В детском саду VIII вида в процессе обучения необходимо всемерно компенсировать последствия мозговых заболеваний, корригировать аномалии интеллектуального развития ребенка. Поэтому конкретные методы и приемы работы с детьми должны не только обеспечить сообщение определенной суммы общеобразовательных знаний и профессиональных умений и навыков в объеме, доступном усвоению интеллектуально отсталым учеником, но и одновременно оказать корригирующее влияние на ход интеллектуального развития ребенка.

Преподавание (обучение) и учение - две стороны единого учебно-воспитательного процесса в детском саду VIII вида. Нельзя осуществлять преподавательскую деятельность, не думая об учащих, не ориентируясь на их активность, развитие, возможности, знания и умения.

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1995
2. Гаврилушкина. О. Об организации воспитания детей с недостатками интеллектуального развития // журнал «Дошкольное воспитание». 1998. № 2.
3. Готовность детей к школе. Диагностика интеллектуального развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. / Под ред. В.В.Слободчикова, вып.2,-Томск, 1992.
4. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А.Власовой, В.Г.Петровой. -М., 2001
5. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - М., 2002
6. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).
7. Кабанова-Миллер Е.Н. Формирование приемов интеллектуальной деятельности и интеллектуальное развитие учащихся. - М., 1998.
8. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 1998.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М, Знание, 1987г.
11. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 1991, №7, стр. 81-84.
12. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов. - М., 2003.
13. Особенности интеллектуального развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. - М., 2003
14. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. - М., 1999.
15. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей. - М., 2001
16. Ушакова И.П. Особенности отношения к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы: Учеб. пособие. -М., 1999.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до 7 лет)- М., 2001

Магомедова А.Н., Даудова З.Д.

Материнская депривация», как фактор развития депрессивных состояний у детей

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-22

idsp: 000001:lj-30-11-2017-22

В зарубежной литературе имеется ряд работ по изучению проблемы влияния отношения матери к ребенку на его дальнейшее воспитание и развитие. Э. Эриксон считает тесный контакт ребенка с матерью в младенчестве фундаментальной основой развития таких личностных качеств как самостоятельность, уверенность в себе, независимость, теплое и доверительное отношение с другими. Включенный в эти отношения, ребенок к концу первого полугодия уже в состоянии дифференцировать собственное «Я» от не «Я» матери.

Мать создает у своего ребенка чувство веры тем типом обращения с ним, который совмещает чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личностного доверия к нему в рамках того жизненного стиля, который существует в ее культуре. Наличие такого отношения у младенца (или его отсутствие) – один из существенных параметров прогностического характера, и не только для эмоционально-личностного, но и для психического развития в целом.

Психическое развитие ребенка в первом полугодии жизни наиболее эффективно протекает в семье, где обильные контакты с одними и теми же взрослыми, имеющими постоянную программу поведения, облегчают становление и развитие коммуникативной деятельности. Особое значение при этом играет яркость эмоциональных проявлений взрослых, адресованных детям. Как утверждает М. И. Лисина, дети, выросшие при дефиците ситуативно-личностного общения в «холодных семьях», пугливы, у них наблюдается пониженный порог пассивно-оборонительного рефлекса, который препятствует развитию у них инициативы, исследовательской активности. У таких детей складываются личностные образования, предшествующие устойчивой «заниженной самооценке» в старшем возрасте.

Авторитарность, доминирование одного из родителей, конфликтность между матерью и отцом, неуважение к старшим членам семьи, непоследовательность и противоречивость требований со стороны родителей – все это невротизирует ребенка, фрустрирует его потребности в понимании, уважении и сопереживании со стороны окружающих. Невротизация личности ребенка в свою очередь ведет к формированию эгоистических форм эмпатии, к развитию таких ее форм, как зависть и агрессия.

Нарушения эмоционального контакта ребенка с родителями приводит к глубоким личностным изменениям. Данные дети характеризуются также склонностью к быстрой смене настроения, тормозимостью реакций. Эти факторы провоцируют у детей неуверенность в своих силах, стойкое эмоциональное неблагополучие, негативизм, отрицательные формы самоутверждения.

Анализ результатов, полученных при изучении неврозов у детей, позволяет утверждать, что первоначально эмоциональные расстройства возникают именно в семье, прежде всего при нарушении отношений с матерью, являющейся наиболее близким лицом в первые годы жизни.

Польский психолог М. Semska указывала, что две трети нервнобольных детей пережили противоречивые воспитательные методы своих родителей, подчеркивая, что воспитательские позиции по отношению к детям – один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка. Она приводит данные о том, что отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить внимание на себя плохим поведением, которое не одобряют родители, но помогает ребенку стать центром внимания семьи.

Крайним вариантом нарушений взаимоотношений родителей с детьми является «материнская депривация». Это состояние, характеризующееся тяжелым психологическим дискомфортом ребенка, возникает в условиях постоянного отсутствия матери или резкого неприятия с ее стороны. Как в теоретических, так и в экспериментальных исследованиях, посвященных влиянию семейной ситуации на формирование тенденций поведения и личностных черт у детей, отмечается огромная роль матери. У. Роджерс пишет, что при отсутствии матери или в ситуации, когда ребенок видел ее крайне редко, он ощущал эмоциональный дискомфорт, чаще плакал, был упрям, агрессивен.

Как утверждают J. Bowlby (1966) и A. Maslow (1976), для психического здоровья ребенка необходимы теплые, интимные отношения ребенка в раннем возрасте с матерью

или заменяющим ее лицом, обоюдная радость и удовлетворение от этих отношений. В противном случае ребенок переживает материнскую депривацию.

Отсутствие материнской заботы как в виде изоляции от матери, так и в виде скрытой депривации, когда ребенок живет в семье, но мать не осуществляет адекватного ухода за ним (грубо обращается, эмоционально отвергает, безразлична) проявляется в нарушениях психического здоровья ребенка. Нередко эти негативные последствия необратимы.

О значении эмоционального контакта родителей с ребенком можно судить по его реакциям на отделение. Сразу после разлуки дети сильно возбуждены, активно протестуют, плачут, кричат, отказываются от пищи, отдыха, засыпают только от усталости. В дальнейшем, через определенный промежуток времени (несколько дней) дети становятся более спокойными, апатичными, часто регрессируют к пройденному этапу развития. После данного этапа наряду с углубляющимся отчуждением от родителей наблюдается постепенное формирование более позитивной оценки изменившейся обстановки. Отметим, что у детей, отделенных от родителей, часто проявляются тревога, сильная потребность в любви, желание мстить родителям, в результате чего порождается чувство вины и депрессия.

Насколько глубоки и долговременны последствия материнской депривации, носящие даже фрагментарный характер J. Bowlby указывает, что в данной ситуации наблюдаются нарушения эмоциональной и социальной сферы жизни личности и указывает на следующие типичные моменты: поверхностные, неглубокие отношения с людьми; отсутствие теплых чувств, неспособность заботиться о людях, искренне дружить; недоступность, раздражающее отношение ребенка к взрослым людям, пытающимся ему помочь; отсутствие эмоций в тех случаях, когда они естественны, эмоциональная невключенность; лживость, стремление к обману, часто ничем не мотивированное; склонность к воровству; неспособность сконцентрироваться в дальнейшей учебной деятельности.

Некоторые исследователи указывают на различия в поведении мальчиков, и девочек в ситуации разлуки с матерью. По их мнению, девочки больше расстраиваются из-за ухода матери, тогда как мальчики более устойчивы в этой ситуации.

В отечественной психологии имеются работы, касающиеся проблемы разлуки ребенка с матерью и ее влияние на дальнейшее развитие его личности. Исследователи считают, что в разлуке с матерью ребенок остро переживает свою беспомощность. Разлука влияет на развитие и фиксацию фобий и неврозов, оказывает влияние на развитие личностных качеств, сказывается на развитии познавательной активности детей.

Л. С. Выготский, рассматривая проблемы трудного детства, отмечал, что деформации в развитии личности ребенка появляются в ответ на трудности приспособления к окружающей среде. В результате у ребенка проявляются «реактивные образования» - подозрительность, настороженность. Эти установки возникают «как компенсация, когда человек стремится чем-то защитить себя от возникших перед ним трудностей». По его мнению, все деформации, происходящие в личности ребенка «есть не что иное, как защитная реакция, самооборона, биологический защитный панцирь против болезненных воздействий среды».

Депривация основных потребностей ребенка и вызванная этим негативная психическая напряженность, влияют на психическое здоровье детей, оставшихся без родительского попечения, и порождают у некоторых из них пограничные состояния и неврозы.

Вслучае изменения состава семьи (развод и др.), могут возникнуть проблемы, имеющие значение для развития и формирования личности ребенка. При изучении поведения детей дошкольного возраста после развода родителей В.И.Гарбузов

обнаружил реакции, схожие с реакциями на разлуку с близким лицом. Развод, кризис - одно из самых тяжелых переживаний для ребенка. Конфликтная ситуация в семье влияет на формирование личности и часто является причиной детской нервозности. У детей 5-6 лет после развода родителей чаще наблюдаются агрессия, тревога, раздражительность, повышенная неугомонность, гневливость и депрессивные состояния. В. И. Гарбузов описал две категории детей, пребывающих в ситуации развода их родителей. Наиболее уязвимым детям свойственно острое чувство потери: они не могли говорить и думать о разводе, у них был нарушен сон и аппетит. Часть детей, наоборот, постоянно спрашивали об отце, искали внимания взрослого, физического контакта с ним. К моменту развода у этих детей сформировалась депрессия различной интенсивности и длительности. Распад семьи опасен тем, что в неосознаваемом ребенка рождается чувство незащищенности, ущербности, неуверенности в себе.

Установлено, что отсутствие эмоционального созвучия у ребенка со взрослыми, ожидание им со стороны родителей отрицательных оценочных суждений в свой адрес или же «холодное» индифферентное отношение отца или матери, тормозит активность подрастающей личности. Раскрытие направленности переживаний ребенка в процессе его общения с взрослыми служит не только показателем определенной тенденции развития личности, но и создает предпосылки для управления этим развитием (Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Лисина М. И.). И только лишь в результате «двусторонних» эмоциональных контактов, при которых ребенок чувствует, что он является объектом, достойным внимания и уважения со стороны взрослого, у него формируется направленность переживания на их положительную оценку.

Чешский исследователь Yurovsky F. указывал на то, что для успешного формирования личности большое значение имеет эмоциональная близость между ребенком и близкими для него взрослыми людьми, особенно между ним и родителями. Отсутствие близости с родителями резко снижает их удельный вес как социализирующего фактора.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что на сегодняшний день в психологической литературе имеется обширный фактический материал по проблеме влияния семьи на формирование личности ребенка. Опираясь на данные исследования можно судить о том, что семья играет значительную роль в развитии личности на всех этапах онтогенеза. Каждый член семейной системы влияет на других и испытывает на себе их ответное влияние.

1. Антонов В.В. О роли контакта с матерью в психическом развитии ребенка // Невропатология и психиатрия. 1995. № 10. С. 20-25.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. О задачах в области научного психологического обеспечения службы семьи // В кн.: Семья и формирование личности. М., 2001. С. 2-10.
3. Варга А.Я., Смехов В.А. Коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ. Психология. 1986. № 4. С. 22-32.
4. Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка. Собр.соч. М., 1983. Т. 5. С. 166-174.
5. Залыкина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 23-27.
6. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность. М., 2005. 181 с.
7. Лунин И.И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося полоролевого поведения ребенка. Дис... канд. психол. наук. Ленинград, 1988.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Правда, 1986. 510 с.
9. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Магомедова А. Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: СМУР «Academa», 2008. — 180 с.
10. Мастюкова Е.М., Москвина А.Г. Нравственно-эстетические проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2009. № 3. С. 75-81.

11. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. М.: АПН РСФСР, 1959.
12. Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника. Красноярск. Изд-е в 3-х ч., 1994-95.
13. Салахбекова А.Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития. Автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Махачкала, 2005.
14. Семаго М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка- инвалида с детства. М., 2002.-53с.
15. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Дис. ...канд. психол. наук. М., 1999.
16. Ульянова У.В. Коррекция задержек в умственном развитии дошкольников как условие предупреждения отставания в школе // Отстающие в учении школьники. М.: Педагогика, 2006. С. 22-42.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб. Питер, 1999. 421с.
18. Юнг К.Г. Дети с отклонениями: Родители о своих детях / Под ред. В.М.Михина. Кишинев: Штиинца, 1987. 175 с.