личности. Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетическое осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А.Васильева- М. «Мозаика-Синтез». - 2005 год
2. Власов, В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства: В 10 т./В. Г. Власов - СПб.: Азбука-Классика. - Т. 3., 2005. - С. 379-383, 384-391.
3. Власов В. Г. Основы теории и истории декоративно-прикладного искусства. Учебно-методическое пособие./В. Г. Власов — СПбГУ, 2012.— 156 с.
4. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях /О.В.Корчинова - Ростов – на – Дону «Феникс» - 2002г.
5. Юлия Карпова.HYPERLINK "<http://magazines.russ.ru/nz/2011/4/ka27.html>" «Холодильник с орнаментом»: к проблеме «национальной формы» в советском прикладном искусстве и промышленном дизайне в послесталинский период // «Неприкосновенный запас». 2011, № 4(78).
6. Садохин А.Мировая художественная культура./А.Садохин —М.: Юнити, 2000.
7. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : — Википедиях [ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное искусство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное_искусство)
8. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : - Россия, Russia russia.rin.ru/guide/3/5.html
9. Artly.Ru : [Электронный ресурс] : - Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, живопись.. www.artly.ru
10. Декоративно-прикладное . : [Электронный ресурс] : www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm
11. Декоративно-прикладное. : [Электронный ресурс] : Центр Дополнительного Образования детей города Воронежа www.vcdо.ru/dekor.html ·
12. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : www.erzia-museum.ru/dpi.html
13. Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное... : [Электронный ресурс] : festival.1september.ru/articles/513024/
14. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4
15. Декоративно-прикладное искусство : [Электронный ресурс] : www.velim.ru/2112-1-Dekorativno_prikladnoe_iskusstvo.htm
16. Курсовая : [Электронный ресурс] : Особенности развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.. www.referater.ru/works/64/1065.html

Болгова Н.Ю.

К вопросу о готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-03

idsp: 000001:lj-31-01-2018-03

Аннотация

В статье рассматриваются новые требования к квалификации педагога как следствие развития инклюзивного образования. Представлены различные подходы к понятию и структуре готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, раскрывается понятие инклюзивной компетентности.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, профессиональная готовность педагога, инклюзивная компетентность

Стремительно меняющийся мир выдвигает новые требования к развитию человечества. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики деятельности успешного профессионала. Эти характеристики в полной мере относятся и к педагогу.

В Распоряжении Правительства РФ от 17 ноября 2008г № 1662-р

«О Концепции долгосрочного экономического развития РФ на периоды до 2020 г.» говорится о необходимости развития человеческого потенциала, об обеспечении возможности получения непрерывного индивидуализированного качественного образования для всех. Это положение подтверждается Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». А это значит, что российское образование переживает период реформирования и что требования к личностным и профессиональным качествам педагога повышаются.

Готов ли педагог к изменениям, происходящим в образовании? Соответствует ли его квалификация тем требованиям, которые предъявляет время перемен? Ведь для того, чтобы реформа прошла успешно, необходима качественная подготовка её основного двигателя – педагога.

Инклюзивное образование – вот главная составляющая сегодняшних перемен. Это прогрессивный шаг российской системы образования, предполагающий обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5]. Право на доступное качественное образование получили дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, ранее обучавшиеся в системе специального образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии. А значит, необходимым и обязательным условием их обучения является специально созданная развивающая среда. Она предполагает наличие не только материально-технической базы, доступной среды, но и создание индивидуализированных программ развития, возможности успешно социализироваться в обществе. И самым главным условием является подготовленность педагогических кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность с различными детьми, в том числе с отклоняющимся здоровьем и развитием.

Новые требования к квалификации педагога являются следствием изменений, происходящих в мировом сообществе. Время диктует необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, а именно: работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Поэтому, введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно повлечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Федосеева И.А., Малиновская М.П. в своей работе обращают особое внимание на то, что «Профессиональная подготовка учителя начинается в стенах вуза. И от профессиональных установок (ценностей), которые формирует система высшего профессионального образования, создавая условия для поиска личностного смысла профессии, зависит отношение студента к педагогической деятельности, его способность к формированию личностно-профессиональных качеств» [6].

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования стандарт выдвигает требования к личностным качествам

учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, с СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Проблеме готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики посвящено много публикаций. Так отечественные исследователи С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова рассматривают готовность педагогов к инклюзивной практике с точки зрения двух компонентов - профессиональной и психологической готовности. Они констатируют, что педагоги испытывают сильную тревогу от того, что плохо осведомлены о принципах инклюзивного образования, об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов, а потому многие не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [1].

По мнению О. Е. Ламакиной готовность является «составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексируемую направленность учителя на педагогическую профессию, мировоззренческую зрелость; установки на постоянное профессиональное и личностное совершенствование, самореализацию и самовоспитание; нацеленность на прогностичность и динамичность в проектировании авторской технологии обучения и воспитания детей» [4].

С позиции личностного подхода исследователь Е. Г. Самарцева определяет «готовность» не только по наличию специальных знаний и умений, но и сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

О.А. Козырева в своих работах отмечает, что педагог должен обладать личностными характеристиками, а именно: организацией педагогической деятельности в условиях сотрудничества; осознанным выбором вариантов собственного профессионального поведения; способностью и готовностью выбирать адекватные средства и методы саморазвития; умением свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности.

Несмотря на великое множество толкований понятия готовности, многие авторы сходятся во мнении, что это особое психическое состояние, проявляющееся в целостной личности педагога.

Проводя анализ исследовательских работ, посвященных проблеме готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, можно сделать вывод о том, что авторы определяют ее по-разному с разных позиций и подходов, но подчеркивают ее системный, разноплановый и многосторонний характер.

В современной литературе очень часто отождествляются понятия «компетентность» и «компетенции». В работе мы будем рассматривать компетенцию – как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественного выполнения действий. Компетентность – обладание человеком (в данном случае педагогом) соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Далее мы рассмотрим компетентности, которыми должен обладать современный педагог.

Коммуникативная компетентность – интегративное качество, составными компонентами которого являются эмоциональная устойчивость; речевые умения; умение слушать; умение разрешать конфликты; умение конструировать прямую и обратную связь; деликатность.

Интеллектуально-педагогическая компетентность – комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Информационная компетентность включает объем информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлекссию.

Специальная компетентность – это владение профессиональной деятельностью на высоком профессиональном уровне, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности, проектировать свое дальнейшее развитие, уметь решать любые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда [2].

И. Н. Хафизуллина в своих исследованиях вводит понятие «инклюзивная компетентность». Инклюзивная компетентность определяется как интегративное личностное образование, позволяющее осуществлять в процессе инклюзивного обучения профессиональные педагогические функции с учетом разных образовательных потребностей детей [7].

О.А. Козырева инклюзивную компетентность определяет как способность:

- реализовывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создавать инклюзивную образовательную среду;
- владеть собственной профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, позволяющем решать любые профессиональные задачи, возникающие в процессе обучения детей с ОВЗ;
- проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие при реализации инклюзивной практики;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- знать и внедрять индекс инклюзии [3].

С позиции компетентностного подхода В. В. Хитрюк определяет инклюзивную готовность как «сложное интегральное субъектное качество личности, основу которого составляют компетенции, способствующие эффективному выполнению педагогом профессиональной деятельности» [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагог будет готов к деятельности в том случае, если будет обладать определенными компетенциями.

Кроме этого предполагается наличие различных компонентов профессиональной готовности педагогов. Это, прежде всего, мотивационный компонент как совокупность устойчивых потребностей и мотивов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Это личностно-смысловой компонент, представляющий отрефлексированную установку и мотивационную направленность личности педагога на принятие идеологии инклюзивного образования. Рефлексивный компонент предполагает наличие способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования определяется, во-первых, наличием необходимых компетенций, во-вторых, обладанием определенных личностных качеств,

обеспечивающих устойчивую мотивацию педагогов к данной деятельности, которые в современных условиях необходимо сформировать.

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2016. № 5 Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию А. Алексеева, Е. Л. Агафонова. – URL: [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru) (Дата обращения: 09.05.2017).
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. № 10. – С. 51-55.
3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : метод. пособие / О.А. Козырева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.
4. Ломакина О.Е. Приоритетные направления развития профессионального образования в XXI веке // Теоретические исследования в 1999 году. – М., 2000. С. 180–188.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М.: Эксмо, 2016. – С. 11.
6. Федосеева И.А., Малиновская М.П. Образ учителя в системе современного образования // Гуманизация образования. – 2014. – № 5. – С. 6-13.
7. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис...канд. пед. наук. Астрахань, 2008.
8. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: Ценностный аспект // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. 2013. №4 (26). С. 102-111.

Борисенко Е.Г. Колчина Т.Ф., Кравченко О.А.

Международные бизнес-технологии в системе высшего образования США

*Волгоградская государственная академия физической культуры
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-31-01-2018-04

idsp: 000001:lj-31-01-2018-04

Аннотация

В статье рассматриваются международные бизнес-технологии в системе образования, американские образовательные программы и возможности их использования российскими партнерами.

Ключевые слова: высшее образование, программы бизнес-образования, образовательная программа, система университетов.

На сегодняшний день американское высшее образование традиционно считается очень престижным. Студенты едут в США практически со всех концов света, будучи уверенными в том, что диплом американского университета откроет им блестящие перспективы в дальнейшей карьере.

Американские школьники получают диплом о среднем образовании (High School Diploma) по окончании 12 лет учебы в возрасте 17-18 лет, а затем поступают в колледж или университет. Для поступления необходимо помимо такого диплома представить результаты тестов SAT (Scholastic Aptitude Test) и/или ACT (American College Test), показывающих общий уровень академической подготовки. Иностранные студенты также должны представить документ о среднем образовании (например, российский аттестат), сдать тесты SAT или ACT, а кроме того сдать экзамен на знание английского языка (TOEFL).

На процедуру оформления документов уходит 4-6 месяцев, а иногда и больше. Получение степени бакалавра обычно занимает четыре года, но некоторые дисциплины