет процесс проектирования деталей, конструкций и сборок машин.

Дипломные проекты и выпускные квалификационные работы обычно имеют цель: разработать новую конструкцию рабочего оборудования или модернизировать существующую. Поскольку будущий инженер разрабатывает новую конструкцию или модернизирует существующую, то он должен представить прочностной расчет данной конструкции[3].

Почти все программы, предназначенные для машиностроительного черчения, содержат специальный модуль позволяющий проводить прочностные расчеты. Работа данного модуля основана на применении способа, который носит название «Расчет деталей на прочность методом конечных элементов». Анализ напряжений МКЭ подразумевает последовательное выполнение логичных операций:

1. Создание объемной детали или конструкции.
2. Выбор материала для детали или конструкции.
3. Определение и выбор опорных фиксаций.
4. Задание нагрузок, таких как сосредоточенная нагрузка, распределенная нагрузка, сила тяжести, момент кручения.
5. Разбивка детали или конструкции на конечные элементы (тетраэдры).
6. Моделирование расчета МКЭ.
7. Результаты расчета представляются в виде отдельного отчетного файла с множеством гистограмм и таблиц.
8. Выводы на основании расчетных значений запаса прочности.

Наличие таких расчетов с применением МКЭ обогащают дипломную или выпускную работу. На основании большого опыта работы с перечисленными пакетами, на данный момент, наиболее эффективными программами, применяемыми для расчетных и графических работ, как составных частей дипломного проектирования являются такие пакеты как MathCad и InventorPro.

***

1. Абдулмажидов Х.А. Обоснование основных параметров и режимов работы ковшовых каналоочистительных машин для зоны осушения. – Дис. канд. техн. наук. – М.: МГУП, 2000 г.
2. Абдулмажидов Х.А. Совершенствование рабочего оборудования каналоочистителя РР-303. Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2011. №2 (47).С.58-60
3. Абдулмажидов Х.А., Матвеев А.С.Комплексное проектирование и прочностные расчеты конструкций машин природообустройства в системе InventorPro. Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2016. № 2 (72). С. 40-46.

Байкова Е.С.

Значение декоративно -прикладного искусства в формировании личности

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №220»
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-02
idsp: 000001:lj-31-01-2018-02

Аннотация.

В статье рассматривается значение декоративно-прикладного искусства в формирование личности. Декоративно-прикладное искусство помогут ребенку приобщиться к высокому искусству, научит его понимать народное декоративно-прикладное искусство, мировое искусства в целом.

Ключевые слова: Декоротивно-прикладное искусство, Дошкольный возраст, Художественно-эстетическое воспитание, Логическое мышление, Фантазия, Культура, Эстетические чувства

Декоративно-прикладное искусство (от лат. deco — украшаю) — широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями.

В начале жизни ребенка особенно важно развитие зрения и движения. Ребенок переходит от хаотического восприятия пространства к усвоению таких понятий , как вертикаль , горизонталь. Рисование участвует в конструирование зрительных образов , помогает овладеть формами , развивает двигательную координацию. Дети постигают свойства материалов , обучаются движениям , необходимых для создания тех или иных форм и линий . Все это приводит к постепенному осмыслению окружающего мира .

На основе знакомства с народным искусством дети учатся понимать прекрасное , усваивает эталоны красоты (словесные, музыкальные, изобразительные) . Так же рассматривая произведения декоративно-прикладного искусства , дети испытывают чувство радости , удовольствия от ярких жизнерадостных цветов,богатства и разнообразия видов и мотивов , проникаются уважением к народному мастерству создавшему их ,у них возникает стремление самим научится создавать прекрасное.

Актуальность использования декоративно-прикладного искусства обусловлена возрастанием в условиях современного общества роли культуры и искусства как важнейших механизмов саморазвития ребенка в его взаимодействии с окружающим миром .

Само название «декоративно-прикладное искусство»говорит о его назначение. Это деятельность прикладная ,т.е.направленная на улучшение качеств предмета. Декоративно-прикладное искусство является едва ли не одним из самых древних .

Сфера декоративно-прикладного искусства широка:от оформления предметов повседневного пользования до художественной организации целых архитектурных комплексов. Декоративно-прикладное искусство призвано украшать,облагораживать и преобразовывать предметный мир .Это искусство возникло на ранних этапах развития человечества .Люди стремились,чтобы вещи были не только практичными и удобными для пользования ,но и привлекательными по внешнему виду.

Каждый народ под влиянием жизненных и природных условий создает свои традиции в развитии прикладного творчества. Появляются особо любимые темы рисунков,орнаментов ,выбираются излюбленные материалы ,формы ,колориты.

В условиях когда наша страна испытывает проблемы в духовно-нравственном развитие ,одним из действенных средств развития детей признано декоративно-прикладное искусство ,являющееся частью народной культуры .В условиях духовного возрождения ,роста национального самосознания интерес к народной культуре как к

корневой системе ,питающей современное воспитание подрастающих поколений и способствующих его духовному оздоровлению представляется вполне закономерным .

Ценность произведений народного декоративного искусства состоит не только в том ,что они представляют предметный мир ,материальную культуру ,но еще и в том ,что они являются памятниками культуры духовной.

Именно духовная значимость предметов народного искусства особенно возрастает в наше время.

Народное искусство соединяет прошлое с настоящим ,сберегая национальные художественные традиции.

Использование декоративно -прикладного искусства в работе с детьми дает возможность решать задачи художественного развития и воспитания ;постоянное продуманное знакомство с промыслом,планомерное ,целенаправленное обучение позволяет добиваться хороших изобразительных навыков у детей ,развивает у них творческую инициативу,уверенность ,активность ,самостоятельность,воспитывает интерес к народному творчеству. Эстетическому воспитанию подрастающего поколения в нашей стране уделяется большое внимание ,поскольку развитием творческих способностей ребенка и его нравственным воспитанием в детском саду во многом определяется и его интеллектуальное развитие в будущем .

Дошкольный возраст -это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов ,развитие представлений ,воображения ,памяти ,мышления ,речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление ,появляются элементы абстрактных рассуждений .Дошкольник стремиться представить мир таким,каким он его видит .Даже фантазию он может расценивать как реальность.

Декоративно-прикладное искусство является источником творческой деятельности. Художественные достоинства произведений, тщательная выверенность форм и содержание орнаментальных композиций заставляет нас постоянно искать и находить в декоративно-прикладном искусстве яркие и доступные образы для применения их в практике эстетического и нравственного формирования личности ребенка.

- Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетическое осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества.
- Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности, наиболее благоприятный для формирования художественно-эстетической культуры, поскольку именно в этом возрасте у ребенка преобладают позитивные эмоции, появляется особая чувствительность к языковым и культурным проявлениям, личная активность, происходит качественные изменения в творческой деятельности.
- Приобщение ребенка к культуре носит воспитательный характер: развивает творческие способности, формирует художественный вкус, приобщает подрастающее поколение к эстетическим взглядам.
- Азы художественно-эстетического воспитания закладываются при участии взрослых уже сразу после рождения ребенка и продолжают свое становление долгие годы, поэтому родителям и воспитателям надо постараться создать такую атмосферу, чтобы у ребенка быстрее развились такие эстетические чувства, как чувство прекрасного, художественный вкус, творческие умения.

Воспитание – это социокультурный феномен, который связан с определенным уровнем экономического, политического, художественно-эстетического развития

личности. Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетическое осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус .

***

1. Васильева ,М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А.Васильева- М. «Мозаика-Синтез». - 2005 год
2. Власов ,В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: В 10 т./В. Г. Власов - СПб.: Азбука-Классика. - Т. 3., 2005. - С. 379-383, 384-391.
3. Власов В. Г. Основы теории и истории декоративно-прикладного искусства. Учебно-методическое пособие./В. Г. Власов — СПбГУ, 2012.— 156 с.
4. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях /О.В.Корчинова - Ростов – на – Дону «Феникс» - 2002г.
5. Юлия Карпова.HYPERLINK "http://magazines.russ.ru/nz/2011/4/ka27.html"«Холодильник с орнаментом»: к проблеме «национальной формы» в советском прикладном искусстве и промышленном дизайне в послесталинский перио// «Неприкосновенный запас». 2011, № 4(78).
6. Садохин А.Мировая художественная культура./А.Садохин —М.: Юнити, 2000.
7. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : — Википедиях ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное_искусство
8. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : - Россия, Russia russia.rin.ru/guide/3/5.html
9. Artly.Ru : [Электронный ресурс] : - Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, живопись.. www.artly.ru
10. Декоративно-прикладное . : [Электронный ресурс] : www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm
11. Декоративно-прикладное. : [Электронный ресурс] : Центр Дополнительного Образования детей города Воронежа www.vcdo.ru/dekor.html ·
12. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : www.erzia-museum.ru/dpi.html
13. Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное… : [Электронный ресурс] : festival.1september.ru/articles/513024/
14. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4
15. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : www.velim.ru/2112-1-Dekorativno_prikladnoe_iskusstvo.htm
16. Курсовая : [Электронный ресурс] : Особенности развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.. www.referater.ru/works/64/1065.html

Болгова Н.Ю.

К вопросу о готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида»
(Россия, Новосибирск)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-03
idsp: 000001:lj-31-01-2018-03

Аннотация

В статье рассматриваются новые требования к квалификации педагога как следствие развития инклюзивного образования. Представлены различные подходы к понятию и структуре готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, раскрывается понятие инклюзивной компетентности.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, профессиональная готовность педагога, инклюзивная компетентность

Стремительно меняющийся мир выдвигает новые требования к развитию человечества. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики деятельности успешного профессионала. Эти характеристики в полной мере относятся и к педагогу.

В Распоряжении Правительства РФ от 17 ноября 2008г № 1662-р

«О Концепции долгосрочного экономического развития РФ на периоды до 2020 г.» говорится о необходимости развития человеческого потенциала, об обеспечении возможности получения непрерывного индивидуализированного качественного образования для всех. Это положение подтверждается Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». А это значит, что российское образование переживает период реформирования и что требования к личностным и профессиональным качествам педагога повышаются.

Готов ли педагог к изменениям, происходящим в образовании? Соответствует ли его квалификация тем требованиям, которые предъявляет время перемен? Ведь для того, чтобы реформа прошла успешно, необходима качественная подготовка её основного двигателя – педагога.

Инклюзивное образование – вот главная составляющая сегодняшних перемен. Это прогрессивный шаг российской системы образования, предполагающий обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5]. Право на доступное качественное образование получили дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, ранее обучавшиеся в системе специального образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии. А значит, необходимым и обязательным условием их обучения является специально созданная развивающая среда. Она предполагает наличие не только материально-технической базы, доступной среды, но и создание индивидуализированных программ развития, возможности успешно социализироваться в обществе. И самым главным условием является подготовленность педагогических кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность с различными детьми, в том числе с отклоняющимся здоровьем и развитием.

Новые требования к квалификации педагога являются следствием изменений, происходящих в мировом сообществе. Время диктует необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, а именно: работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Поэтому, введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно повлечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Федосеева И.А., Малиновская М.П. в своей работе обращают особое внимание на то, что «Профессиональная подготовка учителя начинается в стенах вуза. И от профессиональных установок (ценностей), которые формирует система высшего профессионального образования, создавая условия для поиска личностного смысла профессии, зависит отношение студента к педагогической деятельности, его способность к формированию личностно-профессиональных качеств» [6].

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования стандарт выдвигает требования к личностным качествам

учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, с СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Проблеме готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики посвящено много публикаций. Так отечественные исследователи С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова рассматривают готовность педагогов к инклюзивной практике с точки зрения двух компонентов - профессиональной и психологической готовности. Они констатируют, что педагоги испытывают сильную тревогу от того, что плохо осведомлены о принципах инклюзивного образования, об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов, а потому многие не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [1].

По мнению О. Е. Ламакиной готовность является «составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексированную направленность учителя на педагогическую профессию, мировоззренческую зрелость; установки на постоянное профессиональное и личностное совершенствование, самореализацию и самовоспитание; нацеленность на прогностичность и динамичность в проектировании авторской технологии обучения и воспитания детей» [4].

С позиции личностного подхода исследователь Е. Г. Самарцева определяет «готовность» не только по наличию специальных знаний и умений, но и сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

О.А. Козырева в своих работах отмечает, что педагог должен обладать личностными характеристиками, а именно: организацией педагогической деятельности в условиях сотрудничества; осознанным выбором вариантов собственного профессионального поведения; способностью и готовностью выбирать адекватные средства и методы саморазвития; умением свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности.

Несмотря на великое множество толкований понятия готовности, многие авторы сходятся во мнении, что это особое психическое состояние, проявляющееся в целостной личности педагога.

Проводя анализ исследовательских работ, посвященных проблеме готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, можно сделать вывод о том, что авторы определяют ее по-разному с разных позиций и подходов, но подчеркивают ее системный, разноплановый и многосторонний характер.

В современной литературе очень часто отождествляются понятия «компетентность» и «компетенции». В работе мы будем рассматривать компетенцию – как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественного выполнения действий. Компетентность – обладание человеком (в данном случае педагогом) соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Далее мы рассмотрим компетентности, которыми должен обладать современный педагог.

Коммуникативная компетентность – интегративное качество, составными компонентами которого являются эмоциональная устойчивость; речевые умения; умение слушать; умение разрешать конфликты; умение конструировать прямую и обратную связь; деликатность.

Интеллектуально-педагогическая компетентность – комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Информационная компетентность включает объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию.

Специальная компетентность - это владение профессиональной деятельностью на высоком профессиональном уровне, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности, проектировать свое дальнейшее развитие, уметь решать любые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда [2].

И. Н. Хафизуллина в своих исследованиях вводит понятие «инклюзивная компетентность». Инклюзивная компетентность определяется как интегративное личностное образование, позволяющее осуществлять в процессе инклюзивного обучения профессиональные педагогические функции с учетом разных образовательных потребностей детей [7].

О.А. Козырева инклюзивную компетентность определяет как способность:

- реализовывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создавать инклюзивную образовательную среду;
- владеть собственной профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, позволяющем решать любые профессиональные задачи, возникающие в процессе обучения детей с ОВЗ;
- проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие при реализации инклюзивной практики;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- знать и внедрять индекс инклюзии [3].

С позиции компетентностного подхода В. В. Хитрюк определяет инклюзивную готовность как «сложное интегральное субъектное качество личности, основу которого составляют компетенции, способствующие эффективному выполнению педагогом профессиональной деятельности» [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагог будет готов к деятельности в том случае, если будет обладать определенными компетенциями.

Кроме этого предполагается наличие различных компонентов профессиональной готовности педагогов. Это, прежде всего, мотивационный компонент как совокупность устойчивых потребностей и мотивов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Это личностно-смысловой компонент, представляющий отрефлексированную установку и мотивационную направленность личности педагога на принятие идеологии инклюзивного образования. Рефлексивный компонент предполагает наличие способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования определяется, во-первых, наличием необходимых компетенций, во-вторых, обладанием определенных личностных качеств,

обеспечивающих устойчивую мотивацию педагогов к данной деятельности, которые в современных условиях необходимо сформировать.

***

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2016. № 5 Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию А. Алексеева, Е. Л. Агафонова. – URL: http: // inclusive-edu.ru (Дата обращения: 09.05.2017).
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. № 10. – С. 51-55.
3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : метод. пособие / О.А. Козырева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.
4. Ломакина О.Е. Приоритетные направления развития профессионального образования в XXI веке // Теоретические исследования в 1999 году. – М., 2000. С. 180–188.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М.: Эксмо, 2016. – С. 11.
6. Федосеева И.А., Малиновская М.П. Образ учителя в системе современного образования // Гуманизация образования. – 2014. – № 5. – С. 6-13.
7. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис…канд. пед. наук. Астрахань, 2008.
8. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: Ценностный аспект // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2013. №4 (26). С. 102-111.

Борисенко Е.Г. Колчина Т.Ф., Кравченко О.А.

Международные бизнес-технологии в системе высшего образования США

Волгоградская государственная академия физической культуры (Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-04
idsp: 000001:lj-31-01-2018-04

Аннотация

В статье рассматриваются международные бизнес-технологии в системе образования, американские образовательные программы и возможности их использования российскими партнерами.

Ключевые слова: высшее образование, программы бизнес-образования, образовательная программа, система университетов.

На сегодняшний день американское высшее образование традиционно считается очень престижным. Студенты едут в США практически со всех концов света, будучи уверенными в том, что диплом американского университета откроет им блестящие перспективы в дальнейшей карьере.

Американские школьники получают диплом о среднем образовании (High School Diploma) по окончании 12 лет учебы в возрасте 17-18 лет, а затем поступают в колледж или университет. Для поступления необходимо помимо такого диплома представить результаты тестов SAT (Scholastic Aptitude Test) и/или ACT (American College Test), показывающих общий уровень академической подготовки. Иностранные студенты также должны представить документ о среднем образовании (например, российский аттестат), сдать тесты SAT или ACT, а кроме того сдать экзамен на знание английского языка (TOEFL).

На процедуру оформления документов уходит 4-6 месяцев, а иногда и больше. Получение степени бакалавра обычно занимает четыре года, но некоторые дисциплины

(фармацевтика, архитектура) требуют пятилетнего обучения. Затем можно продолжить обучение в магистратуре (1-2 года), в докторантуре и т.п.

Конечно, из любого правила существуют исключения. Например, некоторые языковые школы имеют соглашения с университетами, в соответствии с которыми выпускные экзамены по английскому языку в школе принимаются вузами вместо TOEFL. А действительно уникальную программу поступления в университеты США предлагает иностранным студентам американская образовательная компания Study Group Universities in America. Наиболее характерными и привлекательными особенностями программы являются упрощенная процедура зачисления в высшие учебные заведения, а также существенное уменьшение стоимости обучения и проживания.

При этом от российских студентов в большинстве случаев не требуются официальные результаты экзамена TOEFL и тестов SAT и/или ACT. Достаточно иметь аттестат с хорошими отметками, а пройти тестирование по английскому языку и собеседование можно в России, в Учебной Группе «ЗНАНИЕ-ЦЕНТР», которая представляет Study Group Universities in America на территории России и СНГ.

Эта программа называется "УНИВЕРСИТЕТЫ В АМЕРИКЕ". Она предоставляет иностранным студентам возможность поступить и учиться (минимум один академический год) в одном из престижных американских колледжей или университетов. В настоящее время в ней принимают участие более двухсот студентов из 16 стран мира.

При заполнении анкеты-заявки на участие в программе, которая отправляется в центральный офис Study Group Universities in America, студенты указывают два или три из участвующих в программе учебных заведений в порядке предпочтения. Это означает, что студенту не нужно заполнять огромное количество бумаг для отправки в различные университеты.

Study Group Universities in America сделает это за них, используя единственный комплект документов. Еще одно достоинство программы - короткие сроки рассмотрения документов. В среднем, решение о зачислении в университет можно получить уже через месяц после подачи заявления. Более того, большинство университетов прекращает принимать заявки в конце зимы, а с помощью Study Group Universities in America это можно сделать до середины июня.

В программе принимают участие 19 частных университетов и колледжей с небольшим числом иностранных студентов. Они, конечно, не достигают уровня Harvard или Stanford University, которые обычно принимают 10-15% от числа подавших заявки.

Эти гиганты входят в число Национальных университетов, имеющих полный набор специальностей всех уровней (бакалавр, магистр, доктор) и ведущих интенсивные научные исследования. В свою очередь, учебные заведения, в которых предлагается такой же полный набор предметов, но ограничен выбор докторских и научно-исследовательских программ, называются в США Региональными.

В Америке переход из одного вуза в другой - явление весьма распространенное, тем более что специализированное обучение начинается только с третьего курса, а первые два года посвящены общей академической подготовке. Нередко люди получают диплом бакалавра в одном университете, а в магистратуру идут в другой. К примеру, среди выпускников Albright College, PA есть обладатели степени Master таких грандов, как Harvard, Duke, Princeton и др.

Кроме того, в США считается, что быть отличником в среднем университете лучше, чем троечником в самом престижном. По словам наших студентов, учеба в американском университете очень отличается от учебы в российском вузе. Будущих бизнесменов уже со второго курса обучают ораторскому искусству. Они должны самостоятельно проводить собрания, выступать перед сокурсниками, представляя различные проекты, участвовать в деловых играх и т.п.

Большим сюрпризом оказываются для студентов университетские общежития. Во-первых, удобства на этаже явно не соответствуют нашим представлениям о жизни за рубежом. Во вторых, голые стены в комнате и отсутствие постельного белья. Обо всем, начиная от занавесок и покрывал и заканчивая телефоном и компьютером, приходится заботиться самим. К тому же, наиболее удобные комнаты уже заняты студентами старших курсов. Но самостоятельность и настойчивость помогают решить и эти проблемы.

Довольно часто родители будущих студентов полагают, что для попадания в престижный американский университет достаточно провести в Америке последний год средней школы. На самом деле, это заблуждение.

Получить за один год американский диплом о среднем образовании (аналог нашего аттестата) практически невозможно. В государственных школах это просто запрещено, а если учиться в частной, то все равно не удастся набрать необходимые зачетные баллы всего за год. Поэтому те, кто выбирает для своих детей такой путь в заокеанский вуз, отправляют их учиться в частные школы заранее.

Study Group Universities in America - американская образовательная компания, более 25 лет занимающаяся размещением иностранных студентов в средних школах, колледжах и университетах США. В настоящее время с помощью Study Group Universities in America в различных учебных заведениях США учится около 900 студентов. Помимо этого Study Group Universities in America имеет региональных представителей во многих штатах США.

Чрезвычайно важным сегодня становится результативное взаимодействие российских предприятий с мировым рынком, развитие и укрепление международных контактов. Этот процесс требует от современных руководителей постоянного усовершенствования знаний, высокого профессионализма и повышения предпринимательской культуры.

В настоящее время все большее число российских предприятий переходит на международные стандарты в таких областях, как управление поставками, финансово – экономическая деятельность, управление персоналом. Специалистам и руководителям предприятий все чаще приходится осваивать международные бизнес-технологии и использовать их в своей повседневной деловой практике.

Наиболее ясное и адекватное представление о сути этих технологий можно получить «из первых рук» на зарубежных предприятиях, в ходе непосредственного обмена опытом с коллегами, посещая тематические выставки, конференции и специализированные семинары.

Программы бизнес-образования за рубежом Intraining предоставляют Вам дополнительные возможности для развития Вашей компании в различных областях бизнеса. Вы знакомитесь с примерами успешной деятельности зарубежных организаций и сможете применить их опыт на Вашем предприятии

Зарубежный интенсив – оптимальный способ повышения квалификации для руководителей и ведущих специалистов предприятий и коммерческих организаций. В течение недели участники программы получают необходимые знания в выбранной области, что подтверждается соответствующим международным сертификатом. Программа включает не только обучением на семинарах, но и визиты на предприятия, обмен опытом с зарубежными коллегами, посещение специализированных конференций и выставок.

Преподавателями на этих программах работают специалисты иностранных консалтинговых и отраслевых компаний, а также отечественные эксперты высокого уровня. В случае, если тема семинара требует практических занятий, мы организуем посещение соответствующих производств и встречи с руководителями профильных отделов зарубежных предприятий. Группы сопровождает квалифицированный

специалист – преподаватель, в чьи обязанности входит обеспечение соответствия предлагаемых образовательных услуг реальным потребностям обучающихся.

Партнерами по проведению образовательных мероприятий за рубежом являются высокопрофессиональные компании, успешно и надежно работающие в соответствующей сфере. Таким образом, постоянно расширяя сферу своей деятельности и повышая профессиональный уровень обслуживания, зарубежные специалисты стремятся удовлетворить самые взыскательные потребности Российских клиентов.

***

1. Борисенко Е.Г. Основные вопросы формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранным языкам в условиях дистанционного обучения.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2013. -№1(5). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», -С. 112-114.
2. Борисенко Е.Г. Использование визуальной наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе// Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник науч. трудов преподавателей иностранных языков ВГАФК. – Волгоград, 2009. – С. 18-21.
3. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Формирование лексики как основа успешной коммуникации на иностранном языке в неязыковых вузах.//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. -Волгоград, 2016. -С. 12-17.
4. Колчина Т. Ф. Компьютерные технологии как средство повышения мотивации студентов на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе//WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. -2016. -С. 445-447.
5. Колчина Т. Ф. Проектная методика обучения иностранному языку в неязыковом вузе//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». -Волгоград, 2013. -С. 60-66.
6. Колчина Т.Ф. Компьютерные технологии как средство повышения мотивации студентов на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе // World Science: Problems and Innovations: сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2016. – С. 445-447.
7. Колчина Т.Ф. Особенности использования Интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка студентов-спортсменов//Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – №1 (15). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК». – С. 95-99.
8. Колчина Т.Ф. Профессионально-направленное обучение иностранным языкам студентов в неязыковых вузах//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. - Волгоград, 2009. -С. 10-13.
9. Колчина Т.Ф. Эволюция рамочных элементов кинотекста.//Экономические и гуманитарные исследования регионов. -2014. -№4. -Р. н/Д.: ЗАО «Центр Универсальной Типографии». -С. 30-
10. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
11. Кравченко О.А., Борисенко Е.Г. Интерактивные методы обучения профессиональной лексике на занятиях по английскому языку (на примере спортивной терминологии) // Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – С. 144-154.
12. Пономарева О.А. Политический имидж и его сущность//Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: материалы Международной научно-практической конференции 17-19 мая 2007г., Волгоград: Изд-во «ПринТерра». -Волгоград, 2007. -С. 94-99.
13. Пономарева О.А., Столбова Е.Г., Бабашев А.Э. Значение межкультурной коммуникации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сб. науч. тр. преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. -Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. -С. 13-18.
14. Пономарева, О.А. Вербализация политического имиджа в российских и американских средствах массовой информации [Текст]: Автореф. дис.…канд. филол. наук. -Волгоград, 2008. -23 с.
15. Столбова Е.Г., Кононенко Л.Л. Английский язык: Учебное пособие по фонетике для студентов I курса дневного отделения всех специальностей / Волгоград, 2002. – 58 с.

16. Столбова Е.Г. Английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации» / Волгоград, 2008. – 110 с.
17. Шевченко Е.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы студентов II курса всех форм обучения для экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 106 с.

Борисенко Е.Г. Колчина Т.Ф., Кравченко О.А.

Бизнес-образование в США

Волгоградская государственная академия физической культуры (Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-05
idsp: 000001:lj-31-01-2018-05

Аннотация

В статье рассматриваются стандарты бизнес образования в США и возможности получения американского образования, в том числе и дистанционно.

Ключевые слова: бизнес-школы, дистанционное обучение, рекрутер, аппликант.

В США более 700 учебных заведений имеют программу MBA. Приблизительно столько же программ MBA насчитывается в других странах мира. Число аппликантов из-за рубежа постоянно растет, что объясняется не только традиционно высоким стандартом бизнес-образования в США, но и ведущими позициями американской экономики.

Виза для получения степени MBA дает возможность совмещать учебу с работой. Кроме того, любому аппликанту предоставляется право по окончании учебы остаться в США на срок от 6 до 12 месяцев. В продолжение этого времени новоиспеченному магистру разрешено применять полученные знания на практике и получать за это немалые деньги.

Качество образования по программе MBA сертифицируется специальным некоммерческим агентством – American Assembly of Collegiate Schools of Business. Всего в мире сертифицировано 380 программ MBA. Из них 371 – в США.

Многие американские бизнес-школы имеют свои филиалы в Европе и Азии, что позволяет им еще более активно аккумулировать международный опыт. Одним из пионеров экспансии американского бизнес-образования стал университет Чикаго (University of Chicago), который основал свой филиал в Барселоне (Испания). Бостонский университет (Boston University) открыл такие филиалы в Брюсселе (Бельгия) и Тель-Авиве (Израиль). Университет Пердью (Purdue University) создал в Ганновере (Германия) "Немецкую международную школу менеджмента" (GISMA). Школа Келлога (Northwestern University, Kellogg) разработала совместную программу с WHU в Кобленце (Германия). Школа Карлсона при университете Миннесоты (University of Minnesota, Carlson School) открыла представительство в Вене, а Рочестерский университет (Rochester University, New York) выдает дипломы MBA совместно со школами в Ниенроде (Голландия) и Берне (Швейцария).

В 2000 г. во Франкфурте-на-Майне (Германия) появился филиал еще одного американского центра бизнес-образования, а именно университета Дьюка (Duke University, Fuqua).

В США за первенство продолжают бороться Вартонская (Wharton School, University of Pennsilvania) и Гарвардская (Harvard Business School) бизнес-школы. Обе эти школы по-прежнему пользуются наибольшим авторитетом у рекрутеров, принимавших участие в опросе The MBA Career Guide. Весьма достойные позиции - у Чикаго и Колумбии (Columbia University). За последние три года наиболее стремительный взлет пережили Мичиганский университет (Michigan University) и университет Дьюка.

Преобразование университета Имори (Emory University, Goizueta) в международную школу широкого профиля положительно отразилось на рейтинге этого учебного заведения. Высоко котирующийся департамент предпринимательства принес славу Бэбсон-колледжу (Babson College) и Карнеги-Меллон (Carnegie Mellon University). Бентли-колледж (Bentley College) приобрел свою репутацию у рекрутеров благодаря значительным инвестициям в организацию образовательного процесса. Дарден, Джорджтаун и Майами также показали в 2000 г. хорошие результаты, что объясняется их усилиями по приданию своим программам более широкого, международного характера.

Американские бизнес-школы предоставляют возможность дистанционного обучения при помощи интернета, которое позволяет получить диплом без отрыва от производства, - обстоятельство немаловажное при нынешних темпах развития экономики.

В США более 700 учебных заведений имеют программу MBA. Приблизительно столько же программ MBA насчитывается в других странах мира. Число аппликантов из-за рубежа постоянно растет, что объясняется не только традиционно высоким стандартом бизнес-образования в США, но и ведущими позициями американской экономики. Виза для получения степени MBA дает возможность совмещать учебу с работой. Кроме того, любому аппликанту предоставляется право по окончании учебы остаться в США на срок от 6 до 12 месяцев. В продолжение этого времени новоиспеченному магистру разрешено применять полученные знания на практике и получать за это немалые деньги. Качество образования по программе MBA сертифицируется специальным некоммерческим агентством - American Assembly of Collegiate Schools of Business.

Всего в мире сертифицировано 380 программ MBA. Из них 371 - в США. Многие американские бизнес-школы имеют свои филиалы в Европе и Азии, что позволяет им еще более активно аккумулировать международный опыт.

Американские бизнес-школы предоставляют возможность дистанционного обучения при помощи интернета, которое позволяет получить диплом без отрыва от производства – обстоятельство немаловажное при нынешних темпах развития экономики.

Изменения на рынке труда происходят с невероятной скоростью. Возрастает количество требований, предъявляемых компаниями к сотрудникам, даже специалистам приходится постоянно совершенствовать свои умения, чтобы выжить в условиях жесткой конкуренции. Study Group разработала специальные программы профессионального обучения и бизнес образования. Программы проводятся в Martin College в Австралии и в США.

***

1. Борисенко Е.Г. Использование визуальной наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе// Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник науч. трудов преподавателей иностранных языков ВГАФК. – Волгоград, 2009. – С. 18-21.
2. Борисенко Е.Г. Основные вопросы формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранным языкам в условиях дистанционного обучения.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2013. -№1(5). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», -С. 112-114.
3. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Формирование лексики как основа успешной коммуникации на иностранном языке в неязыковых вузах.//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. -Волгоград, 2016. -С. 12-17.
4. Борисенко Е.Г. Английский язык: Сравнительная педагогика: учебное пособие по английскому языку для студентов направления 050500.62 «Психолого-педагогическое образование» Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. -58 с.
5. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Формирование лексики как основа успешной коммуникации на иностранном языке в неязыковых вузах.//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки

конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. – Волгоград, 2016. -С. 12-17.
6. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Компетентностный подход к процессу обучения английскому языку в неязыковом вузе.// Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. – Волгоград, 2009. –С 222-226.
7. Колчина Т. Ф. Компьютерные технологии как средство повышения мотивации студентов на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе//WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. -2016. -С. 445-447.
8. Колчина Т. Ф. Проектная методика обучения иностранному языку в неязыковом вузе//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». -Волгоград, 2013. -С. 60-66.
9. Колчина Т.Ф. Особенности использования Интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка студентов-спортсменов//Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – №1 (15). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК». – С. 95-99.
10. Колчина Т.Ф. Профессионально-направленное обучение иностранным языкам студентов в неязыковых вузах//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. - Волгоград, 2009. -С. 10-13.
11. 11.Колчина Т.Ф. Эволюция рамочных элементов кинотекста.//Экономические и гуманитарные исследования регионов. -2014. -№4. -Р. н/Д.: ЗАО «Центр Универсальной Типографии». -С. 30-33.
12. Колчина Т.Ф. Тесты по грамматике и страноведению (немецкий язык): учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления 034300.62 «Физическая культура»/ Волгоград, 2012. - 93 с.
13. Колчина Т. Ф. Arbeitsblätter für Studenten: Учебное пособие по учебной дисциплине «Немецкий язык» для студентов I курсов очной и заочной форм обучения по направлению 032100 «Физическая культура» / Т. Ф. Колчина. -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. -67 с.
14. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
15. Кравченко О.А., Борисенко Е.Г. Интерактивные методы обучения профессиональной лексике на занятиях по английскому языку (на примере спортивной терминологии)//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – С. 144-154.
16. Пономарева О.А. Политический имидж и его сущность//Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: материалы Международной научно-практической конференции 17-19 мая 2007г., Волгоград: Изд-во «ПринТерра». -Волгоград, 2007. -С. 94-99.
17. Пономарева О.А. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для студентов I и II курсов заочного отделения специальности 351400 «Прикладная информатика в экономике». – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2002. –32 с.
18. Пономарева О.А., Бабашев А.Э. Деловой английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080508 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. –158 с.
19. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 032100 «Физическая культура». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 96 с.
20. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для домашнего чтения для студентов I,II курсов экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. –86 с.
21. Пономарева О.А., Столбова Е.Г., Бабашев А.Э. Значение межкультурной коммуникации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сб. науч. тр. преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. – С. 13-18.
22. Пономарева О.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Методические рекомендации по изучению дисциплины. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 98 с.
23. Пономарева, О.А. Вербализация политического имиджа в российских и американских средствах массовой информации [Текст]: Автореф. дис.…канд. филол. наук. -Волгоград, 2008. -23 с.
24. Столбова Е.Г. Английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации». – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 110 с.
25. Шевченко Е.А., Столбова Е.Г. Английский язык: Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы студентов II курса всех форм обучения для экономических специальностей. – Волгоград: Изд-во ВФ МУПК, 2003. – 106 с.

Газизова А.И., Закирова Н.Р.

Характеристика средств татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей

Институт развития образования
(Россия, Ижевск)
Набережночелнинский государственный педагогический университет
(Россия, Набережные Челны)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-06
idsp: 000001:lj-31-01-2018-06

Аннотация

В статье представлены результаты анализа теоретических источников и средств татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей.

Ключевые слова: народная педагогика, качества интеллекта, пословицы, загадки, народные песни, сказки.

Вопросы отбора и применения средств татарской народной педагогики в нашем исследовании основаны на изучении и анализе наиболее эффективных средств воздействия на формирование этноса татарской народной педагогики, получивших упоминание и описание в работах известных ученых (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Я.И. Ханбиков, З.Г. Нигматов,Р. К. Уразманова, В. Ф. Афанасьев, К. Насыри и др.) Несмотря на их многообразие мы ориентируемся на средства, которые выделены академиком Г.Н. Волковым (пословицы, загадки, народные песни, сказки), как универсальные и широко используемые в различных странах, в том числе в России, ее регионах, именно с точки зрения их педагогической значимости, в контексте формирования основных качеств интеллекта детей.

На основе исследования таких качеств интеллекта как пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность; логичность, доказательность, критичность и широта мышления, на предмет их отображения и содержания в татарской народной педагогике в части воззрений народа на роль знаний в жизни человека, получение образования, развитие ума, интеллекта, образованности нами также раскрыты возможности средств татарской педагогики в формировании у детей способностей к умственной деятельности.

Проанализированы фольклорные произведения татарского народа [3; 4; 5; 6; 7; 8], научные исследования, раскрывающие потенциал средств татарской народной педагогики (Ф.С.Газизова, Р.Ш. Маликов, И.Ю. Халиков, Г.Р. Антропова и др.) в контексте развития направлений воспитания.

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества, в которых народ на протяжении веков обобщал свой социально-исторический опыт. Умом окончательных выводов назвал пословицу Гоголь, мудростью многих и остроумием – Б. Рассел, Сервантес отнес ее к коротким изречениям, выведенным из долгого опыта. Трудно перечислить все художественные определения, которые языковеды дают пословице. Ее называют народной мудростью, практической философией, устной школой, сводом правил жизни, исторической памятью народа и т.п.

Пословицы – это народные педагогические миниатюры, инструменты педагогического воздействия, выполняют эвристическую, когнитивную, познавательную функции. С одной стороны, они содержат педагогическую идею, с другой – несут образовательные функции: повествуют о средствах, методах воспитательного влияния, соответствующих представлениям народа, дают характерологические оценки личности

(положительные, отрицательные), которые, определяя цели формирования личности, содержат совет и призыв к воспитанию, самовоспитанию и перевоспитанию.

Наиболее распространенная форма пословиц – наставления. С педагогической точки зрения интересны наставления трех категорий: поучения, наставляющие детей и молодежь в добрых нравах; поучения, призывающие взрослых к благопристойному поведению; наставления особого рода, содержащие педагогические советы, констатирующие результаты воспитания, что является своеобразной формой обобщения педагогического опыта.

По своей тематике близки к пословицам загадки (по-татарски «табышмак»). Народ всегда был высокого мнения о них: «Загадка – разгадка, да семь верст правды». «Загадка – это иносказательное описание какого-либо предмета или явления, данное обычно в форме вопроса» (В. И. Чичеров).

Чувашский педагог Волков Г.Н. отмечает, что загадки призваны развивать мышление детей, приучать их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности; выделять наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления; ярко и лаконично передавать образы предметов. Но значение загадок в умственном воспитании далеко не исчерпывается развитием мышления, они также обогащают ум сведениями о природе и знаниями из самых различных областей человеческой жизни. Использование загадок ценно тем, что совокупность сведений о природе и человеческом обществе приобретается ребенком в процессе активной мыслительной деятельности [2, с. 79].

Загадки развивают у детей память, учат образному мышлению, быстроте умственных реакций. Отгадать загадку – значит найти решение задачи, припоминать виденное, сравнивать, сопоставлять различные процессы и явления, мысленно их расчленить, выделяя каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное, т.е. мобилизовать умственные силы. Важно отметить диагностическую функцию загадки: она позволяет воспитателю без каких-либо специальных текстов и анкет выявить степень наблюдательности, сообразительности, умственного развития, а также уровень творческого мышления ребенка [2, с.85].

Не менее действенными средствами формирования качеств интеллекта детей выступают ***татарские народные сказки*** (по-татарски «әкият»). Сказка – это прозаический жанр устной народной поэзии, в котором реальная действительность, народные мечты и стремления, изображены с помощью выдумки, фантастики. Татарские народные сказки изучались многими учеными (Каюм Насыйри, Хамит Ярми, Гумер Баширов, Флора Ахметова, Ленар Замалетдинов) и это хорошо исследованная область татарского фольклора.

Сказки татарского народа основывались на сюжетах, присущих сказкам других народов, по тематике и стилистике их можно разделить на три большие группы: о животных, волшебные и бытовые. В сказках о животных сами животные приобретают человеческие черты – думают, действуют, говорят, размышляют, т.е через поступки животных дети узнают мир людей («Соловей», «Козел и баран», «Шах-петух», «Медведь и Лиса» и др.). Волшебные сказки через чудесные превращения и действия фантастических, мифологических героев развивают пытливость ума, его гибкость и подвижность (Камыр-батыр, «Гульчачек», «Падчерица» «Три подземных царства», «Волшебное кольцо» и др.). В бытовых (сатирических) сказках постоянные герои - простые бедные люди неизменно одерживают вверх над богатыми и знатными людьми, благодаря уму, ловкости, находчивости («Три дочери», «Мудрый старик», «Находчивый джигит» и др.). Сюжет их прост и ясен и состоит обычно из двух-трех эпизодов-мотивов.

Сказки отличают народность (отражение жизни народа, его лучших черт, которые культивируют их в подрастающем поколении), оптимизм (внушают уверенность в торжестве правды, призывают к обдуманным действиям), увлекательность сюжета, образность (облегчает восприятие детьми, развивает пытливость ума), забавность (интересный и занимательный сюжет, развивает широту мышления), дидактизм («добрым молодцам урок» дается не общими рассуждениями и поучениями, а убедительными действиями, что развивает доказательность мышления) [1].

Следующим средством формирования качеств интеллекта являются **народные песни**. Песни – сложная форма народного поэтического творчества, их главное назначение – привить любовь к прекрасному и добру, выработать эстетические взгляды и вкусы, они призывали к труду, к красивым поступкам, нравственному поведению, что во многом олицетворяет глубину ума . Песней сопровождались все события народной жизни - труд, праздники, игры и т.п. Песни поют и слушают все. Ни об одном другом жанре, кроме песни, нельзя этого сказать: пословицы, сказки, загадки становятся понятными, начиная с определенного возраста, теми или иными из них пользуются преимущественно в определенный период жизни.

Народная песня как часть духовной культуры человека входит в жизнь ребенка с колыбельной песни матери и сопровождает его в течение всей жизни: в игре, учении, труде, в сфере свободного общения, в будни и праздники. Колыбельная песнь – величайшее завоевание татарской народной педагогики, она нераздельно соединена с практикой воспитания детей в самом нежном возрасте, требующем постоянного заботливого внимания и любви.

Песни так же, как и пословицы, неоценимы в умственном воспитании подрастающего поколения. Г.Н. Волков отмечает, «с одной стороны, они призывают к овладению богатым интеллектуальным опытом поколений, а с другой, представляют материал для раздумий, размышлений, обогащают память сведениями об окружающей действительности» [2, с. 105].

Средства татарской народной педагогики (пословицы и поговорки, загадки, сказки и песни) обладают большим потенциалом для формирования основных качеств интеллекта детей. Пословицы и поговорки выполняя эвристическую, когнитивную, познавательную функции учат распознавать смыслы, показывают многозначность слов, развивают логическое, ассоциативное мышление; загадки учат быстроте умственных реакций, сравнению признаков предметов, их классификации; сказки учат прогнозированию; народные песни призывают к овладению интеллектуальным опытом поколений, представляют материал для размышлений.

***

1. Батурина, Г.И.. Кузина, Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников /Г.И. Батурина. – М., 1995.- С. 41-45.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Исанбет, Н. Татарские народные пословицы. Т. 3 [Текст] / Н. Исанбат. – Казань: Тат. кн. изд., 1967. – 1014 с.
4. Исхакова-Вамба, Р. А. Татарские народные песни Советского периода [Текст] / Р. А. Исхакова-Вамба. – Казань: Новое знание, 2000. – 127с.
5. Ключарев, А. С. Татарские народные песни [Текст] / А. С. Ключарев. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1986. – 488 с.
6. Колыбельные песни / Сост. И. Алмазов. – Казань: Тат. кн. изд–во, 2000. – 104 с
7. Махмутов, Х. Татарское народное творчество: Пословицы и поговорки [Текст] / Х. Махмутов. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1987. – 179 с.
8. Поэтика татарского фольклора [Текст] / Сост. Х. Ш. Махмутов. – Казань, 1991. – 131 с.

Гришина Н.И.

Анализ представлений младших школьников о теоретико-литературной категории «изображенный мир»

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (Россия, Калуга)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-07
idsp: 000001:lj-31-01-2018-07

Экспериментальное исследование знаний младшими школьниками категории «изображённый мир» литературной сказки проходило на базе двух 4-х классов МБОУ СШ № 22 г. Калуга. В исследовании приняли участие 40 школьников: 20 учащихся 4а класса и 20 учащихся 4б класса. 4а класс был взят как экспериментальная группа (ЭГ), 4б – как контрольная (КГ).

Экспериментальное исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Целью констатирующего этапа является выявление исходного уровня знаний младших школьников об изображённом мире литературной сказки.

Для достижения данной цели мы разработали для учащихся ряд вопросов, которые должны выявить знания учащихся об изображённом мире литературной сказки на базе материала сказки Дж.Р.Р. Толкина «Хоббит». Примеры вопросов:

1. Какую роль в литературном произведении играет пейзаж?
2. Как меняется пейзаж на протяжении повествования в сказке «Хоббит»?
3. Уделяется ли в сказке внимание описанию мира вещей?
4. Как автор описывает одежды главных героев сказки?
5. Как описывается дом Бильбо Бэггинса? Приведи детали.

Нами были определены следующие показатели уровня знаний:

1. - 11 – 14 правильных ответов – высокий уровень
2. - 7 – 10 правильных ответов – средний уровень
3. - 6 и менее правильных ответов – низкий уровень.

Сводные данные, полученные в результат констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе: высокий уровень – 30%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 20%. Уровень знаний в контрольной группе: высокий – 35%, средний – 45%, низкий – 20%.

Можно констатировать примерно одинаковый и недостаточно высокий уровень знаний об изображённом мире литературной сказки, что требует специально организованной работы в этом направлении. Данная работа проводилась нами на формирующем этапе исследования. Для проведения формирующего этапа исследования мы разработали и провели в экспериментальной группе проектное задание и серию уроков внеклассного чтения, посвященных изучению изображённого мира. Целью контрольного этапа является оценка эффективности проведенной нами методической работы по знакомству младших школьников с изображённым миром литературной сказки.

Сводные данные, полученные в результат контрольного этапа исследования: высокий уровень – 35%, средний уровень – 45%, низкий уровень - 20%.

В результате контрольного этапа исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе, где проводилась работа по изучению изображённого мира литературной сказки, результаты немного улучшились (около 5%), в то время как в контрольной группе никаких изменений не произошло.

***

1. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / О.Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с., с. 384
2. Добин, Е. С. Искусство детали [Текст]/ Е.С. Добин. - Л., 1975.
3. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Текст]: Учебное пособие/ Под.ред. А. Б. Есин. – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.

Давыдов О.В.

Математическая модель технологизации учебного процесса

Сызранский политехнический колледж
(Россия, Сызрань)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-08
idsp: 000001:lj-31-01-2018-08

Аннотация

Автор, в данной статье, предлагает заинтересованному читателю посредством математического анализа и моделирования, ознакомиться над зависимостью привычных, с точки зрения современной педагогической отрасли, понятий, объединив их в общую составляющую информационно-технологического обеспечения отдельно взятого читаемого курса.

Ключевые слова: общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, технические средства обучения, учебно-методический комплекс, технологическая единица, индивидуальные практические занятия, совокупное время, удельный коэффициент использования.

Abstract

The author in this article offers the interested reader through mathematical analysis and simulation to see the dependence on the familiar, from the point of view of modern educational industry, concepts, combining them into a common component of the information technology services taken separately is given courses.

Keywords: general component information and technological support of a reading course, technical training, training-methodical complex, technological unit, individual practical sessions, total time, the specific utilization rate.

Данная статья является тематическим продолжением статьи «Методология проектирования педагогической технологии в профессиональном образовании (аксиоматический подход)», опубликованной в научном издании «Вестник Самарского государственного технического университета», №2(20) – 2013 г., серия «Психолого-педагогические науки», РФ, Самарская область, г.Самара, стр.39-44 (печать, РИНЦ, http://elibrary.ru, ISSN 2079-3308) и, соответственно, анализом личной профессионально-педагогической практики.

Общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса T, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) Si(t), где t - совокупное время, описывается соотношением:

$$T=\sum_{j=1}^{m}\sum_{i=1}^{n}\int_{0}^{t} a_{ij}(s_i,t)s_i(t)dt$$

В приведённом равенстве:
m - количество технологических единиц (рабочих мест);
n - количество индивидуальных практических заданий, предусмотренных данным курсом;
aij - удельный коэффициент использования ТСО (технических средств обучения), по умолчанию = 1, где
j - индивидуально-практических заданий на
i - количество технологических единиц (рабочих мест).

Из выше приведённого равенства получаем график в трёхмерной проекции, где под удельным коэффициентом подразумевается операция, предусмотренная процессом обучения, приходящаяся на конкретное занятие (единицу):

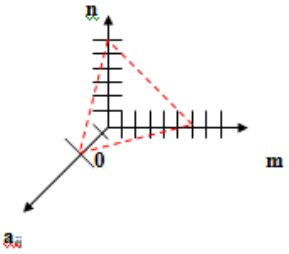

Рисунок 1

Отсюда:

Теорема 1. Если общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) Si равна нулю, то при данном количестве занятий с наибольшей вероятностью поставленная педагогическая задача не выполняется.

Теорема 2. И наоборот, если общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) Si больше ноля, то при данном количестве занятий педагогическая задача выполнена.

Следствие. Чем больше (≥1) общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса Т отличного от нуля, тем меньше вероятность не состоятельности педагогического замысла.

На основе данных теорем имеется возможность построить большую математико-педагогическую прикладную теорию, но с разложением на составляющие удельного коэффициента использования ТСО (технических средств обучения) aij, что предусматривается сделать в следующей статье.

***

1. Под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова Издание третье, переработанное. Профессиональная педагогика - Российская Академия Образования, Ассоциация «Пофессиональное Образование», Центр профессионального образования имени С.Я. Батышева, Институт теории и истории педагогики. – Москва, 2010.

Дзидзоева С.М.[1], Макоева А.Г.[2], Будаева Ф.З.[3]

Организация сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровье формирующей атмосферы в период адаптации детей раннего дошкольного возраста

[1]Северо-Осетинский государственный педагогический институт
[2]МАДОУ ДС № 3
(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-09
idsp: 000001:lj-31-01-2018-09

Аннотация

В статье представлен анализ организации сотрудничества ДОО с родителями, предпринята попытка описания эффективных подходов к реализации проблемы создания здоровье формирующей среды и здоровье формирующей атмосферы в период адаптации

детей раннего возраста на результатах экспериментальной деятельности инновационной площадки МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа.

Ключевые слова: адаптация, здоровье формирующая атмосфера, здоровье формирующая среда, здоровье сбережение, сотрудничество, ранний возраст.

В настоящее время повышение уровня физического развития детей, улучшение состояния их здоровья являются основными направлениями в работе любого детского сада, так как данные статистики красноречиво показывают о снижении этих показателей среди детей дошкольного возраста.

В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регуляция его качества. Оно связано поиском и внедрением в практику работы дошкольных образовательных организаций современных программ и технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Однако вопросы построения работы по сохранению здоровья ребенка в условиях детского сада оказались, по нашему мнению, охвачены лишь фрагментарно. Сегодня дошкольное образование выдвигает на передний план цели охраны жизни и здоровья детей; заботу об психоэмоциональном благополучии, физическом развитии; интеллектуально-личностном развитии дошкольника; степени соответствия услуг запросам и ожиданиям родителей, поэтому оздоровление детей в ДОО должно трактоваться не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей как показатель повышения качества дошкольного образования [2].

Поиск решения данной проблемы указывает на необходимость разработки таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с детьми изначально будут заданы в органичном единстве.

По мнению И.Ю Ильиной состояние здоровья детей должно оцениваться по следующим направлениям: физическое развитие, развитие движений, уровень зрелости нервных процессов, психическое развитие, адаптационные возможности [3].

В ФГОС ДО, вступивших в силу с 1 января 2014 года, сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, в процессе которого родителям (законным представителям) будут оказывать помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов [5].

Принимая во внимание, что здоровье детей - самый важный вопрос для родителей и работников дошкольных образовательных организаций, мы убеждены в необходимости

рассмотрения проблемы сотрудничества ДОО и родителей в этом направлении по принципу «не навреди», что, вполне может рассматриваться в качестве основы для эффективной деятельности по сохранению психоэмоционального благополучия и здоровья детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

С этих позиций следует отметить, что имеется целый ряд научных трудов, посвященных сотрудничеству семьи и ДОО в области сохранения и развития здоровья детей, но они затрагивают лишь отдельные аспекты проблемы, мало учитывают современные реалии. Современная система образования требуется иное, чем прежде, понимание ситуации здоровье сбережения детей и поиск путей организации условий для создания здоровье формирующей среды [3,4].

Опираясь на собственные исследования, считаем возможным утверждать, что анализ, имеющегося опыта педагогов в современных ДОО РСО-Алания показывает наличие специфических трудностей, связанных с оценкой здоровье формирующей образовательной ситуации, а также с возможностями реализации профессиональной педагогической деятельности в ней. Необходимо осознать, что создание здоровье формирующей среды, где ребенок будет активным участником в решении вопросов укрепления своего здоровья предполагает не только участие в разнообразных оздоровительных мероприятиях, поэтому образовательный процесс должен быть направлен на «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности».

На наш взгляд, одним из аспектов организации сотрудничества ДОО и родителей для создания здоровье формирующей среды целесообразно рассмотреть период адаптации детей раннего дошкольного возраста. На основании Свидетельства об аккредитации РАО от 28.09.2017 г на базе МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа создана инновационная площадка, которая приступила к экспериментальной деятельности по проблеме «Здоровье формирующая среда ДОО как условие повышения качества образования».

Для реализации поставленной задачи в рамках инновационной деятельности на базе МАДОУ ДС№3 г. Владикавказа организована адекватная возрасту и соответствующую образовательным запросам детей и их родителей деятельность, создана пространственная предметно-развивающая среда, построено сотрудничество с семьей ребенка, которое позволит сформировать в пространстве для ребенка здоровье формирующую атмосферу.

Апробированный опыт работы МАДОУ ДС№3 г. Владикавказа показывает, что одной из эффективных технологий привлечения родителей детей раннего возраста к сотрудничеству является организация работы по объединению усилий детского сада и семьи в изучении и применении теоретических и практических знаний, по обеспечению условий в дальнейшем для формирования у дошкольника знаний в области ЗОЖ.

Нет необходимости доказывать, что семья ребенка (родители, законные представители) – это особый, ключевой субъект дошкольного воспитания и образования, именно на семью возлагается воспитание и образование ребенка. В ч. 2 ст.38 Конституции РФ указано: «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Именно эта норма закрепляет правовой статус семьи как субъекта дошкольного образования [6].

Мы выделяем такую педагогическую установку в социокультурном пространстве, которая нацелена на поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию (ДОО) как нового этапа в жизни дошкольника и воспитание в коллективе сверстников будет вырабатывать у малыша позитивные социальные стереотипы поведения - самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а также способность находиться в группе детей.

Как отмечают авторы (Е.П.Арнаутовой, Л.В. Белкиной и др.), в своих исследованиях указывают на тот факт, что ребенку нужно общество сверстников, других детей. Возможно, такое утверждение покажется странным, ведь дети раннего возраста еще не умеют играть вместе - только рядом, но они склонны к подражанию и способны заражать друг друга тем или иным состоянием: не только плачем или испугом, но и радостью, смехом, веселой беготней - и получают от этого несказанное удовольствие».

Констатируя, что под педагогической адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке очень важно отметить, что процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Выделяют три степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели: быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; наличие интереса к предметному миру; частота и длительность острых вирусных заболеваний (Л.В. Белкина, О.И. Давыдова, А.А. Майер и др.)

Однако, как показывает опыт и практика проведенной работы на период (август-декабрь 2017 года) с детьми раннего возраста экспериментальной группы МАДОУ ДС№3 г. Владикавказа воспитатели (И.И.Уляшова, Р.Е. Цоппоева) показывает, что дети тяжело привыкают к условиям, существующим в дошкольной образовательной организации, процесс педагогической адаптации сопровождается нервными и эмоциональными расстройствами, поэтому очень важно со стороны педагогов и родителей понимание того, насколько ответственен данный процесс и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать. То есть, следует обратить внимание на то, что, родители являются первыми близкими людьми, которые наилучшим образом закладывают основы мировоззрения ребенка в целом. При этом неизбежно возникают трудности поскольку семья имеет много преимуществ перед детским садом и основными из них являются: эмоциональный фактор воспитания; постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка; естественные условия для включения детей в самые разнообразные внутрисемейные отношения и деятельность.

С точки зрения педагога-психолога МАДОУ ДС№3 г. Владикавказа Н.Л. Арчеговой, необходимо создание полноценных условий для успешной педагогической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; оказание поддержки родителям, которые не обладают определенной педагогической культурой, психолого-педагогическими знаниями и умениями, желанием целенаправленно воспитывать детей.

Отметим, сегодня в МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе инновационная форма сотрудничества, предложенная самими родителями экспериментальной группы педагогическое волонтерство родителей. Введение данной формы сотрудничества предполагает появления у родителей реальной возможности не только обогатить свои знания в вопросах воспитания и развития ребенка, но еще и понять причины своих проблем в

воспитании, выработать навыки эффективного взаимодействия с детьми и педагогами ДОО, что, по нашему мнению, несомненно, повысит качество работы ДОО по вопросу здоровьесбережения детей, в данном случае, облегчающих процесс адаптации. Кроме того, предложенная форма работы - педагогическое волонтерство родителей позволяет наметить новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогической жизни детского сада, несмотря на это в большинстве дошкольных организациях работа с родителями организуется только по линии пропаганды, семья выступает как объект воздействия. В нашем случае предложенная форма взаимодействия позволяет построить не только модель сотрудничества по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, но и позволит оказать эффективную помощь детскому саду в создании условий для здоровьеформирующей среды [1,2].

Проведенное анкетирование с родителями данной возрастной группы указало на некоторые проблемы: наблюдается ситуация педагогической безграмотности родителей в плане воспитания детей, многие не знают, чем и как заниматься с ребенком, не умеют общаться и играть с ним; некоторые родители перекладывают всю ответственность за воспитание и развитие детей на педагогов, не проявляют интереса к сотрудничеству.

Заведующая МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа А.Г Макоева, отмечает, что опыт работы данного педагогического коллектива в рамках реализации инновационной деятельности показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволят значительно повысить его эффективность. Одним из путей решения данной проблемы мы видим в организации сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровьеформирующей атмосферы в период адаптации детей раннего возраста. Для решения данной проблемы предпринята попытка разработки и реализации проекта «Вместе будем мы шагать в наш веселый детский сад!»[4].

Актуальность проекта обусловлена потребностями современного образования в повышении качества дошкольного образования; в создании здоровьеформирующей среды в ДОО для детей раннего возраста. Основной целью данной деятельности мы обозначили: определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к МАДОУ; создание здоровьеформирующей, психологически комфортной атмосферы (преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду); оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации к условиям ДОО стороны педагогов и родителей (формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к детскому саду; разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей; проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; анализ результатов адаптации.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

На протяжении всего периода адаптации, как отмечает Ф.З.Будаева (старший воспитатель МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа) проводился медицинский контроль и оздоровление детей, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно -

профилактические мероприятия. На всех детей ЭГ подготовлены «Адаптационные листы», «Личная карта ребенка», для родителей «Дневник здоровья: Я и наш малыш!». На наш взгляд, такая форма обследования позволит наблюдать динамику психофизического состояния ребенка до поступления в школу.

Так, степень адаптации детей в ЭГ показала: легкая 80% детей и 20% средняя. Следовательно, дети ЭГ привыкли к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по проблеме адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада.

Таким образом, обобщая перспективы внедрения проекта «Вместе будем мы шагать в наш любимый детский сад!» в педагогический процесс экспериментальной группы МАДОУ ДС №3 нацеливает на гарантию успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада; установлению доверительного общения между родителями ребенка, проходившим адаптацию и педагогами; преобразованию развивающей здоровьеформирующей среды групповой комнаты; повышению компетентности педагогов и родителей по проблеме психолого-педагогической адаптации детей раннего дошкольного возраста; повышению качества дошкольного образования в целом.

***

1. Дзидзоева С.М. Волонтерская деятельность как составляющая профессиональной компетенции студентов педвуза// Современные технологии в образовании / Сборник научных статей. Вып. XII. В 2-х частях. Часть 1. – Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2012. – 214 с. – С 100-107 .
2. Дзидзоева С.М. Психоэмоциональное здоровье дошкольника в условиях полилингвальной модели поликультурного образования как психолого-педагогическая проблема// Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы IV международной научной конференции. 12 ноября 2012 года (проводилась под эгидой ЮНЕСКО). Сев.-Осет. гос. пед. ин-т: Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012. – 336 с.- С.92-95.
3. Ильина И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. – М., 1996 //Электронный ресурс: dissercat.com›detei-mladshegovozrasta…iskusstva…
4. Макоева А.Г. Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.// Образование, охрана труда и здоровье: материалы IV международной заочной научно-практической конференции 25 апреля 2014.- 414с. -С.173-185
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

Ким Т.С.

Интерактивные методы обучения иностранному языку (на примере корейского языка)

Университет мировой экономики и дипломатии (Узбекистан, Ташкент)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-10
idsp: 000001:lj-31-01-2018-10

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию методики обучения студентов грамматической категории «Прошедшее время» с применением интерактивных методов. В исследовании предложен коммуникативно-творческий подход и синтез двух методов «Кейс-метода» и «Метода критического мышления».

Ключевые слова: Актуальность статьи определила все возрастающая тенденция необходимости использования интерактивных методов в обучении корейскому языку.

Как известно, проблема повышения мотивации обучения иностранному языку требует от преподавателя коммуникативно-творческого подхода к ее решению, в частности, разработки более актуальных коммуникативных форм и методических приемов обучения.

В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит задача выбора наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что способствует лучшему осмыслению студентов.

1. Мозговой штурм

Как известно, «**Мозговой штурм**» (англ. Brainstorming) — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Данный метод помогает найти оптимальное решение различных проблем путем правил обсуждения.

Метод «Мозговой штурма» позволил заинтересовать студентов на этапе введения определении темы для повторения изученного материала.

2. Кластер

Как известно, метод «Кластер» – поиск связанных с основным понятием лексических единиц и их графическое оформление в виде солнечной системы. Внутри, как солнце, ключевое слово, а далее планеты.

Метод кластера позволил эффективно объяснить основную лексику, связанную с понятием «Прошедшее время».

3. Метод Кейс-стади - Case-stady – анализ ситуаций.

Как известно, под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации. Особенности метода КС предполагают исследование реальной проблемы, на основе представленной количественной и качественной информации, поиск, выбор и обоснование пути решения проблемы, который, по мнению слушателя, является оптимальным в сложившейся обстановке. КС ставит обучающегося и преподавателя в позицию участника ситуации, который действует в реальных условиях и сталкивается с необходимость принимать решения и разрабатывать на их основе план действий.

Корейские исследователи эффективных методов обучения корейскому языку также особое внимание уделяют «Кейс-методу»

4. Технология развития критического мышления

Как известно данная технология способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи.

Мотивация:

Преподавателям важно помнить, что в процессе обучения иностранному языку на практике важно не столько владение грамматическими знаниями, но прежде всего исчезновение языкового барьера, умение налаживать коммуникацию в команде, а также крайне важны эмоциональные впечатления от практического занятия.

Комплексное решение практических, образовательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в эмоциональную сферу.

При работе с лингвострановедческим материалом создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащегося, так как специально отобранные песни стимулируют образное мышление и формируют хороший вкус.

На сегодняшний день метод изучения иностранного языка через песни и игры активно исследуется и используется преподавателями корейского языка непосредственно в Республике Корея.

Во время урока была использована презентация, включающая в себя грамматический комментарий, аудио и видеоматериал.

В целом были достигнуты все ожидаемые результаты, заключавшиеся в обучении студентов:

- правильно применять грамматические знания по теме;
- развить коммуникативную культуру и уметь работать в команде;
- уметь аналитически и критически мыслить на корейском языке;
- -применять навык самостоятельной работы по заданной теме;

Заключение

Студенты проявили высокий интерес к интерактивным методам при обучении корейскому языку на практике. Применение «Кейс-метода» и метода «ТРКМ» для закрепления знаний по теме: «Прошедшее время» на материале песни «Миллион алых» в силу абсолютной новизны вызвало удивление положительную реакцию со стороны студентов.

Неудовлетворительный момент ожидаемых результатов состоял в том, что в силу новизны синтеза двух методов у студентов не хватает достаточного навыка критического суждения на корейском языке.

Преподавателям при построении занятия важно уделять внимание не только использованию различных новых педагогических технологий, но и разработке коммуникативного-творческого подхода к аудитории.

***

1. 최기영. 광운대학교. 외국어로서의 한국어 교육을 위한 학제 간 연계교과목의 개발 및 정보화에 관한 연구 결과보고서. 서울, 2007.
2. И.Б. Государев К вопросу о терминологии электронного обучения
3. ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр.180-183.
4. Власова Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] Н.В.Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).
5. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия 6 культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5). С. 95-100.
6. Янг Юн Хи. Методы эффективного преподавания корейского языка, основанные на играх и изучении песнях. Университет Сонмун. – Сеул, 2005.
7. Практическая грамматика корейского языка. Цой С., Ким Хи И, Бэ Янг Сон. KOICA. –Т., 2000. С. 198.
8. Чой Янг Сун. Корейский язык. Изд-во «Каро». - Санкт-Петербуг, 2007. С. 90
9. https://4brain.ru/blog/
10. http://tip.daum.net/question/
11. (http://festival.1september.ru/articles/512028/
12. http:/nsportal.ru/sites/default/files/2012/12

Колчина Т.Ф., Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.

Использование специализированных учебных пособий для спортивных волонтеров при подготовке к крупным спортивным соревнованиям с внедрением элементов дистанционного обучения

Волгоградская государственная академия физической культуры (Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-11
idsp: 000001:lj-31-01-2018-11

Аннотация

В статье рассматриваются возможные методики лингвистической подготовки спортивных волонтеров к спортивным соревнованиям вообще и к ЧМ-2018 в частности.

Ключевые слова: спортивный волонтер, иноязычная коммуникация, общие компетенции, лингвистическая подготовка.

Для специалистов нелингвистического направления овладение иностранным языком становится одним из значимых направлений профессиональной подготовки. Использование английского языка в качестве международного средства общения дает предпосылку к необходимости его овладения будущими специалистами. В неязыковом вузе иноязычной подготовке присуща своя специфика:

В первую очередь, использование языка как знаковой системы не подразумевает предметной деятельности, он используется в коммуникативной деятельности собеседников в качестве средства общения.

Во-вторых, учитывается частота контактов лиц, изучающих язык, с его носителями [5]. В нелингвистических вузах постоянными партнерами по общению выступают несколько преподавателей и, в лучшем случае, столько же однокурсников, которые не являются носителями языка.

Также следует отметить негативную тенденцию в обучении языку, сложившуюся во второй половине XX века – сокращение количества часов, отведенного на изучение иностранного языка в большинстве неязыковых вузов, а также уровень культуры и образованности в нашей стране. Россия все чаще принимает гостей со всего мира в рамках спортивных мероприятий: XXII Олимпийские зимних игры (2014 г.), III зимние Всемирные военные игры (2017). Впереди 21-й чемпионат мира по футболу ФИФА (2018). Хотя владение иностранным языком и не является обязательным условием участия в волонтерском движении во время чемпионата мира по футболу, однако добровольцы, владеющие иностранным языком, работают на самых востребованных направлениях волонтерской работы. Кроме того, приветствуется владение вторым иностранным языком [15].

При определении содержания комплексной иноязычной подготовки волонтеров представляется возможным взять за основу общие компетенции (ОК) из ФГОС ВО для направления подготовки «Физическая культура», а именно: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Полезный и ценный опыт в сфере организации лингвистической подготовки спортивных волонтеров к проведению спортивных соревнований международного уровня дают подготовка и проведение Зимних Олимпийских Игр 2014 в городе Сочи. Там была

создана специальная рабочая группа имеющая название «Лингвистическое обеспечение Игр», которая в качестве основного направления своей деятельности поставила создание единой многоязычной информационной среды для обеспечения эффективного общения между принимающей стороной и иностранными гостями. План мероприятий программы лингвистического обеспечения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года включал создание информационно-справочных call-центров, которые осуществляли иноязычное обслуживание гостей и участников в ходе соревнований. Информационная база включала в себя информацию об объектах, оказывающих гостиничные, санаторно-курортные и экскурсионные услуги, услуги транспорта и связи, торговли, общественного питания и бытовые услуги. На картах-путеводителях города Сочи была представлена необходимая информация о городе с иллюстрациями, а также были подготовлены проспекты и буклеты о городе Сочи на 10 иностранных языках [11].

Учитывая предыдущий ценный опыт коллег мы считаем необходимым разработать в рамках подготовки к ЧМ-2018 курс по выбору «Английский язык для спортивных волонтеров» и обеспечить его внедрение в программу обучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, что позволит дополнить содержание направления подготовки и удовлетворить разнообразные познавательные интересы студентов, которые выходят за рамки выбранного ими профиля. Авторский коллектив кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГАФК» специально для этих целей создал учебное пособие «Английский язык для спортивных волонтеров», который может быть включен в курс по выбору «Иностранный язык (английский). Изучение данного курса в рамках программы волонтерского движения на чемпионате мира по футболу может быть построено в несколько этапов, исходя из базовых основ коммуникации, которыми должен владеть спортивный волонтер:

1) спортивной терминологией;
2) информацией о стране, городе и месте проведения спортивного состязания;
3) фразами бытового общения.

В процессе изучения курса обучающимся предлагается изучить футбольную терминологию, историю развития футбола и историю Чемпионата Мира по футболу. Далее обучающимся предлагается информация, позволяющая познакомиться с достопримечательностями одного из городов (в нашем случае с историей и основными достопримечательностями города Волгограда), в котором будет проводиться ЧМ-2018. Активизация вокабуляра может быть представлена различными заданиями, типа нахождения футбольного термина и его дефиниции, вычленение из списка терминов тех, которые обозначают различные виды деятельности, например амплуа игроков, виды ударов и т.д. Презентация достопримечательностей Волгограда происходит путем визуализации каждой из них, краткого описания, списка основных слов, которые могут вызвать затруднения в понимании, и вопросов на понимание прочитанного (см. Табл. 1).

Таблица 1.

Old Mill Ruins
One of the most famous places of Volgograd is the ruins of the old mill. Located in the heart of the modern city, this landmark monument is a perpetual reminder to future generations about the great and unforgettable feats of grandfathers and fathers. The Mill was built in 1899 by merchant A. Gergardt in Tsaritsyn. In 1929 it was given the name of Bolshevik C. Grudinin. After the war it was decided to leave the ruins of the old mill in Volgograd as the war memorial – a sad page in the history of Stalingrad. Before the construction of the Panorama Museum of Great Stalingrad Battle near the ruined mill in Volgograd there was a tram reversal ring, which was transferred to another street. And Gergardt mill ruins became a part of the exposition of the Panorama Museum.

Read more: http://vetert.ru/rossiya/volgograd/sights/156-staraya-melnica.php

ruined	– разрушенный
perpetual	– вечный
become	– становиться

Ответьте на вопросы:

When and who was the Mill built by?
What exhibition's part is the Mill?
What object was near the Ruined Mill before the construction of the Panorama Museum?

Хорошее владение футбольной терминологией станет основой для успешного овладения коммуникативными навыками в рамках изучения третьего блока, который может быть представлен следующими ситуациями общения «Приветствие», «Разговор о семье», «Разговор о погоде», «Запрос информации», «Прогулка по городу», «Общественный транспорт» и другие. Примерами ситуаций могут послужить следующие диалоги и общепринятые клише (тема «City Tour»):

- Hello. I am a foreigner. I have for three days in Volgograd, and I like this city very much!	- Здравствуйте, я - иностранец. Я всего три дня в Волгограде и мне очень понравился этот город!
- Yes, it's a beautiful city.	- Да, это прекрасный город.
- What do you recommend to visit here?	- Что бы Вы посоветовали посетить здесь?
- Would you like the galleries or the sights?	- А что Вы предпочитаете – галереи или достопримечательности?
- I'd like the historical sights.	- Я бы предпочел исторические достопримечательности.
- So, you can visit the Mamayev Hill. It's a memorial complex commemorating the Battle of	- Вы можете посетить Мамаев Курган. Это мемориальный комплекс в честь Сталинградской

Stalingrad.	битвы.
- Sure. I've heard a lot about it. I really wanted to visit it. How can I get there?	- Конечно. Я много слышал о нем. Я очень хотел посетить его. Как мне туда добраться?
- The fastest way is by the metrotram. The nearest metrotram station is 100 meters down the street.	- Самый быстрый путь – на метротраме. Ближайшая станция в ста метрах дальше по улице.
- Thanks a lot!	- Большое спасибо!
- Don't mention it.	- Не за что.

Кроме описанных выше блоков, студентам будет также полезно познакомиться с программой лингвистической подготовки волонтеров на зимних играх в Сочи, Универсиады в Казани и пообщаться со спортивными волонтерами, побывавшими там. Для подготовки спортивных волонтеров к Олимпийским играм в Сочи в 2014 году была создана образовательная программа «Английский для зимних игр», которая проводилась в онлайн-режиме. Она разработана лингвистами исследовательского центра English First и позволила обеспечить языковую подготовку сотрудников, поставщиков, подрядчиков оргкомитета «Сочи-2014», а также 25 тысяч волонтеров Игр-2014. Программа дистанционного обучения английскому языку включала в себя цикл лекций, печатные материалы – разговорник, учебное пособие к онлайн-обучению, рабочую тетрадь для семинаров. Опыт лингвистической подготовки центра English First показывает, что коммуникативно-ориентированная методика, построенная на примерах из жизни, позволяет наилучшим образом сформировать необходимые для практики устного и письменного общения компетенции обучающихся. Кроме устно-письменных источников, для формирования полноценной языковой подготовки желательно привлечь аудио и видеоресурсы сайтов http://www.bbc.com/sport/football, http://study-english.info/, аудиоматериалы с сайтов новостных сайтов, находящиеся в свободном доступе в сети. Также полезным может быть электронный учебник, представленный на сайте MOVILISE. Он является источником пополнения словарного запаса и языковых упражнений для спортсменов [11].

В процессе занятий по английскому языку в неязыковом вузе можно также предложить обучающимся создать внеклассную языковую онлайн-среду (знакомство с волонтерами из других стран на англоязычных форумах).

У будущих спортивных волонтеров важно сформировать правильные представления об истории и основах волонтерства с основой на англоязычные источники, которые ориентированы на создание положительного образа волонтера и общественную значимость его работы. Дискуссия должна стать одним из интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку, так как позволяет выяснить причины и мотивационные установки, побуждающие людей заниматься волонтерской деятельностью [15]. Обучение общению с представителями иной культуры очень важно в современных условиях [19], когда остро стоит проблема межкультурных различий и формирования толерантности.

***

1. Борисенко Е.Г. Основные вопросы формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранным языкам в условиях дистанционного обучения.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2013. -№1(5). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», -С. 112-114.

2. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Формирование лексики как основа успешной коммуникации на иностранном языке в неязыковых вузах.//Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции. -Волгоград, 2016. -С. 12-17.
3. Колчина Т. Ф. Компьютерные технологии как средство повышения мотивации студентов на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе//WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. -2016. -С. 445-447.
4. Колчина Т. Ф. Проектная методика обучения иностранному языку в неязыковом вузе//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». -Волгоград, 2013. -С. 60-66.
5. Колчина Т.Ф. Компьютерные технологии как средство повышения мотивации студентов на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе // World Science: Problems and Innovations: сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2016. – С. 445-447.
6. Колчина Т.Ф. Особенности использования Интернет-ресурсов при обучении грамматике иностранного языка студентов-спортсменов//Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2016. – №1 (15). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК». – С. 95-99.
7. Колчина Т.Ф. Профессионально-направленное обучение иностранным языкам студентов в неязыковых вузах//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. - Волгоград, 2009. -С. 10-13.
8. Колчина Т.Ф. Эволюция рамочных элементов кинотекста.//Экономические и гуманитарные исследования регионов. -2014. -№4. -Р. н/Д.: ЗАО «Центр Универсальной Типографии». -С. 30-33.
9. Комлева Л.А. Применение компьютерных технологий для оптимизации иноязычной подготовки обучающихся на занятиях по английскому языку в вузах физической культуры // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2017. – № 2 (20). – С. 105-109.
10. Комлева Л.А. Роль интернет-ресурсов в изучении дисциплины «Иностранный язык» в вузах физической культуры // Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникативных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентно-способного компетентного специалиста: Материалы международной заочной электронной научно-методической конференции (г. Волгоград, 21-25 ноября 2016 г.). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – С. 172-176.
11. Комлева Л.А. Стратегия лингвистической подготовки волонтеров спортивных соревнований // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2014. – № 4 (10) – С. 96-100.
12. Кравченко О.А. Мотивация спортивных волонтеров.//Физическое воспитание и спортивная тренировка. -2015. -№3 (13). -Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. -С. 74-76.
13. Кравченко О.А., Борисенко Е.Г. Интерактивные методы обучения профессиональной лексике на занятиях по английскому языку (на примере спортивной терминологии) // Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентоспособного компетентного специалиста: материалы международной заочной электронной научно-методической конференции (г. Волгоград 21-25 ноября 2016 г.). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – С. 144-154.
14. Магомедова Е. В. Логико-смысловой аспект понимания межкультурных различий как фактор, способствующий формированию принципа толерантности в этнонациональных отношениях // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 23. – С. 47-50.
15. Новикова Ю. В. Повышение уровня владения английским языком студентами неязыкового вуза с целью волонтёрский работы на чемпионате мира по футболу в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 23. – С. 83–86. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770438.htm.
16. Пономарева О.А. Политический имидж и его сущность//Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: материалы Международной научно-практической конференции 17-19 мая 2007г., Волгоград: Изд-во «ПринТерра». -Волгоград, 2007. -С. 94-99.
17. Пономарева О.А., Столбова Е.Г., Бабашев А.Э. Значение межкультурной коммуникации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов//Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: сб. науч. тр. преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК. -Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. -С. 13-18.
18. Пономарева, О.А. Вербализация политического имиджа в российских и американских средствах массовой информации [Текст]: Автореф. дис.…канд. филол. наук. -Волгоград, 2008. -23 с.

19. Россихина А. Д. План-проект по реализации повышения уровня владения английским языком в сфере услуг Российской Федерации (на примере города Казани) // Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2016. – С. 53-55.
20. Столбова Е.Г., Кононенко Л.Л. Английский язык: Учебное пособие по фонетике для студентов I курса дневного отделения всех специальностей / Волгоград, 2002. – 58 с.
21. Столбова Е.Г. Английский язык: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080507 «Менеджмент организации» / Волгоград, 2008. – 110 с.

Кузьменко Н.И.

Практика внедрения личностно-ориентированного обучения в подготовке экономистов

Воронежский государственный педагогический университет (Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-12
idsp: 000001:lj-31-01-2018-12

Аннотация

Система образования является основой развития экономического потенциала страны. В современных условиях важным является соответствие образования, даваемого высшим учебным заведением требованиям, предъявляемым обществом. Актуальность проблемы внедрения личностно-ориентированного подхода в обучение состоит в том, что для эффективной организации образовательного процесса, направленном на развитие индивидуальной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме необходимо построение обучения, направленного на развитие коммуникативных навыков, умений быстро принимать решения, брать ответственность на себя, применять нестандартные решения поставленных задач. Все это способствует повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Ключевые слова: образование, обучение, интерактивное обучение, специалисты.

Abstract

The education system is the basis for the development of the country's economic potential. In modern conditions, the relevance of education given by a higher educational institution to the requirements set by society is important. The urgency of the problem of introducing a person-centered approach to learning is that for the effective organization of an educational process aimed at developing an individual, independent personality capable of orienting in a rapidly changing society, it is necessary to build learning aimed at developing communication skills, responsibility for themselves, apply non-standard solutions to the tasks. All this contributes to the competitiveness of the future specialist.

Keywords: education, training, interactive training, specialists.

В современном высшем образовании все еще сохраняется превалирование трансляции готовых знаний, проверка памяти, авторитаризм, в то время, как реальная жизнь предъявляет к человеку новые требования: умение гибко реагировать на изменения окружающей действительности, осуществлять осознанный выбор и нести за него ответственность, проявлять творческую инициативу, обладать самостоятельностью и др.

На сегодняшний день, при ориентации учебного процесса на развитие индивидуального потенциала личности для успешной реализации обучающегося в общественной жизни, роль преподавателя трансформируется из «носителя готовых знаний» в помощника, помогающего самостоятельно определить цели учебной деятельности и выстроить траекторию их достижения, корректируя процесс на всех

стадиях его осуществления. За счет правильной организации процесса обучения, подбора эффективных средств и методов обучения обеспечивается образовательный результат, проявляющийся в развитии внутренней мотивации обучающихся, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, позволяющих студентам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески [1].

Если традиционная академически-ориентированная модель была направлена, главным образом, на углубленное понимание предмета или предметной области, на их научную разработку, на подготовку исследователей в той или иной сфере, программы, предполагающие развитие внутреннего потенциала личности ориентированы главным образом на самореализацию обучающегося в конкретной деятельности, за счет овладения в процессе обучения навыками, умениями, необходимыми непосредственно для будущей профессиональной деятельности. Перед современными ВУЗами стоит задача создания условий для погружения обучающихся в реальную профессиональную среду, за счет которого обеспечится соотнесение представления студентов о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и на этом основании будут выработаны профессиональные компетенции будущих специалистов. Именно компетентностное развитие обучающихся, организация учебной деятельности максимально-приближенной к условиям профессиональной среды [2]. Особое внимание уделяется подготовке специалистов экономического профиля в связи со структурными изменениями в сложившейся ситуации в экономике, направленной на разработку мер по достижению экономического роста и обеспечении стабильности развития всех сфер общественной жизни. Многое образовательные организации готовят выпускников направления подготовки «Экономика». Конечно, обучение осуществляется требованиям ФГОС по данному направлению подготовки. Однако, считаем, что применение личностно-ориентированного обучения значительно увеличивает качество обучения.

Для формирования данных качеств будущих экономистов ВУЗ должен обеспечить условия организации образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности под руководством педагога, оперирующего многогранным технологическим инструментарием: помочь студенту добывать и применять полученные знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях.

В современной практике высшей школы активными методами обучения профессиональным умениям являются: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной, производственной практики и стажировки, использование информационных технологий, деловые игры (или их элементы) и другие формы интерактивной работы. С целью развития аналитических, проектировочных, конструктивных умений в подготовке будущих экономистов важным выступает активное применение методов анализа проблемных ситуаций, направленных на проектирование на основе анализа дальнейшей деятельности, обозначению конкретных путей решения той или иной практической задачи.

Таким образом, использование личностно-ориентированного обучения в подготовке экономистов посредством изучения нормативных документов и справочных материалов, анализа производственной документации, а так же разнообразных интерактивных форм, обучающиеся учатся анализировать производственные ситуации,

решать конкретные экономические задачи, принимать управленческие решения, соответствующие требованиям профессиональной сферы.

***

1. Кузьменко Н.И. Общемировые перспективы развития экономического образования / Н.И. Кузьменко В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. С. 36-39.
2. Кузьменко Н.И. Особенности планирования процесса обучения в организации / Н.И. Кузьменко В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества // Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 310-313.

Морозова И.А.

Силлабус как средство организации самостоятельной работы младших школьников

ОАНО «Лидеры»
(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-13
idsp: 000001:lj-31-01-2018-13

Аннотация

В статье систематизирован практический опыт использования силлабуса в процессе развивающего обучения в начальной школе.

Ключевые слова: силлабус, развивающее обучение, самостоятельная работа.

Начальная школа, работающая в рамках развивающего обучения, предъявляет повышенные требования к обучающимся, придавая большое значение их личностным качествам: умению самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, формулировать исследовательские задачи, при этом самостоятельно организовывать пути их решения.

Появление новой цели начального образования – развитие компетенций и формирование общеучебных навыков, потребовало разрешения конкретных задач организации самостоятельной работы школьников. Для учителя актуальным становится поиск оптимальных средств для организации самостоятельной работы младших школьников в рамках учебного предмета.

Анализ ведущих мировых приемов и технологий решения поставленной задачи позволил выделить в качестве одного из решений использование силлабуса, регламентирующего самостоятельный процесс изучения темы.

В состав силлабуса, рекомендуемого к использованию в начальной школе, входит теоретический блок (правила и алгоритмы действий по теме), практический блок (разноуровневые задания по теме), развивающий блок (задания, организующие мини-исследование по теме), блок контрольных заданий (позволяет оценить успешность изучения темы).

Рассмотрим технологию формирования силлабуса для одной из тем курса русского языка 3 класса в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Центральное место третьего года обучения занимает тема правописания падежных окончаний, изучению которой посвящена треть учебного времени. Следуя разработанной структуре силлабуса для начальной школы, в первый блок мы включили графические алгоритмы проверки падежных окончаний.

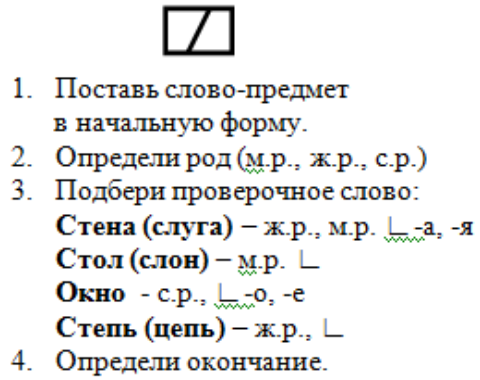

Рисунок 1. Алгоритм проверки падежных окончаний слов-предметов

Четко следуя алгоритму, школьники формируют цепочку интеллектуальных действий, обеспечивающих осознанную грамотность. Такой поэтапный механизм исключает угадывание и стимулирует использование аналитико-синтетических мыслительных операций.

Завершением блока становится выполнение мини-контроля, успешное выполнение которого открывает доступ к следующему блоку.

Блок разноуровневых заданий широко используется в различных технологических приемах начального обучения. Особенностью его включения в состав силлабуса можно считать то, что каждое задание нацелено на организацию процессов размышления и рассуждения, составляющих основу развивающего обучения. В качестве примера приведем следующее упражнение:

Найди лишнее слово в каждой группе. Укажи общие признаки оставшихся слов. Подбери из алгоритма подходящее слово, проверь набор падежных окончаний. Дополни группу своими подходящими словами.

1) акварель	***2) семья***	***3) магнит***
тень	***молоко***	***брошь***
пень	***платье***	***музей***
сирень	***село***	***сенокос***
……..	**……**	**……**

Еще одно целевое направление блока – максимально заменить коммуникацию с учителем, стать альтернативным источником учебной информации.

Посредством подобных заданий формируется способность анализировать учебный материал, выделять общие признаки, формулировать выводы, приводить свои примеры. Все упражнения данного блока обеспечивают развитие интеллектуальных способностей, лежащих в основе познавательной деятельности.

Блок мини-исследование позволяет расширить представления школьников об изучаемой теме, и способствует самостоятельному изучению частных случаем грамматики русского языка. Так, в рамках взятой в пример темы правописания падежных окончаний, для самостоятельного исследования предлагается изучить особенности склонения слов-предметов на –мя (имя, знамя, семя и др.). На начальном этапе учащимся предлагается найти формы данных слов в тексте, затем сравнить их грамматические признаки и окончания, сопоставить их с набором падежных окончаний из алгоритма, обнаружить несоответствие, сформулировать вывод. Аналогичным способом

организуется наблюдение за изменением слова путь. Помимо формирования исследовательских навыков, подобные упражнения значительно расширяют словарный запас младшего школьника, обеспечивая правильное употребление словоформ.

Блок контрольных заданий позволяет определить уровень технического освоение алгоритма проверки падежных окончаний, а также в рамках сочинения-рассуждения продемонстрировать уровень осознанности темы.

Структурирование учебного материала в форме силлабуса соответствует требованиям информатизации учебного процесса и очень легко интерпретируется в любую цифровую «оболочку», т.е. силлабус может быть легко запрограммирован и представлен в виде модульного тренажера по теме. Это особенно актуально при организации дистанционного обучения младшего школьника на случай его продолжительного отсутствия в школе. Силлабус открывает широкие возможности и для обучающихся, заинтересованных в дополнительном, углубленном изучении предмета.

Традиционно-обязательным атрибутом силлабуса является оценочный инструментарий, в настоящее время ведется поиск наиболее результативных форм контроля, позволяющих осуществить самостоятельное оценивание уровня имеющихся знаний младшим школьником.

Внедрение силлабуса в образовательный процесс начальной школы – это

необходимый инструмент формирования умений и навыков в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретенных знаний, обеспечивающий высокий уровень успеваемости в процессе обучения.

***

1. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях., издательство "Вита-Пресс", 2005 год.

Нахматулина А.Р.

Ситуация успеха как средство формирования преемственных компетенций будущих техников-технологов

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Казанский технологический колледж
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-14
idsp: 000001:lj-31-01-2018-14

Аннотация

Использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха для развития личностно-мотивационной составляющей преемственных компетенций является одним из важных условий формирования учебной (познавательной) мотивации, которая создает основу для успешности освоения компетенций на этапе освоения профессии.

Ключевые слова: преемственные компетенции, ситуация успеха.

В связи с развитием новых образовательных комплексов и учреждений, появлением альтернативных учебных заведений, реализацией вариативных образовательных программ и современных педагогических технологий [4], особенно актуальным становится вопрос преемственности для решения проблемы обеспечения непрерывности профессионального образования.

Основными признаками преемственности являются: наличие связей между различными этапами или ступенями развития объекта исследования, сохранение элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. В настоящем исследовании в качестве такого объекта выступают компетенции. Основным компонентом компетенции являются умения (операционно-деятельностный компонент). Знания (знаниевый компонент компетенции) выступают в качестве ориентировочной основы деятельности. Мотивационно-личностный компонент компетенции позволяет наилучшим образом успешно осваивать знания и выполнять умения, т.е. определяет успешность выполнения той или иной деятельности.

Рассмотрение компонентов, входящих в компетенции, показало наличие взаимосвязи между ними и наличие связей между различными этапами их развития. Таким образом, исходя из содержания понятий преемственности и компетенций нами дано определение понятия «преемственные компетенции», под которыми понимается группа компетенций, последовательно формируемых и развиваемых на различных уровнях системы непрерывного образования, связанных между собой направленностью на осуществление одноименного вида деятельности, сохраняющих отдельные компоненты при переходе к следующей образовательной ступени [3].

Отбор компетенций в группу преемственных возможен на основе сравнительного анализа квалификационных характеристик, профессиограмм, научных моделей профессиональной деятельности, образовательных стандартов профессионального образования, содержащих требования, предъявляемые к специалисту с различным уровнем профессионального образования.

Использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха для развития личностно-мотивационной составляющей преемственных компетенций является одним из важных условий формирования учебной (познавательной) мотивации, которая создает основу для успешности освоения компетенций на этапе освоения профессии.

В педагогике ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, создающих возможность достижения значимых результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и группы обучающихся в целом [1].

Переживание ситуации успеха обучающимся повышает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы; позволяет обучающемуся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в группе благоприятный психологический климат.

Организация ситуации успеха может быть реализована как на уровне всего образовательного учреждения через привлечение студентов к участию в олимпиадах, викторинах и т.п.; популяризацию и поощрение личных достижений обучающихся, так и на уровне конкретной дисциплины.

Важным на уровне дисциплины является снятие страха, что помогает обучающемуся преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Во многом обеспечение данного условия определяется компетентностью педагога, его способностью использовать вербальные (речевые) и невербальные (мимико-пластические) средства.

Достижение успеха обучающимся в учебной деятельности затрудняется недостатком знаний и умений, психологическими и физиологическими особенностями развития, слабой саморегуляцией и другими, что требует разработки индивидуальных

траекторий освоения содержания дисциплины и использования метода дифференцированного обучения.

Основу дифференцированного обучения составляет организация разноуровневых групп обучающихся в соответствии с дидактическими целями. Для каждой группы преподавателем отбирается определенное содержание обучения, соответствующее уровню подготовленности и потребностям обучающихся. Разбиение на разноуровневые группы может быть как на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, так и на этапе контроля и проверки знаний [2]. Деление группы на подгруппы помогает организовать взаимопроверку выполненных заданий.

В рамках дифференцированного обучения обучающимся предоставляется право выбора содержания, методов и форм обучения. Выбор осуществляется из предлагаемых педагогом заданий, имеющих одно и то же содержание, но предоставляемых в разной форме, разного объема, разной сложности, то есть заданий, требующих от обучающихся включения разных типов мышления. Обучающимся сообщается о наличии заданий разной степени сложности и предлагается каждому самостоятельно выбрать задание, которое вызывает интерес, или с которым он справится наилучшим образом. Это требует подготовки обучающихся к такому выбору, у него должны быть сформированы умения работать самостоятельно, необходима постоянная воспитательная работа. Поэтому для того, чтобы выработать способности у обучающихся не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности, необходимо предлагать задания на выбор систематически.

Таким образом, использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха для развития личностно-мотивационной составляющей преемственных компетенций является одним из важных условий формирования учебной (познавательной) мотивации. Создается основа для успешного освоения компетенций на этапе освоения профессии.

***

1. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П.Азаров. – М.: Политиздат, 1989. – 336с.
2. Асадуллин, Р.М. Принципы построения индивидуальных образовательных траекторий на основе самоорганизации студентов / Р.М.Асадуллин, Л.И.Васильев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 5. – С.58-66.
3. Нахматулина, А.Р. Преемственные компетенции и условия их формирования в процессе химической подготовки / А.Р.Нахматулина // Казанская наука. – 2013. – №.2 – С.166-168.
4. Шагеева, Ф.Т. Образовательные технологии подготовки современного инженера-технолога / Ф.Т.Шагеева, В.Г.Иванов // Высшее образование в России. – 2014. – №.1 – С.129-133.

Феуерман В.В., Онищенко Д.В.

Техническая подготовка в игровых вида спорта и физическая подготовленность как фактор её определяющая

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (Россия, Симферополь)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-15
idsp: 000001:lj-31-01-2018-15

Аннотация

В статье анализируются процессформирования координационных способностей обучающихся 11-12 лет, которые выступают основным критерием эффективностифизической подготовленности на этапе начальной подготовки в волейболе, принципы построение учебно-тренировочного процесса влияющие на физические качества обучающихся.

Ключевые слова:дополнительное образование, координационные способности, обучающиеся 11-12 лет,физическая подготовленность.

Abstract

The article analyzes the process of formation of coordination abilities of students of 11-12 years, which are the major criterion of the effectiveness of physical preparedness at the stage of initial training in volleyball, the principles of construction of training process influencing the physical quality of students.

Key words: additional education, coordination abilities, students of 11-12 years, physical fitness.

Физическая подготовленность человека характеризуется степенью развития основных физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость. Одной из важнейших задач физической подготовки является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениями.

Пётр Францевич Лесгафт говорил о задачах физического образования, отмечая важность: «… умения изолировать отдельные движения, сравнивать между собой, сознательно управлять ими и приспосабливать к препятствиям, преодолевать их с возможно большей ловкостью».

Актуальной задачей в физическом воспитании детей младшего и среднего школьного возраста и на этапе начальной спортивной подготовки в игровых видах спорта – совершенствование координационных способностей. Большое значение в данном возрастном периоде играет определение целесообразных объемов специальных упражнений, направленных на развитие равновесия, построение комплекса упражнений для развития координационных способностей обучающихся и включение его в уроки физической культуры, и внеурочные, секционные занятия.

Под координационными способностями следует понимать способность целесообразно строить целостные двигательные акты, преобразовывать выработанные формы действий. Хорошо развитые координационные способности, в последствии, будут являться необходимой предпосылкой для успешного обучения сложно-координационным физическим упражнениям в игровых видах спорта. Данные способности влияют на темп, вид и способ усвоения спортивной техники, а также на её дальнейшую стабилизацию и ситуационно-адекватное разнообразное применение. Координационные способности ведут к большей плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта.

Координационные способности обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов детей и подростков, влияют на величину их использования, так как точно дозированное по времени, в пространстве и по степени наполнения мышечное усилие и оптимальное использование соответствующих фаз расслабления ведут к рациональному расходованию физических сил, а так же стабильному психо-эмоциональному состоянию.

Известно, что среднийшкольный возраст является наиболее благоприятным для направленного роста подвижности во всех основных суставах. В среднемшкольном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития координационных способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений из разряда технической оснащённости спортсмена-игровика.

Изучив мнение ведущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (Л.П. Матвеев, 1991; В.И. Лях, 1998; И.И. Сулейманов, 2001), мы обнаружилиуказания на

существующую взаимосвязь физической подготовленности с технической оснащённостью спортсменов-игровиков.

В своих работах Л.П. Матвеев и И.И. Сулейманов указывают на то, что: «… преимущественная направленность тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в волейболе определяется сенситивными периодами развития определенных физических качеств. Однако преимущественная направленность подготовки не исключает комплексное развитие физических качеств и спортивных способностей, которые в определенные периоды характеризуются сниженными темпами развития» [4,5].

В исследованиях В.Н. Платонова говорится: «… на последующих этапах спортивной подготовки решаются всё более сложные задачи. При этом существенно повышается роль индивидуальных особенностей спортсмена, особенно в соревновательных упражнениях. Спортивная подготовка на этапе начальной подготовки имеет выраженный специализированный характер, что требует гибкого использования основных и дополнительных тренировочных средств, с целью значительного повышения специальной подготовленности[8].

В своих работах Ф.П. Суслов и Ю.Д. Железняк указывают на то, что: «… всестороннее развитие физических качеств юных спортсменов, с учетом сенситивных периодов развития двигательных способностей и особенностей спортивной специализации, обеспечивает рациональность построения тренировочного процесса»[6,7].

Объектом нашего исследования является физкультурно-спортивное направление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. А предметом исследования – техническая подготовка юных волейболистов в процессе внеурочных, секционных занятий по виду спорта волейбол.

Цель, запланированного исследования – определить уровень взаимосвязи координационных способностей обучающихся 11-12 лет с эффективностью овладения базовыми техническими элементами в волейболе, на секционных занятиях по волейболу.

На первом этапе нашего исследования, основным методом выступит – анализ и обобщение учебно-методической литературы и электронных источников.

На втором этапе нашего исследования запланировано проведение педагогического эксперимента,на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения «Абрикосовская школа Первомайского района Республики Крым». Контингент участников– обучающиеся 6-7 классов, в количестве 12 человек. Секционные, учебно-тренировочные занятия с обучающимися проводятся, по утверждённому расписанию, три раза в неделю, по два академических часа.

Педагогический эксперимент организуется и проводится опираясь на основополагающие принципы спортивной подготовки спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики, с учётом следующих принципов, на которые указывает «Положение о детско-юношеской спортивной школе …»:

Принцип комплексности– предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

Принцип преемственности–определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных

и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

Принцип вариативности-предусматривает учёт индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи [1].

Заключение. Анализ и обобщение учебно-методической литературы по предмету нашего исследования показали, чем больше количество, разнообразие и сложность основных навыков у человека (что обычно называют его двигательной базой), тем быстрее и эффективнее приспосабливается он к неожиданным условиям, при решении сложных двигательных задач, тем адекватнее реагирует он на требования возникающей игровой ситуациис спорте.

Описание процесса организации и проведения формирующего педагогического эксперимента, а так же анализ итоговых результатов, проведённого педагогического эксперимента, методом математической и статистической обработки полученных результатов, будут опубликованы в последующих публикациях.

***

1. Положение о детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ) и специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва (СДЮШОР) [Текст]. – М.: Советский спорт, 1987. – 124 с.
2. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. / В.И. Лях Физкультура и спорт, 1998. – 204 с.
3. Максименко А.М., Основы теории и методики физической культуры. / Физкультура и спорт, 1999. – 165 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 211 с.
5. Сулейманов И.И. Основы воспитания координационных способностей: Лекция. / И.И. Сулейманов – Омск: ОГИФК, 2001. – 59 с.
6. Суслов Ф.П., Теория и методика спорта. Физкультура и спорт, / Ф.П. Суслов. – М.: 1997. – 105с.
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. Пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
8. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.

Jadzevičienė R.

Peculiarities of Values and Moral Reasoning of Students Who Participate in Sports

Lithuanian Sports University
(Lithuania, Kaunas)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-16
idsp: 000001:lj-31-01-2018-16

Abstract

This article discusses concept and importance of moral reasoning, its relationship with person’s values. Socialization is considered to be an important factor of person’s values and moral reasoning development, as sport is discussed as one of the agent of socialization, therefore concluding that sport may determine person’s values and a level of moral reasoning.

Keywords: moral reasoning; morality; values; students; sports; participating in sports.

Moral reasoning is an important concept in modern society. This is akey prerequisite for ethical behavior, and ethical behavior is necessary in all stages of human life. Ethical behavior is based on personal values that a person possesses. Values are guidelines that a person should

follow when facing the dilemma of which decision to make. Educational system is based not only on knowledge transferring activities, but also on moral and ethical education [12].

Moral and ethical education is the process beginning at the very young age, naturally first of all it is happening at the closest surroundings of a child – at the family[5]. The socialization of a child also increases his knowledge of values, about how to behave morally and appropriately. When a child enters educational environment (pre-school education, school), when he or she finds friends, attends some after-class curriculum, his experience is growing and the representation of social reality is changing [6]. Usually a grown-up person has rather stable values [12].

These changes determined by socialization go along with the evolution of moral reasoning. Weber developed a theoretical link between personal values and moral reasoning, and established a correspondence between them, concluding that moral reasoning was the intermediate step whereby values were translated into action [8]. Process of moral reasoning was explained by Piaget‘s cognitive moral development theory. Six progressive steps of moral reasoning were identified by Kohlberg, beginning with pre-conventional level, ending up with post-conventional level, and the levels are related to person’s age (Table 1).

Table 1.

Levels of moral reasoning according to Kohlberg [7]

Levels	Steps
I.Pre-conventional (develops in early childhood and primary – school level)	1.Obedience and punishment orientation(How can I avoid punishment?)
	2. Self-interest orientation(What's in it for me?)(Paying for a benefit)
II.Conventional (develops at the age of high-school student)	3. Interpersonal accord and conformity(Social norms)(The good / bad person attitude)
	4. Authority and social-order maintaining orientation(Law and order morality)
III.Post-Conventional (many persons never reach this level)	5. Social contract orientation
	6. Universal ethical principles(Principled conscience)

The steps and levels in moral reasoning indicate a growing cognitive ability to reflect on a dilemma using an increasingly abstract framework [8]. According to these theoretical presumptions, a young grown-up person (a student, for example) has different basis for moral reasoning than a child, and this is the results of person’s maturity and previous socialization. Though according to previous researches, most grown-ups in western civilization are at the third-forth step of moral reasoning, therefore ethical decision-making and intended ethical behavior can generally increase as individuals utilize higher stages of moral reasoning [8]. Considering this it can be stated that all sources of socialization and ethical as well as moral education may be important for person’s moral reasoning and his values’ development.

Sport is considered to be one of the agents of socialization [1], therefore it may have some influence on person’s moral reasoning and his values. This is related not only to the command– manner of some sports activities, but also on the impact of sport to person’s character and personality [2], researches also revealed that sport has influence on person’s morality [4]. Sport is also considered as a factor of person’s values’ development [2]. Scientists, such as Spranger, classify human values into theoretical/ moral; economic; aesthetic, societal, political, religious [10]. Other scientists present different classification of values, that describe values as

an“expression of and motivation for the fulfilment of basic human needs to sustain an individual’s biological, and social well-being and functioning” [8, p. 122]. In this view, such values as Achievement, Benevolence, Conformity, Hedonism, Power, Security, Self-Direction, Stimulation, Tradition, and Universalism matter [8]. These values have a motivational effect on a person in whatever the activity he is engaged into. Sport may be an important factor in reaching such goals as self-achievement, power, self –direction or stimulation [11], therefore participating in sports may influence peculiarities of student’s values and moral reasoning. Peculiarities of moral reasoning and values among students that participate in sports were previously researched finding out that young athletes happen to be more idealistic, and more eager for ethical decision –making [1], besides, there are differences in moral reasoning levels among students participating in different types of sports [3].

Considering these theoretical presumptions it may be concluded that sport being an important factor of person’s socialization, moral and ethical development, may determine person’s values and a level of moral reasoning.

***

1. Caswell Sh. V., Gould T. E. Individual Moral Philosophies and Ethical Decision Makin of Undergraduate Athletic Training Students and Educators. // Journal of Athletic Training. – 2008. – No. 43 (2). – p. 205-214.
2. Edim M. E., Odok E. A. Sports Participation and Social Personality Variable of Students in Secondary Schools in Central Senatorial District of Cross River State, Nigeria. // Journal of Education and Practice. – 2015. – No. 6(15). –p. 135-138.
3. Gurpinar B. Attitudes to Moral Decision Makin of the Student Athletes in Secondary and High School Level According to Sport Variables. // Education and science. – 2014. – No. 39 (176). – P. 413-424
4. Horn Th. S. Advances in Sport Psychology. – Huma Kinetics, 2008. – 499 p.
5. Juodaitytė A. Socializacijairugdymasvaikystėje. - Vilnius, VU leidykla, 2002. – 256 p.
6. Killen M., Smetana J. G. Handbook of Moral Development. - PsychologyPress, 2013. – 816 p.
7. Kohlberg L. Moralstagesandmoralization: Thecognitive-developmentalapproach. - InLickona, T. MoralDevelopmentandBehavior: Theory, ResearchandSocialIssues. - Holt, NY: RinehartandWinston, 1976. – 612 p.
8. Lan G., Gowing M., Rieger F., McMahon Sh., King N. Values, value types and moral reasoning of MBA students. // Business Ethics: A European Review. – 2010. – No. 1(19). – p. 120-132.
9. Schwartz S. H. ,Boehnke K. Evaluating the Structure of Human Values with Confirmatory Factor Analysis. // Journal of Research in Personality. – 2004. – No. 38. – p 230-255.
10. Stašienė S. Petkevičiūtė N. Žmogus ir aplinka. – Vilnius: VU leidykla, 2003.– 186 p.
11. Yahsi U., Ozbek O. Value orientations of students in Physical Education and Sports Departments at Various Universities. // Journal of Business Ethics. – 2008. – No. 78. – p. 121–139.
12. Winter M. Socialization and Civil Society. – Sense Publishers, 2012. – 106 p.

Для заметок

LJOURNAL.RU

Научный журнал

Тенденции науки и образования в современном мире
№34, 01.2018

В номере собраны материалы
XXXIV международной научной конференции
«Тенденции развития науки и образования»
31 января 2018 г.
Часть 1

SPLN 001-000001-0245-LJ

Подписано в печать 08.02.2018. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2.99
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович