Позитивный аспект имеет тот факт, что современная молодежь отлично ориентируется в новейших областях науки и техники, в мировом информационном пространстве, более гибко реагирует на происходящие изменения.

Исходя из этого, стоит подчеркнуть нарастающую необходимость исследований современной жизненной перспективы молодежи, ее социального самочувствия.

1. Гаськова Ю.В., Ральникова И.А. Жизненные перспективы в сфере профессиональной деятельности у студентов, осваивающих творческие специальности // Сибирский психологический журнал. 2017. №65. С. 53-63.
2. Лебедева Н. Север ждет арктических докторов / Надежда Лебедева // Вечерний Мурманск. 2017. 8 нояб. С. 2-3.
3. Левин К. Определение понятия «поле в данный момент». Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса. Москва.1980.139 с.
4. Некрасова И.Н. Исследование особенностей этноментальной регуляции построения жизненной перспективы в молодом возрасте // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. 2016. № 1 (24). С. 93-97.
5. Осипова Л.Б., Энвери Л.А. Жизненные стратегии российской молодежи: современные реалии и перспективы // Вестник инновационного евразийского университета. 2016. №3 (47). С. 164-168.
6. Ральникова И.А., Гурова О.С. Ипполитова Е.А. Жизненные перспективы личности: риски воспроизводства девиантного поведения. Монография / под ред. Л.Д. Деминой. Барнаул : Алт. ун-та, 2012. 286 с.
7. Уваров Е.А. Влияние осмысленности жизни на выстраивание временной перспективы современной молодежью // Вестник Тамбовского университета. Сер. Общественные науки. 2017. Т. 3. Вып. 1 (9). С. 66-75.

Магомедова А.Н., Даудова З.Д.

Формирование навыков обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-21

idsp: 000001:lj-30-11-2017-21

Известно, что нормально развивающийся ребенок - это неповторимая комбинация взятых в единстве антропологических и социально-психологических характеристик. Личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной системы, познавательные, эмоциональные и волевые процессы, потребности и направленность, проявляющиеся в переживаниях, суждениях, поступках и действиях.

В личности как целостной системе одни звенья, структурные элементы могут доминировать, в то время как другие - тормозиться в зависимости от требований действительности, задач, которые решает человек в конкретной ситуации, и т. п. Личность человека есть результат сложного действия и взаимодействия многочисленных факторов. Поэтому и структуру личности надо рассматривать не в общем, а в генезисе и развитии применительно к конкретно сложившимся условиям жизни и воспитания.

Все вышесказанное в полной мере относится к личности нормально развивающегося ребенка. Но все это, за одним исключением, в той же мере относится и к личности интеллектуально отсталого ребенка. И это исключение, как ни парадоксально, заключается в том, что биологический дефект развития (нарушение высших отделов коры головного мозга, эмоционально-волевой сферы и т. д.) делает детей, объединенных одним диагнозом «олигофрения», не менее индивидуальными, более того, в силу особенностей дефекта (времени поражения, тяжести, локализации в коре головного мозга и других факторов) формирует личность интеллектуально отсталого более неповторимой, чем нормально развивающегося сверстника.

Существенная сторона процесса обучения в детском саду VIII вида - мотивы учения. Они во многом определяют направленность личности ребёнка, его успехи и неудачи. Мотивация учения может быть положительной, нейтральной, негативной или сложной, сочетающей в себе разные мотивы.

Положительными мотивами являются стремление к знаниям, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди своих сверстников, стремление к труду. Задача учителя в детском саду VIII вида в этом случае состоит в том, чтобы развивать и укреплять эти мотивы.

У учащихся в детском саду VIII вида, как правило, доминируют нейтральные или отрицательные мотивы к процессу учения. Очень часто, к сожалению, в этом бывает, повинна микросреда - семья, сверстники и т. д.

Чтобы научиться руководить учебной познавательной деятельностью учащихся в детском саду VIII вида, необходимо хорошо представлять основные этапы овладения знаниями.

Первым этапом является восприятие. Психология определяет восприятие как целенаправленный познавательный процесс, который носит избирательный характер. Поэтому прежде всего учащимся в детском саду VIII вида нужно сообщить то, что они будут изучать, поставить задачу и разъяснить ее. Нельзя приступать к знакомству с материалом, если учащиеся не осознают учебную задачу. Первый этап заканчивается тогда, когда учащиеся получают достаточные представления о том, какие явления, события, предметы они будут изучать, и поймут учебную задачу.

Второй этап - осмысливание учебного материала. Оно заключается в выделении главной мысли, понятия, его основных признаков, уяснении характера поясняющего материала, изучении примеров и фактов. Этот этап можно считать пройденным, если учащиеся усвоили способы решения учебной задачи.

Третий этап - запоминание и закрепление. Задача состоит в том, чтобы сохранить на длительное время полученные знания. Здесь познавательная деятельность носит преимущественно характер упражнений, самостоятельной репродуктивной работы. Теоретический материал, понятия, правила, доказательства повторяются в разного вида упражнениях. Этот этап в дидактике в детском саду VIII вида имеет особое значение. Проблемам запоминания и закрепления посвящены работы Х. С. Замского. На этом этапе учащиеся должны уметь использовать усвоенный теоретический материал для выполнения упражнений, решения задач, построения простейших умозаключений.

Четвертый этап заключается в применении знаний, умений и навыков в практической деятельности. Этот этап особенно важен в детском саду VIII вида, так как учащимся с нарушением интеллекта очень сложно даже имеющиеся знания и сформированные умения и навыки адекватно использовать в новых условиях, а тем более в самостоятельной работе.

В обучении реализуются три функции:

образовательная - составляет процесс овладения знаниями, формирования учебных навыков и умений;

развивающая - заключается в интеллектуальном развитии учащихся в детском саду VIII вида. Одна и та же совокупность знаний может привести к различной степени интеллектуального развития. Это происходит в силу диалектически сложного и противоречивого процесса формирования умственных сил и способностей ученика. Учение должно постоянно повышать общий уровень развития учащихся;

воспитывающая - состоит в том, что учебная деятельность формирует личность учащихся: патристические, нравственные качества, взгляды, убеждения, идеалы, эстетические чувства, дисциплинированность, трудолюбие.

Задача состоит в том, чтобы научиться управлять этими функциями, целенаправленно, систематически воздействовать на ум, чувства, волю детей с целью привития необходимых качеств. Реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения обеспечивает комплексный подход к процессу формирования личности в детском саду VIII вида.

В детском саду VIII вида в процессе обучения необходимо всемерно компенсировать последствия мозговых заболеваний, корригировать аномалии интеллектуального развития ребенка. Поэтому конкретные методы и приемы работы с детьми должны не только обеспечить сообщение определенной суммы общеобразовательных знаний и профессиональных умений и навыков в объеме, доступном усвоению интеллектуально отсталым учеником, но и одновременно оказать корригирующее влияние на ход интеллектуального развития ребенка.

Преподавание (обучение) и учение - две стороны единого учебно-воспитательного процесса в детском саду VIII вида. Нельзя осуществлять преподавательскую деятельность, не думая об учащих, не ориентируясь на их активность, развитие, возможности, знания и умения.

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1995
2. Гаврилушкина. О. Об организации воспитания детей с недостатками интеллектуального развития // журнал «Дошкольное воспитание». 1998. № 2.
3. Готовность детей к школе. Диагностика интеллектуального развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. / Под ред. В.В.Слободчикова, вып.2,-Томск, 1992.
4. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А.Власовой, В.Г.Петровой. -М., 2001
5. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - М., 2002
6. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).
7. Кабанова-Миллер Е.Н. Формирование приемов интеллектуальной деятельности и интеллектуальное развитие учащихся. - М., 1998.
8. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 1998.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М, Знание, 1987г.
11. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 1991, №7, стр. 81-84.
12. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов. - М., 2003.
13. Особенности интеллектуального развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. - М., 2003
14. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. - М., 1999.
15. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей. - М., 2001
16. Ушакова И.П. Особенности отношения к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы: Учеб. пособие. -М., 1999.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до 7 лет)- М., 2001

Магомедова А.Н., Даудова З.Д.

Материнская депривация», как фактор развития депрессивных состояний у детей

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-22

idsp: 000001:lj-30-11-2017-22

В зарубежной литературе имеется ряд работ по изучению проблемы влияния отношения матери к ребенку на его дальнейшее воспитание и развитие. Э. Эриксон считает тесный контакт ребенка с матерью в младенчестве фундаментальной основой развития таких личностных качеств как самостоятельность, уверенность в себе, независимость, теплое и доверительное отношение с другими. Включенный в эти отношения, ребенок к концу первого полугодия уже в состоянии дифференцировать собственное «Я» от не «Я» матери.