Давыдов О.В.

Математическая модель технологизации учебного процесса

Сызранский политехнический колледж
(Россия, Сызрань)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-08

idsp: 000001:lj-31-01-2018-08

Аннотация

Автор, в данной статье, предлагает заинтересованному читателю посредством математического анализа и моделирования, ознакомиться над зависимостью привычных, с точки зрения современной педагогической отрасли, понятий, объединив их в общую составляющую информационно-технологического обеспечения отдельно взятого читаемого курса.

Ключевые слова: общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, технические средства обучения, учебно-методический комплекс, технологическая единица, индивидуальные практические занятия, совокупное время, удельный коэффициент использования.

Abstract

The author in this article offers the interested reader through mathematical analysis and simulation to see the dependence on the familiar, from the point of view of modern educational industry, concepts, combining them into a common component of the information technology services taken separately is given courses.

Keywords: general component information and technological support of a reading course, technical training, training-methodical complex, technological unit, individual practical sessions, total time, the specific utilization rate.

Данная статья является тематическим продолжением статьи «Методология проектирования педагогической технологии в профессиональном образовании (аксиоматический подход)», опубликованной в научном издании «Вестник Самарского государственного технического университета», №2(20) – 2013 г., серия «Психолого-педагогические науки», РФ, Самарская область, г.Самара, стр.39-44 (печать, РИНЦ, <http://elibrary.ru>, ISSN 2079-3308) и, соответственно, анализом личной профессионально-педагогической практики.

Общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса T , при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) $S_i(t)$, где t - совокупное время, описывается соотношением:

$$T = \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n \int_0^t a_{ij}(s_i t) s_i(t) dt$$

В приведённом равенстве:

m - количество технологических единиц (рабочих мест);

n - количество индивидуальных практических заданий, предусмотренных данным курсом;

a_{ij} - удельный коэффициент использования ТСО (технических средств обучения), по умолчанию = 1, где

j - индивидуально-практических заданий на

i - количество технологических единиц (рабочих мест).

Из выше приведённого равенства получаем график в трёхмерной проекции, где под удельным коэффициентом подразумевается операция, предусмотренная процессом обучения, приходящаяся на конкретное занятие (единицу):

Рисунок 1

Отсюда:

Теорема 1. Если общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) S_i равна нулю, то при данном количестве занятий с наибольшей вероятностью поставленная педагогическая задача не выполняется.

Теорема 2. И наоборот, если общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса, при определенном количестве занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) УМК (учебно-методического комплекса) S_i больше нуля, то при данном количестве занятий педагогическая задача выполнена.

Следствие. Чем больше (≥ 1) общая составляющая информационно-технологического обеспечения читаемого курса T отличного от нуля, тем меньше вероятность не состоятельности педагогического замысла.

На основе данных теорем имеется возможность построить большую математико-педагогическую прикладную теорию, но с разложением на составляющие удельного коэффициента использования ТСО (технических средств обучения) a_{ij} , что предусматривается сделать в следующей статье.

1. Под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова Издание третье, переработанное. Профессиональная педагогика - Российская Академия Образования, Ассоциация «Профессиональное Образование», Центр профессионального образования имени С.Я. Батышева, Институт теории и истории педагогики. – Москва, 2010.

Дзидзоева С.М.¹, Макоева А.Г.², Будаева Ф.З.³

Организация сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровье формирующей атмосферы в период адаптации детей раннего дошкольного возраста

¹Северо-Осетинский государственный педагогический институт

²МАДОУ ДС № 3

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-09

idsp: 000001:lj-31-01-2018-09

Аннотация

В статье представлен анализ организации сотрудничества ДОО с родителями, предпринята попытка описания эффективных подходов к реализации проблемы создания здоровь формирующей среды и здоровь формирующей атмосферы в период адаптации