Из выше приведённого равенства получаем график в трёхмерной проекции, где под удельным коэффициентом подразумевается операция, предусмотренная процессом обучения, приходящаяся на конкретное занятие (единицу):

Рисунок 1

Отсюда:

Теорема 1. Если общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) S_i равна нулю, то при данном количестве занятий с наибольшей вероятностью поставленная педагогическая задача не выполняется.

Теорема 2. И наоборот, если общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) S_i больше нуля, то при данном количестве занятий педагогическая задача выполнена.

Следствие. Чем больше (≥ 1) общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса T отличного от нуля, тем меньше вероятность не состоятельности педагогического замысла.

На основе данных теорем имеется возможность построить большую математико-педагогическую прикладную теорию, но с разложением на составляющие удельного коэффициента использования ТСО (технических средств обучения) a_{ij} , что предусматривается сделать в следующей статье.

1. Под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова Издание третье, переработанное. Профессиональная педагогика - Российская Академия Образования, Ассоциация «Профессиональное Образование», Центр профессионального образования имени С.Я. Батышева, Институт теории и истории педагогики. – Москва, 2010.

Дзидзоева С.М.¹, Макоева А.Г.², Будаева Ф.З.³

Организация сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровье формирующей атмосферы в период адаптации детей раннего дошкольного возраста

¹Северо-Осетинский государственный педагогический институт

²МАДОУ ДС № 3

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-09

idsp: 000001:lj-31-01-2018-09

Аннотация

В статье представлен анализ организации сотрудничества ДОО с родителями, предпринята попытка описания эффективных подходов к реализации проблемы создания здоровь формирующей среды и здоровь формирующей атмосферы в период адаптации

детей раннего возраста на результатах экспериментальной деятельности инновационной площадки МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказ.

Ключевые слова: адаптация, здоровье формирующая атмосфера, здоровье формирующая среда, здоровье сбережение, сотрудничество, ранний возраст.

В настоящее время повышение уровня физического развития детей, улучшение состояния их здоровья являются основными направлениями в работе любого детского сада, так как данные статистики красноречиво показывают о снижении этих показателей среди детей дошкольного возраста.

В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регуляция его качества. Оно связано поиском и внедрением в практику работы дошкольных образовательных организаций современных программ и технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Однако вопросы построения работы по сохранению здоровья ребенка в условиях детского сада оказались, по нашему мнению, охвачены лишь фрагментарно. Сегодня дошкольное образование выдвигает на передний план цели охраны жизни и здоровья детей; заботу об психоэмоциональном благополучии, физическом развитии; интеллектуально-личностном развитии дошкольника; степени соответствия услуг запросам и ожиданиям родителей, поэтому оздоровление детей в ДОО должно трактоваться не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей как показатель повышения качества дошкольного образования [2].

Поиск решения данной проблемы указывает на необходимость разработки таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с детьми изначально будут заданы в органичном единстве.

По мнению И.Ю. Ильиной состояние здоровья детей должно оцениваться по следующим направлениям: физическое развитие, развитие движений, уровень зрелости нервных процессов, психическое развитие, адаптационные возможности [3].

В ФГОС ДО, вступивших в силу с 1 января 2014 года, сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, в процессе которого родителям (законным представителям) будут оказывать помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов [5].

Принимая во внимание, что здоровье детей - самый важный вопрос для родителей и работников дошкольных образовательных организаций, мы убеждены в необходимости

рассмотрения проблемы сотрудничества ДОО и родителей в этом направлении по принципу «не навреди», что, вполне может рассматриваться в качестве основы для эффективной деятельности по сохранению психоэмоционального благополучия и здоровья детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

С этих позиций следует отметить, что имеется целый ряд научных трудов, посвященных сотрудничеству семьи и ДОО в области сохранения и развития здоровья детей, но они затрагивают лишь отдельные аспекты проблемы, мало учитывают современные реалии. Современная система образования требует иное, чем прежде, понимание ситуации здоровья сбережения детей и поиск путей организации условий для создания здоровьесформирующей среды [3,4].

Опираясь на собственные исследования, считаем возможным утверждать, что анализ, имеющегося опыта педагогов в современных ДОО РСО-Алания показывает наличие специфических трудностей, связанных с оценкой здоровьесформирующей образовательной ситуации, а также с возможностями реализации профессиональной педагогической деятельности в ней. Необходимо осознать, что создание здоровьесформирующей среды, где ребенок будет активным участником в решении вопросов укрепления своего здоровья предполагает не только участие в разнообразных оздоровительных мероприятиях, поэтому образовательный процесс должен быть направлен на «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности».

На наш взгляд, одним из аспектов организации сотрудничества ДОО и родителей для создания здоровьесформирующей среды целесообразно рассмотреть период адаптации детей раннего дошкольного возраста. На основании Свидетельства об аккредитации РАО от 28.09.2017 г на базе МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа создана инновационная площадка, которая приступила к экспериментальной деятельности по проблеме «Здоровьесформирующая среда ДОО как условие повышения качества образования».

Для реализации поставленной задачи в рамках инновационной деятельности на базе МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа организована адекватная возрасту и соответствующую образовательным запросам детей и их родителей деятельность, создана пространственная предметно-развивающая среда, построено сотрудничество с семьей ребенка, которое позволит сформировать в пространстве для ребенка здоровьесформирующую атмосферу.

Апробированный опыт работы МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа показывает, что одной из эффективных технологий привлечения родителей детей раннего возраста к сотрудничеству является организация работы по объединению усилий детского сада и семьи в изучении и применении теоретических и практических знаний, по обеспечению условий в дальнейшем для формирования у дошкольника знаний в области ЗОЖ.

Нет необходимости доказывать, что семья ребенка (родители, законные представители) – это особый, ключевой субъект дошкольного воспитания и образования, именно на семью возлагается воспитание и образование ребенка. В ч. 2 ст.38 Конституции РФ указано: «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Именно эта норма закрепляет правовой статус семьи как субъекта дошкольного образования [6].

Мы выделяем такую педагогическую установку в социокультурном пространстве, которая нацелена на поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию (ДОО) как нового этапа в жизни дошкольника и воспитание в коллективе сверстников будет вырабатывать у малыша позитивные социальные стереотипы поведения – самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а также способность находиться в группе детей.

Как отмечают авторы (Е.П. Арнаутовой, Л.В. Белкиной и др.), в своих исследованиях указывают на тот факт, что ребенку нужно общество сверстников, других детей. Возможно, такое утверждение покажется странным, ведь дети раннего возраста еще не умеют играть вместе – только рядом, но они склонны к подражанию и способны заражать друг друга тем или иным состоянием: не только плачем или испугом, но и радостью, смехом, веселой беготней – и получают от этого несказанное удовольствие».

Констатируя, что под педагогической адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке очень важно отметить, что процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Выделяют три степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели: быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; наличие интереса к предметному миру; частота и длительность острых вирусных заболеваний (Л.В. Белкина, О.И. Давыдова, А.А. Майер и др.)

Однако, как показывает опыт и практика проведенной работы на период (август-декабрь 2017 года) с детьми раннего возраста экспериментальной группы МАДОУ ДС№3 г. Владикавказа воспитатели (И.И. Уляшова, Р.Е. Цоппоева) показывают, что дети тяжело привыкают к условиям, существующим в дошкольной образовательной организации, процесс педагогической адаптации сопровождается нервными и эмоциональными расстройствами, поэтому очень важно со стороны педагогов и родителей понимание того, насколько ответственен данный процесс и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать. То есть, следует обратить внимание на то, что, родители являются первыми близкими людьми, которые наилучшим образом закладывают основы мировоззрения ребенка в целом. При этом неизбежно возникают трудности поскольку семья имеет много преимуществ перед детским садом и основными из них являются: эмоциональный фактор воспитания; постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка; естественные условия для включения детей в самые разнообразные внутрисемейные отношения и деятельность.

С точки зрения педагога-психолога МАДОУ ДС№3 г. Владикавказа Н.Л. Арчевой, необходимо создание полноценных условий для успешной педагогической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; оказание поддержки родителям, которые не обладают определенной педагогической культурой, психолого-педагогическими знаниями и умениями, желанием целенаправленно воспитывать детей.

Отметим, сегодня в МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе инновационная форма сотрудничества, предложенная самими родителями экспериментальной группы педагогическое волонтерство родителей. Введение данной формы сотрудничества предполагает появления у родителей реальной возможности не только обогатить свои знания в вопросах воспитания и развития ребенка, но еще и понять причины своих проблем в

воспитании, выработать навыки эффективного взаимодействия с детьми и педагогами ДОО, что, по нашему мнению, несомненно, повысит качество работы ДОО по вопросу здоровьесбережения детей, в данном случае, облегчающих процесс адаптации. Кроме того, предложенная форма работы - педагогическое волонтерство родителей позволяет наметить новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогической жизни детского сада, несмотря на это в большинстве дошкольных организациях работа с родителями организуется только по линии пропаганды, семья выступает как объект воздействия. В нашем случае предложенная форма взаимодействия позволяет построить не только модель сотрудничества по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, но и позволит оказать эффективную помощь детскому саду в создании условий для здоровьесформирующей среды [1,2].

Проведенное анкетирование с родителями данной возрастной группы указало на некоторые проблемы: наблюдается ситуация педагогической безграмотности родителей в плане воспитания детей, многие не знают, чем и как заниматься с ребенком, не умеют общаться и играть с ним; некоторые родители перекладывают всю ответственность за воспитание и развитие детей на педагогов, не проявляют интереса к сотрудничеству.

Заведующая МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа А.Г. Макоева, отмечает, что опыт работы данного педагогического коллектива в рамках реализации инновационной деятельности показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволят значительно повысить его эффективность. Одним из путей решения данной проблемы мы видим в организации сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровьесформирующей атмосферы в период адаптации детей раннего возраста. Для решения данной проблемы предпринята попытка разработки и реализации проекта «Вместе будем мы шагать в наш веселый детский сад!»[4].

Актуальность проекта обусловлена потребностями современного образования в повышении качества дошкольного образования; в создании здоровьесформирующей среды в ДОО для детей раннего возраста. Основной целью данной деятельности мы обозначили: определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к МАДОУ; создание здоровьесформирующей, психологически комфортной атмосферы (преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду); оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации к условиям ДОО стороны педагогов и родителей (формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к детскому саду; разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей; проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; анализ результатов адаптации.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

На протяжении всего периода адаптации, как отмечает Ф.З.Будаева (старший воспитатель МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказа) проводился медицинский контроль и оздоровление детей, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно -

профилактические мероприятия. На всех детей ЭГ подготовлены «Адаптационные листы», «Личная карта ребенка», для родителей «Дневник здоровья: Я и наш малыш!». На наш взгляд, такая форма обследования позволит наблюдать динамику психофизического состояния ребенка до поступления в школу.

Так, степень адаптации детей в ЭГ показала: легкая 80% детей и 20% средняя. Следовательно, дети ЭГ привыкли к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по проблеме адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада.

Таким образом, обобщая перспективы внедрения проекта «Вместе будем мы шагать в наш любимый детский сад!» в педагогический процесс экспериментальной группы МАДОУ ДС №3 нацеливает на гарантию успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада; установлению доверительного общения между родителями ребенка, проходившим адаптацию и педагогами; преобразованию развивающей здоровьесформирующей среды групповой комнаты; повышению компетентности педагогов и родителей по проблеме психолого-педагогической адаптации детей раннего дошкольного возраста; повышению качества дошкольного образования в целом.

1. Дзидзоева С.М. Волонтерская деятельность как составляющая профессиональной компетенции студентов педвуза// Современные технологии в образовании / Сборник научных статей. Вып. XII. В 2-х частях. Часть 1. – Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2012. – 214 с. – С 100-107.
2. Дзидзоева С.М. Психоэмоциональное здоровье дошкольника в условиях полилингвальной модели поликультурного образования как психолого-педагогическая проблема// Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы IV международной научной конференции. 12 ноября 2012 года (проводилась под эгидой ЮНЕСКО). Сев.-Осет. гос. пед. ин-т: Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012. – 336 с.- С.92-95.
3. Ильина И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. – М., 1996 //Электронный ресурс: dissercat.com/detei-mladshhegovozrasta...iskusstva...
4. Макоева А.Г. Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды.// Образование, охрана труда и здоровье: материалы IV международной заочной научно-практической конференции 25 апреля 2014.- 414с. -С.173-185
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

Ким Т.С.

**Интерактивные методы обучения иностранному языку
(на примере корейского языка)**

*Университет мировой экономики и дипломатии
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-10

idsp: 000001:lj-31-01-2018-10

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию методики обучения студентов грамматической категории «Прошедшее время» с применением интерактивных методов. В исследовании предложен коммуникативно-творческий подход и синтез двух методов «Кейс-метода» и «Метода критического мышления».