интерпретируют; родители принимают выражаемую ребенком чувство любви и привязанности.

1. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. С. 16–37.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. – Л., 1988.
3. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито-Центр», 2003. — 230 с.

Куренкова А.Ю.

Жизненные перспективы молодежи на современном этапе

*Мурманский арктический государственный университет
(Россия, Мурманск)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-20

idsp: 000001:lj-30-11-2017-20

Аннотация

В работе дан анализ исследований жизненных перспектив молодежи на современном этапе, рассмотрено понимание «жизненная перспектива» с позиции мнения ученых, показаны факторы, оказывающие влияние на формирование жизненных перспектив молодежи.

Ключевые слова: жизненные перспективы, жизненная временная перспектива, жизненные стратегии, молодежь, современные реалии.

Abstract

In work the analysis of the research of the life prospects of young people in the current stage, reviewed the understanding of the "life perspective" from the perspective of the views of scientists, shows the factors influencing the formation of life prospects of young people.

Keywords: life perspectives, life time perspective, life strategies, youth, modern realities.

Стремительные измерения и трансформации современной социально экономической ситуации оказывают доминирующее влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Нестабильность в современном мире существенным образом затрагивает так же и молодежь – неотъемлемую часть общества, которая чутко реагирует на все изменения и всяческие негативные воздействия. Именно в молодом возрасте от правильно выбранной жизненной стратегии зависит дальнейшая эффективность самореализации в профессии и надежность положения в социальной среде. По мнению А.Б. Осиповой и Л.А. Энвери, «наличие активной жизненной позиции, построение жизненной траектории является неотъемлемым условием саморазвития человека как личности» [5,с.165]. При этом личность, являясь творцом своей собственной жизни, а не пассивным наблюдателем, должна уметь справляться с жизненными трудностями, прагматично ориентироваться в современных жизненных реалиях.

Изучением жизненных перспектив современного молодого поколения всегда интересовались многие исследователи. Посвящены этой же проблеме научные статьи Ю.В. Гаськовой и И.А. Ральниковой; И.Н. Некрасовой; Л.Б. Осиповой и Л.А. Энвери; Е. А. Уварова, монография И.А. Ральниковой [1,4,5,7,6].

Тем не менее, несмотря на повышенный интерес целого ряда известных психологов разных стран, таких как К. А. Абульханова - Славская, Ж. Нюттен, Е.И. Головаха, А.А. Крони, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд и др., проблемы молодежи нуждаются в основательном дальнейшем изучении с учетом всех происходящих изменений в мире, как позитивных так и негативных.

В этой связи важность и актуальность жизненных перспектив, выстроенных молодежью, обусловлена необходимостью грамотно реализовать свой потенциал для достижения успеха в профессиональной деятельности и в жизни в целом, преодолев непредвиденные и ожидаемые помехи.

Различные исследования и изучение проблемы жизненных перспектив молодежи в области психологии проводятся с начала XX века, однако и на сегодняшний день иногда имеют слишком разрозненные суждения. Некоторые ученые считают, что жизненная перспектива и временная перспектива являются понятиями – синонимами и отражают один и тот же субъективный объем времени.

Одним из первых дал определение термину «временная перспектива» К. Левин: «всеобщность взглядов индивида на психологическое будущее и психологическое прошлое, существующее в данное время на реальном и различных ирреальных уровнях» [3,с. 139].

К.А. Абульханова - Славская разделяет жизненную перспективу на три различных явления: психологическая, личностная и жизненная. В.И. Ковалев вводит вместо временной перспективы понятие «трансперспективы», состоящей из настоящего, перспективы (будущего) и ретроспективы (прошлого). Т.Гисме предлагает термин «ориентация на будущее», что означает, по его мнению, когнитивное планирование отражающее степень вовлеченности в будущее.

Ссылаясь на труды известных психологов, К.А. Абульханову - Славскую, Ж. Нюттена, Е. И. Головаху, А. А. Кроника, Ф. Зимбардо, Дж. Бойда и др., Е.А. Уваров указывает, что осмысленность жизни оказывает влияние на формирование временных установок и мотивационной направленности перспективы будущего у студенческой молодежи. Осмысленность жизни так же способствует дальнейшему развитию жизнестойкости и ответственного отношения к выбору жизненного пути молодого человека. Однако данную проблему считает недостаточно изученной, а само понятие «временная перспектива» в современной психологической науке недостаточно четким и путанным [7,с.54].

И.А. Ральникова понятие «временная перспектива» считает близким понятию «жизненная перспектива личности» и отдает предпочтение данному термину в своей монографии «Жизненные перспективы личности в научной парадигме психологического знания» [6,с.54]. Проведенное автором исследование предлагает понимание жизненной перспективы в контексте теории психологических систем, выделяя при этом четыре основные измерения образа будущего:

- ценностно - смысловое (ценностные ориентации, мотивы, личностные смыслы);
- эмоционально - оценочное (эмоции, чувства);
- когнитивное (цели, средства реализации целей);
- организационно - деятельное – (стили, стратегии, формы поведения).

Будущая модель жизни, по - мнению автора, согласованная система действий, взаимосвязь жизненных событий (прошедших, настоящих и будущих) [5,59].

В психологическом исследовании Ю.В. Гаськовой и И.А. Ральниковой проанализированы особенности профессиональной перспективы студентов, осваивающих

творческие специальности, так же посредством взаимосвязи всех четырех измерений [1,59].

Это подтверждают исследования Е.И. Головаха. В ходе исследования автором выявлено, что студенты, планирующие свою профессиональную деятельность в области культуры и искусства, мотивированы на активную поведенческую стратегию достижения намеченной цели.

Интересное исследование в форме сравнительного анализа проведено донецким ученым – И.Н. Некрасовой. Среди равночисленных групп юношей и девушек, представляющих два полярных представительства по своим этноментальным и культурным характеристикам:

I группа – юго-восток Украины (Донецкий регион);

II группа – азербайджанская диаспора.

В исследовании проявился системный кризис института семьи и брака, так как большой процент молодых людей воспринимают семейные обязанности как невозможность профессиональной самореализации, карьерного роста и отсутствие личной свободы. Установлено в результате, проведенного исследования, что для успешной программы жизненной перспективы в молодом возрасте необходима согласованность этнического, культурного, гендерного, социального и личностного компонентов. Нарушение данной взаимосвязи формирует обширные зоны внутриличных конфликтов [4].

Л.Б. Осипова и Л.А. Энвери отмечают сложности вхождения молодыми людьми в мир профессий, проблемы профессиональной социализации, но в целом делают вывод о том, что молодое поколение, несмотря на окружающую нестабильность планирует успешно самореализоваться в жизни [5,с.165].

В результате изучения и анализа различных исследований жизненных перспектив молодежи на современном этапе мы пришли к выводу, что определять и прогнозировать жизненную перспективу может далеко не каждый молодой человек, а только тот, кто не согласен «плыть по течению жизни» и «жить сегодняшним днем». Жизненная перспектива, как основательно продуманная идея, как творческий процесс, включающий все необходимые компоненты для реализации имеющегося потенциала, в большей степени вероятности послужит залогом успеха достижения цели.

Тем не менее, на современном этапе существует множество негативных воздействий, корректирующих планы и ориентиры молодежи. Рынок труда подвержен трансформациям как и все сферы социально - экономической жизни человека. Разнообразное прогрессивное развитие приносит свои новшества в сферу социальных услуг и профессий. Появляются совсем новые ранее незнакомые профессии – оператор дрона, робозтик, виртуальный специалист, но при этом в ближайшем будущем не будет востребована специальность бухгалтера, нотариуса и др. Молодым людям придется не только учиться, но и переучиваться в угоду современных реалий.

Например, кадровый кризис в системе здравоохранения ощутили практически все жители Заполярья. Именно эта проблема дала идею разработки специальной программы «Арктический доктор» и стала хорошим мотивирующим фактором для молодых специалистов и выпускников медицинских вузов, запланировать и осуществить приезд на Кольский полуостров. Проект неоднозначен, но надежду вселяет то, что это повлечет за собой новые более эффективные инициативы для молодежи, ориентированной самореализоваться, достичь успехов в жизни [2].

Позитивный аспект имеет тот факт, что современная молодежь отлично ориентируется в новейших областях науки и техники, в мировом информационном пространстве, более гибко реагирует на происходящие изменения.

Исходя из этого, стоит подчеркнуть нарастающую необходимость исследований современной жизненной перспективы молодежи, ее социального самочувствия.

1. Гаськова Ю.В., Ральникова И.А. Жизненные перспективы в сфере профессиональной деятельности у студентов, осваивающих творческие специальности // Сибирский психологический журнал. 2017. №65. С. 53-63.
2. Лебедева Н. Север ждет арктических докторов / Надежда Лебедева // Вечерний Мурманск. 2017. 8 нояб. С. 2-3.
3. Левин К. Определение понятия «поле в данный момент». Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса. Москва.1980.139 с.
4. Некрасова И.Н. Исследование особенностей этноментальной регуляции построения жизненной перспективы в молодом возрасте // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. 2016. № 1 (24). С. 93-97.
5. Осипова Л.Б., Энвери Л.А. Жизненные стратегии российской молодежи: современные реалии и перспективы // Вестник инновационного евразийского университета. 2016. №3 (47). С. 164-168.
6. Ральникова И.А., Гурова О.С. Ипполитова Е.А. Жизненные перспективы личности: риски воспроизводства девиантного поведения. Монография / под ред. Л.Д. Деминой. Барнаул : Алт. ун-та, 2012. 286 с.
7. Уваров Е.А. Влияние осмысленности жизни на выстраивание временной перспективы современной молодежью // Вестник Тамбовского университета. Сер. Общественные науки. 2017. Т. 3. Вып. 1 (9). С. 66-75.

Магомедова А.Н., Даудова З.Д.

Формирование навыков обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-30-11-2017-21

idsp: 000001:lj-30-11-2017-21

Известно, что нормально развивающийся ребенок - это неповторимая комбинация взятых в единстве антропологических и социально-психологических характеристик. Личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной системы, познавательные, эмоциональные и волевые процессы, потребности и направленность, проявляющиеся в переживаниях, суждениях, поступках и действиях.

В личности как целостной системе одни звенья, структурные элементы могут доминировать, в то время как другие - тормозиться в зависимости от требований действительности, задач, которые решает человек в конкретной ситуации, и т. п. Личность человека есть результат сложного действия и взаимодействия многочисленных факторов. Поэтому и структуру личности надо рассматривать не в общем, а в генезисе и развитии применительно к конкретно сложившимся условиям жизни и воспитания.

Все вышесказанное в полной мере относится к личности нормально развивающегося ребенка. Но все это, за одним исключением, в той же мере относится и к личности интеллектуально отсталого ребенка. И это исключение, как ни парадоксально, заключается в том, что биологический дефект развития (нарушение высших отделов коры головного мозга, эмоционально-волевой сферы и т. д.) делает детей, объединенных одним диагнозом «олигофрения», не менее индивидуальными, более того, в силу особенностей дефекта (времени поражения, тяжести, локализации в коре головного мозга и других факторов) формирует личность интеллектуально отсталого более неповторимой, чем нормально развивающегося сверстника.